

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. Я. Аршанский

Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

В статье раскрыты цели, содержание и особенности организации методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения, представлен опыт ее реализации на базе государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

The article is about objectives, content, principles and special features of the organization of methodical training of teachers of chemistry to work in conditions of specialized education, you will also find the experience of its realization on the basis of the state institution of additional adults education «Vitebsk Regional Institute of Education Development».

В настоящее время в Республике Беларусь на старшей ступени общего среднего образования реализуется профильное обучение. В профильных классах организуется обучение по 4 профильным направлениям: химико-биологическому, физико-математическому, гуманитарно-филологическому и историко-обществоведческому. При этом предлагается 3 возможные модели реализации дифференциации образования на старшей ступени: 1) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов одного профильного направления. Такую модель целесообразно использовать при наличии нескольких параллельных 10 и 11 классов; 2) объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов по разным профильным направлениям (в соответствии с выбором учащихся). По сути, такая модель соответствует мультипрофильному обучению; 3) объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев). Такая модель, вероятно, наиболее соответствует специфике сельской школы.

На сегодняшний день разработано все необходимое нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования. Однако успех его практической реализации в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров и их готовности к работе в условиях профильного обучения. Именно поэтому перед университетами стоит задача организации предметно-методической подготовки будущего учителя химии, способного реализовывать программы про-

фильного обучения. Одновременно перед системой дополнительного образования взрослых ставится задача обеспечения и сопровождения подготовки учителей-практиков к такой работе, а также организационно-методического сопровождения введения профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

К личностным и профессиональным качествам учителей химии, реализующих программы профильного обучения, предъявляются требования:

- готовность к организации обучения на базовом и повышенном уровне изучения предмета, осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- владение учителями химии новым нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением процесса обучения на III ступени общего среднего образования;
- освоение учителями химии теоретико-методических основ структуры, содержания и методики реализации профильного обучения.

Основными задачами методической работы учителей химии стали:

- повышение качества предметного обучения химии;
- совершенствование профессионального мастерства учителей химии;
- обеспечение качественной допрофильной подготовки учащихся по химии в условиях перехода на профильное обучение;
- распространение эффективных образовательных практик организации обучения химии на базовом и повышенном уровнях изучения.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 16.04.2015 № 316 «О введении профильного обучения» с целью подготовки педагогических кадров области к реализации профильного обучения на III ступени общего среднего образования с 1 сентября 2015 г. внесены коррективы в учебные программы повышения квалификации учителей химии. В частности, при организации образовательного процесса повышения квалификации учителей химии с целью их качественной подготовки к реализации программ профильного обучения были организованы различные формы обучения: летние школы, семинары-практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары и онлайн-консультации.

В государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» определены следующие перспективные направления работы с учителями химии:

- разработка учебно-программной документации повышения квалификации учителя химии нового поколения в контексте допрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация работы областных творческих групп учителей химии по вопросам профильного обучения;

- проведение обучающих курсов (тематических семинаров) учителей химии по содержательным и методическим аспектам профильного обучения;
- формирование перспективного опыта педагогической деятельности по вопросам профильного обучения химии;
- системный мониторинг процесса профильного обучения химии, анализ его результатов, оказание своевременной методической помощи [2].

В ходе повышения квалификации учителя анализируют основные нормативные документы по организации обучения химии: 1) концепцию учебного предмета; 2) образовательный стандарт; 3) учебные программы для X–XI классов (базовый и повышенный уровни) учреждений общего среднего образования; 4) учебную программу обобщающего курса факультативных занятий (IX класс); 5) примерное календарно-тематическое планирование.

Важно, чтобы учитель химии осознанно понимал основные идеи содержания учебного предмета «Химия», заложенные во все обозначенные нормативные документы [1]. К ним относятся:

- относительная завершенность содержания химического образования на II ступени общего среднего образования. Ее суть заключается в том, что по окончании IX класса учреждения общего среднего образования выпускник овладеет совокупностью предметных, метапредметных и личностных компетенций, которые он будет использовать в жизни, независимо от выбранной профессии, а также дающих возможность продолжить изучение химии с целью расширения химических знаний и возможности профессионального самоопределения в областях, связанных с химией.

- обеспечение изучения учебного предмета «Химия» на базовом и повышенном уровнях на III ступени общего среднего образования.

Базовый уровень ориентирован на: 1) освоение учащимися обязательного минимума содержания химического образования; 2) формирование общей культуры через решение мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач химического образования.

