

О.П. ШАБАН

Минск, БГУ

ЗНАЧЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Период обучения в вузе является одним из важнейших периодов социализации человека. По сравнению с индивидуальным поведением, поведение людей в группе имеет свою специфику. За счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям происходит как унификация, поведение членов группы становится более схожим, так и увеличиваются возможности оказывать свое ответное влияние на группу.

Обучение иностранному языку и межличностному иноязычному общению в разных студенческих группах протекает с различной эффективностью. Для успешной группы характерно, что все участники группы ощущают себя важной частью группы; доверяют друг другу; интересуются друг другом и ощущают, что у них есть что-то общее. В группе царит позитивная атмосфера.

В связи с вышесказанным хочется упомянуть теорию кооперативного обучения, (нем. *Kooperatives Lernen*) — метод обучения, который предполагает сотрудничество учащихся в группах. Взаимодействуя друг с другом, учащиеся достигают больших успехов в учении нового материала.

Используя методы кооперативного учения, учащиеся сталкиваются с необходимостью вербализации своих мыслей и аргументацией своих высказываний. Они учатся смотреть на имеющуюся проблему с другого угла зрения и воспринимать другие точки зрения, которые часто расходятся с их собственными. Можно выделить пять основных критериев успешности кооперативного учения.

Позитивная зависимость. Все члены группы осознают, что они хотят достигнуть единой цели. Каждый член группы должен успешно выполнить задание, чтобы группа была успешна

Прямая поддержка. Учащиеся поддерживают друг друга непосредственно. Они разъясняют друг другу новый материал и помогают устранять пробелы в знаниях. Они обмениваются мнениями, и материалами, оценивают проделанную работу друг друга с целью получения совместного результата работы.

Ответственность. Каждый учащийся участвует в деятельности группы и вносит свой вклад в работу над заданной проблемой. Каждый участник отвечает за результат групповой деятельности. Каждый участник выполняет работу, которая ему по силам, стараясь вникнуть в суть вопроса и уметь разъяснить его другим учащимся.

Социальная компетентность. Учащиеся обучаются взаимному уважению и доверию. Учащиеся учатся чётко и ясно выражать свои мысли в процессе коммуникации и разрешать возникающие противоречия и конфликты.

Собственная оценка. Учащиеся учатся оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач.

Выделяют 4 фазы развития группы:

- фаза возникновения;
- переходная фаза;
- фаза деятельности;
- фаза ликвидации.

Фаза возникновения характеризуется тем, что участники группы определяют свои роли в группе. Атмосфера в группе сдержанная, участники знакомятся друг с другом. Задачей преподавателя является создание дружеской атмосферы. В процессе обучения иностранному языку на начальном этапе для успешной деятельности можно отметить следующие моменты:

- Применение упражнений, направленных на создание непринуждённой атмосферы, чтобы «растопить лёд» (Eisbrecher); Данные упражнения помогают учащимся запомнить имена друг друга, направлены на то, чтобы все участники группы поговорили друг с другом. При этом желательно использовать различные социальной формы работы (групповая, парная и т. д.), и предоставить возможность учащимся перемещаться в аудитории.

В качестве примера можно привести следующее упражнение. Каждый пишет о себе 5 высказываний, из которых 2 ложных. Необходимо угадать, что является правдой, а что нет.

- Движение, перемещение учащихся в аудитории, во время которого происходит смена партнёра; При этом можно выделить следующие положительные моменты: знакомится и общается большее количество участников. Движение способствует повышению концентрации. Возникают новые дружеские отношения, «одиночки» лучше интегрируются в группу. Занятие протекает более динамично.

- Знакомство друг с другом. Очень важно запомнить имена учащихся. Потому что иначе учащиеся ощущают себя невидимками, у них складывается впечатление, что они не существуют. При этом следует также учесть, что и участники группы должны знать имена их коллег.

Переходная фаза характеризуется часто конфликтами и напряжением. Участники чувствуют себя более уверенно. Конфликты возникают чаще между подгруппами. Одной из задач преподавателя является погасить

конфликт. При этом следует помнить, что каждый человек индивидуален. Взаимодействие в группе происходит эффективнее, если концентрироваться на общих чертах, а не на различиях. Чтобы найти общие черты можно использовать следующие упражнения:

- участники разбиваются на группы, и группа должна придумать себе название, отражающее их общие черты, например, «книжный червь» и т.д. Другие группы должны угадать название, поставив наводящие вопросы.

Следует отметить, что группа работает лучше, если участники знают друг друга лично. В качестве примера можно привести следующее упражнение. Участники обсуждают в малых группах или в парах, какие события из прошлого их объединяют (учёба, отдых, увлечения).

Фаза деятельности характеризуется следующими особенностями: участники группы более активно взаимодействуют друг с другом, и личность преподавателя отходит на задний план. В сформированной группе возникает чувство единства, конфликты возникают редко и легко разрешаемы. Участники данной группы ощущают себя комфортно в своих ролях, которые они занимают в группе. Успешную группу характеризует высокая мотивация и желание добиваться успехов.

Основной задачей преподавателя на данном этапе является способствовать укреплению чувства единства в группе, поддерживать атмосферу доверия, понимания и взаимной эмпатии. Желательно, чтобы учащиеся активно участвовали в образовательном процессе. Хорошо подходит для данной фазы деятельность, когда можно перевоплотиться в других людей. Учащимся, например, можно раздать анкеты, которые они заполняют от имени другого лица. Результаты анкет затем обсуждаются в группе. Данное упражнение можно варьировать, предлагая учащимся написать автобиографию или описать один день коллег.

На данном этапе хорошо реализовать совместные проекты. Можно сделать совместный проект с фотографиями на определенную тему, организовать съемку видеоролика.

Относительно последней фазы, фазы ликвидации, можно сказать, что деятельность преподавателя должна быть направлена на то, чтобы у участников была возможность для поддержания контактов в дальнейшем. Для успешного завершения деятельности хорошо подходят упражнения, направленные на то, чтобы показать учащимся, каких успехов они достигли и что ещё можно в дальнейшем сделать. Например, можно написать письмо новым студентам.

Таким образом, учитывая особенности развития группы и подбирая соответствующие виды упражнений можно влиять на эффективность обучения иностранному языку.