

Список использованных источников

1. Белохвостов, А. А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: учеб. пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.
2. Белохвостов, А. А. Проблемы и перспективы организации методической подготовки учителя химии к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации / А. А. Белохвостов // Вестник адукацыі. – 2016. – № 3. – С. 41–47.
3. Змеев, С. И. Становление андрагогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: автореф. ... дис. д-ра. пед. наук: 13.00.01 / С. И. Змеев; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М., 2000. – 44 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

М. Г. Богова, В. Г. Бричикова

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Подготовка творчески мыслящих специалистов, способных преодолевать сложившиеся стереотипы, и стремящихся к постоянному самосовершенствованию и самообразованию определяется многими исследователями в качестве ведущей цели подготовки современных специалистов. Статья предлагает анализ возможных путей трансформирования существующих программ обучения в системе дополнительного образования взрослых.

Many researchers determined the purpose of teaching modern specialists as training creative thinking professionals who are able to overcome stereotypes and constantly aspiring to self-improvement and self-education. The article offers an analysis of possible ways to transform the current working programs of educational disciplines in the system of supplementary adult education.

Современные тенденции обучения иностранным языкам разнообразны и многогранны. Это связано с повышенным интересом и необходимостью владения иностранным языком. Однако, для преподавателя иностранного языка по-прежнему непросто выбрать необходимую стратегию преподавания, особенно в сфере дополнительного образования взрослых.

Глобальные изменения в политической, экономической, культурной и других сферах жизни общества оказывают существенное влияние на обучение иностранным языкам в различных областях деятельности уже состоявшихся специалистов. Современное общество требует от специалиста готовности к решению проблем как теоретической, так и практической значимости, последующему профессиональному и карьерному росту, поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучения иностранному языку взрослых в частности.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленность на реализацию задач профессиональной деятельности специалистов. В этой связи особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, как в неязыковых вузах, так и в сфере дополнительного образования взрослых. Такой подход предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных сферах и ситуациях с учетом профессионального мышления, т. е. с учетом профессионально-ориентированного обучения.

Под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями профессии или специализации, которые, в свою очередь, требуют его изучения.

Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, на общение в сфере профессиональной деятельности.

Главная цель сегодняшнего высшего образования – вырастить не напигигованного информацией специалиста, а многомерную творческую личность, целостно воспринимающую мир, способную активно действовать в профессиональной и социальной сферах, обеспечивая динамическое и устойчивое развитие человечества. В настоящее время целесообразно вести речь не об обучении иностранному языку, а об иноязычном образовании, целью которого является создание человека как индивидуальности: развитие его способностей, воспитание морально-ответственным и социально приспособленным человеком, т. е. содержанием образования является культура, а в случае профессионального образования – профессиональная культура [1].

Смена образовательной парадигмы, в первую очередь меняет отношения «обучающийся – преподаватель», «обучающийся – образовательный процесс». Обучающийся помещается в центр образовательного процесса, усиливается индивидуализация обучения и повышается его ответственность за свое образование. Главными элементами такого подхода являются опора на активное, а не на пассивное обучение; акцент на глубокое изучение и понимание; повышение ответственности и подотчетности обучающегося; развитие у него чувства самостоятельности, взаимозависимость между преподавателем и обучающимися; взаимоуважение в их отношениях; рефлексивный подход как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся [2].

Можно предположить, что наиболее оптимальным вариантом обучения взрослых в системе дополнительного образования является модульное обучения. Наличие первого и второго модуля при обучении

иностранному языку значительно облегчает задачу профессиональной направленности. При изучении первого модуля систематизируются и углубляются полученные раньше языковые знания. Второй модуль обучения должен вводиться постепенно, по степени возрастания трудностей и по мере изучения профессионально-ориентированных тем. Для этого необходимо научно обоснованно подойти к отбору аутентичных ученых текстов, учитывая уровень профессиональной компетенции обучающихся. Выявив частотность различных лексических и терминологических единиц в научном профессиональном дискурсе, необходимо разработать лексический и грамматический материал и составить на основе частотности и единообразия глоссарий для обучающихся различных специальностей. Благодаря модульному характеру системы преподавания иностранного языка изменения, которые имеют место в образовательных программах, не влекут за собой необходимость радикальных изменений в структуре обучения иностранному языку: универсальность и гибкость модуля позволяет сохранить методику обучения, меняя лишь содержание модуля, его текстовое и т. п. наполнение. Вне всякого сомнения, основным условием функционирования каждого модуля является обеспеченность его программой и дидактическим материалом, состоящим из следующих основных компонентов: набора соответствующих аутентичных текстов, учебных пособий, компьютерными базами данных, компьютерными обучающими программами, интернет-ресурсов, разработок для самостоятельной работы обучающихся.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно выделить следующие структурные элементы содержательного компонента модели обучения иностранному языку в сфере дополнительного образования:

- коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью такого обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией бытового и профессионального характера по определенным темам;
- обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации бытового и профессионального характера, выступление с докладом, расширение высказывания в ходе дискуссии, обсуждение с предварительной подготовкой и без нее;
- обучение аудированию заключается в формировании умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной сферой, ситуацией;
- обучение чтению заключается в формировании умений владеть всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей, в том числе специальной литературы;

- обучение письму заключается в развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умении реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.

Все больше преподавателей и методистов склоняются в настоящее время к тому, что наиболее эффективным при обучении профессиональному иностранному языку взрослых в сфере дополнительного образования является специально созданный под определенную специальность и конкретную группу обучающихся авторский курс, так называемый *tailor-made course*. Отбор материала происходит на основе изучения потребностей обучающихся как уже состоявшихся специалистов (*needs analysis*). В первую очередь преподаватели проводят анкетирование на предмет их интересов, консультируются с ведущими специалистами-предметниками, изучают рабочие программы специальности. При этом важно, чтобы преподаватели знали и умели интегрировать содержания обучения ИЯ и специальному предмету на междисциплинарной основе, осуществлять взаимодействие мотивированного обучения с компетентным преподавателем ИЯ и преподавателями специалистами. Очень важно для преподавателей уметь оценивать динамику профессионального роста личности специалиста в процессе иноязычного образования, вовлекать его в глобальный мир поликультурной профессиональной коммуникации. Такова действительность.

Однозначно эта действительность требует нового подхода к отбору содержания. Оно должно быть ориентировано на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно значимых для профессиональных интересов обучающихся, таким образом предоставляя им возможность для профессионального роста.

Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в области дополнительного образования взрослых как совокупность всего того, что обучающиеся должны освоить в процессе обучения; добиться, чтобы уровень и качество владения этим языком соответствовали целям и задачам, чтобы они могли заниматься реформированием своих сфер деятельности, ориентироваться на международные стандарты и совместное партнерство с зарубежными странами [3].

Список использованных источников

1. Булатова, Д. В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов / Д. В. Булатова // Профессиональное образование. – 1996. – № 1. – С. 78–83.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ Глосса, 2000. – 165 с.
3. Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.