Повышенный уровень ориентирован на: 1) приобретение учащимися системных химических знаний и умений; 2) обеспечение развития средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения химического образования, личного саморазвития и профессионального самоопределения.

В целом учебный предмет «Химия» призван обеспечить достижение следующих предметных и метапредметных результатов обучения.

Предметные результаты на II ступени общего среднего образования: 1) владение химическим языком (символикой, терминологией и номенклатурой), важнейшими законами и закономерностями химии, методами их познания для понимания и объяснения свойств веществ

и химических явлений; 2) умения наблюдать химические реакции при проведении химического эксперимента и анализировать результаты наблюдений; осуществлять расчеты на основе химических формул веществ и химических уравнений; 3) владение опытом безопасного использования веществ и материалов в повседневной деятельности, обеспечение культуры здорового образа жизни и подготовки к полноценной жизни в обществе.

Предметные результаты на III ступени общего среднего образования: 1) сформированность системы химических знаний на основе важнейших законов и теорий химии, умение их использовать для объяснения природных и техногенных процессов; 2) владение специфическими методами познания в химии (моделирование, химический эксперимент, количественные расчеты); 3) сформированность социокультурных ориентиров на применение химических знаний в повседневной жизни и трудовой деятельности, для решения практических задач, связанных с безопасным использованием веществ и материалов, предупреждением явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Дополнительные предметные результаты на III ступени общего среднего образования при изучении химии на повышенном уровне – владение основами методологии научной деятельности как средством подготовки к продолжению химического образования и профессиональной трудовой деятельности в отраслях, связанных с химией.

Метапредметные результаты: 1) владение основами изучаемых наук как средством осознанного восприятия и понимания научной картины мира; 2) способность к использованию полученных знаний для осуществления универсальных учебных действий, применения в различных сферах деятельности; 3) потребность к непрерывной образовательной деятельности, выстраивание собственной образовательной траектории; 4) умение реализовывать познавательные потребности в ходе образовательного процесса, самостоятельной работы, личного и виртуального общения с педагогами, другими людьми; 5) умение осуществлять самооценку и оптимизацию результатов своей деятельности; 6) владение навыками экологического мышления, применение их с целью обеспечения.

При подготовке учителей химии к работе в условиях профильного обучения в системе повышения квалификации широко привлекаются передовые учителя химии г. Витебска и Витебской области, которые делятся с коллегами опытом своей работы в таких классах.

Таким образом, успешное внедрение профильного обучения химии зависит от целого ряда факторов, одним из которых является организация системной целенаправленной работы учреждений дополнительного образования взрослых по подготовке учителя химии к реализации образовательных программ профильного обучения.

Список использованных источников

1. Аршанский, Е. Я. Современные направления совершенствования содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «Химия» / Е. Я. Аршанский // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 11–12 февраля 2016 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – Т. 2. – С. 192–194.

2. Кардычко, Ю. С. Система повышения квалификации учителя химии по реализации профильного обучения / Ю. С. Кардычко, Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]; под общ. ред. Е. Я. Аршанского, А. А. Белохвостова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 61–63.

SOFTSKILLS КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. И. Ахромович

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

Данная статья раскрывает некоторые особенности «softskills» и коммуникативные аспекты подготовки молодых специалистов. Приводятся данные социологического опроса молодежи. Вычленены слабые и сильные стороны успешной социализации и самореализации обучающихся. Адресуется руководителям, преподавателям, специалистам учреждений дополнительного образования взрослых.

This article reveals some of the features of «soft skills» and communicative aspects of young specialists training. There are provided data of sociological survey of youth. The article contains the isolation of the weaknesses and strengths of successful socialization and self-realization of students. It is useful for teachers, administrators and specialists of further education adult institution.

Современная система профессионального образования формирует новые приоритеты с учетом вызовов сегодняшнего дня и таких подходов к решению проблем, которые возникают перед нашей страной в условиях масштабных изменений в мировой экономике.

Важнейшим фактором решения стратегических задач любого государства, Беларусь не исключение, – глобальная конкуренция за человеческий капитал, стимулирование творчества, предприимчивости и непрерывности образования. Для эффективной деятельности важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, которые невозможно получить в университете: креативность, ответственность, учтивость и многие другие. Проведенные исследования Гарвардским университетом, свидетельствуют о том, что вклад softskills в профессиональную успешность сотрудника составляет 85 %.