

# **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*О.П. Шабан*

**БГУ**

**Минск, Беларусь**

Первостепенной задачей в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, так как иностранный язык, как и родной, - это средство общения между речевыми партнёрами. Одной из актуальных проблем преподавания иностранного языка является дифференцированный подход в обучении. Общеизвестно, что контингент изучающих иностранный язык в группе неоднороден. Задача преподавателя состоит в определении индивидуальных особенностей учащихся и организацией на этой основе учебной деятельности, учитывающей способности каждого учащегося. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одной и той же группы по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Кроме того, у всех людей разный склад мышления. Изучение интересов и склонностей учащихся, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку.

Дифференциация в обучении теснейшим образом связана с индивидуализацией обучаемых. Для положительного решения этой проблемы крайне важно учитывать личностные качества

каждого учащегося. Игнорируя личностную индивидуализацию, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, мы заставляем учащихся рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не как орудие общения.

Личностная индивидуализация в обучении учитывает:

1. Контекст деятельности обучаемого;
2. Жизненный опыт учащегося;
3. Сферу интересов, желаний, склонностей;
4. Собственное мировоззрение;
5. Эмоционально-чувственную сферу;
6. Статус личности в коллективе (популярность учащегося среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах).

Перечисленные компоненты личностной подструктуры служат источником для использования приемов личностной индивидуализации обучения, в частности, иностранному языку. По высказыванию Г.В.Роговой «обучение иностранному языку в большой степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода». [3,с.14]

Индивидуализация не может рассматриваться как одноразовое средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе учащихся (сильных, средних или слабых). Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению.

Одной из главной трудностей при обучении иностранному языку является поиск оптимального сочетания индивидуальных,

групповых и фронтальных форм работы на занятии. Обучение иностранному языку будет более эффективным, если у учащихся будет возможность поработать в парах и в группах не с одним и тем же, а с различными партнёрами. Для формирования групп можно предложить следующие приёмы:

1. использование цифр или алфавита. Учащиеся начинают считать (например, если в группе 14 человек – то от 1 до 7). Каждый называет одно число – и потом «единицы» работают в одной паре, «двойки» в другой и т.д. Аналогично можно образовывать пары, используя алфавит.
2. использование открыток, мозаик. Открытку разрезают на столько частей, из скольких человек будет состоять группа. Учащиеся, у которых будут части одной открытки, образуют группу. Аналогичным образом для образования групп можно использовать монеты, пуговицы.
3. использование карточек с пословицами, грамматическими структурами. Учащимся раздаются карточки с уже пройденными структурами, две или более подходят друг другу. Например, карточка 1 „Wie geht es?“, карточка 2 „Danke, gut“ и т.д. Аналогичным образом возможно повторение пройденных грамматических структур, например, форм глагола. На карточке 1 стоит Infinitiv, на карточках 2 (3 и 4) другие формы глагола
4. учащиеся получают задание образовать группы по предложенным им критериям, например по одинаковым знакам зодиака, по месяцу рождения и т.д. Задания можно варьировать в зависимости от темы занятия.

Проблема ликвидации разрыва между так называемыми сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена

только во взаимосвязях с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Для этого необходимы «специальные организационные приемы работы, которые преподаватель использует на занятии для того, чтобы обучать ВСЕХ, создавая одновременно наиболее благоприятные условия для обучения каждого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты / Иностранные языки в школе, 2008, №5 - с.2-7
2. Зимняя, И. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: 1991.- 288 с.
3. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М., Сахарова, Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе — М.: 1991. – 287 с.
4. Roche Jörg. Fremdsprachenerwerb Fremdsprachendidaktik-Tübingen/Basel: A. Francke Verlag :2005 – 98 с.
5. Tangram .Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag: 2006. – 156 с.