5. Корниенко, А. Ф. Общее понятие смысла и механизмы его порождения [Электронный ресурс] / А. Ф. Корниенко // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: [http:// human.snauka.ru/2015/04/10719](http://human.snauka.ru/2015/04/10719). – Дата доступа: 16.11.2015.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. Г. Дементьева

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Целью обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования взрослых является овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации. Использование аутентичных материалов и информационно-коммуникационных технологий способствует формированию иноязычной межкультурной компетенции специалистов.

The aim of the education in the sphere of foreign languages within the system of supplementary education of adults is the acquisition of knowledge and skills in the field of intercultural communication. The use of authentic materials and information and communication technologies contributes to the formation of foreign language intercultural competence of specialists.

Дополнительное образование взрослых является одним из стратегических направлений повышения конкурентоспособности специалиста, его востребованности на рынке труда [3, с. 124]. Образование взрослых призвано способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, всестороннему развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни.

Главной задачей образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сферах общественной жизни. На современном этапе развития общества особую значимость приобретает иноязычное образование взрослых. Обучение специалистов иностранным языкам в системе дополнительного образования направлено на их профессиональное развитие и удовлетворение их познавательных потребностей [4, с. 256], так как владение иностранными языками рассматривается как важное предусловие адаптации человека в глобализующемся мире. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посред-

ством использования иностранного языка наряду с родным языком [2, с. 3].

Следовательно, процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. Задача преподавателей, работающих в системе дополнительного образования взрослых, состоит в использовании современных технологий при обучении иностранным языкам с целью повышения их заинтересованности в успехе образовательного процесса и активизации их учебной деятельности.

Профессиональные и личные контакты, участие в работе международных организаций, выступления с докладами на международных научных конференциях, командировки и стажировки в зарубежных странах, развитие международного туризма определили исключительную важность обучения специалистов межкультурному иноязычному общению, формированию межкультурной компетентности, под которой понимается способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления. Формирование межкультурной компетентности предполагает взаимодействие двух культур в нескольких направлениях:

1) знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством самого иностранного языка и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры;

2) влияние иностранного языка и иноязычной культуры на развитие иностранного языка и модель поведения в рамках родной культуры;

3) развитие личности под влиянием двух культур [1, с. 489–490].

Рассмотрим первое направление формирования межкультурной компетентности специалистов на примере реализации образовательной программы повышения квалификации «Иностранный (французский) язык – поддерживающий курс», разработанной на кафедре интенсивного обучения иностранным языкам № 2 факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов Института повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ИПКиПК) Минского государственного лингвистического университета (далее – МГЛУ).

На факультете проходят языковую подготовку руководящие работники и специалисты различных министерств и ведомств Республики Беларусь, банков, предприятий и организаций всех форм собственности, работники образования, медицины, культуры и др. Все обучающиеся в той или иной степени имеют непосредственные профессиональные контакты с носителями языка (в зарубежной командировке, во время участия в переговорах и т. д.), планируют работать с печатными источниками на иностранном языке с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной области, а также языковую подготовку перед стажировкой за рубежом, международными научными конфе-

ренциями и т. п. Обучение на факультете нацелено на овладение иностранным языком (иногда несколькими) как средством общения в профессиональной деятельности.

Основой содержания данной программы являются аутентичные материалы. Их использование дает возможность на основе достигнутой на предыдущем этапе обучения лингвистической компетенции формировать навыки и умения адекватного использования языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации общения в различных сферах коммуникации, а также знакомит с особенностями культуры и менталитета носителей языка.

Основное положение андрагогики заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый (обучающийся). Меняется приоритетность методов обучения: андрагогика отдает предпочтение практическим занятиям экспериментального характера, деловым играм, дискуссиям, тренингам в поисках решения поставленных задач [5, с. 29]. Для успешной интенсификации образовательного процесса, формирования межкультурной компетенции специалистов необходимо использование мультимедийных (информационно-коммуникационных) технологий.

С этой целью для учебно-методического обеспечения образовательной программы «Иностранный (французский) язык – поддерживающий курс» разработан мультимедийный практикум по страноведению «Регионы Франции» (авторы: зав. кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам № 2 факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК МГЛУ, к.ф.н., доцент Т. Г. Дементьева и зав. кафедрой современных иностранных языков Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь, к.ф.н., доцент Т. Г. Ковалева).

Практикум включает 8 разделов: Альзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. В каждом из разделов представлены: текст, словарь и вопросы к тексту; упражнения, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, и ключи к ним; региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы, дополнительные материалы по каждому разделу. Слушатели узнают о географическом положении Франции, отправившись в путешествие по Франции и ее регионам, познакомятся с достопримечательностями и особенностями каждого региона.

Работа с практикумом проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения страноведческих знаний; закрепления грамматических навыков; развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности. Главная цель практикума по французскому языку «Регионы Франции» – развитие иноязычной коммуникативной и социо-

культурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Навигация между разделами и внутри разделов осуществляется путем гиперссылок, интерфейс простой и интуитивно понятный. Работать с практикумом можно на любом компьютере, планшете и телефоне, где есть приложения для чтения текстовых документов, просмотра видео, фотографий, прослушивание аудиоматериалов. Изучение регионов может происходить в любом удобном для пользователя порядке, обучающийся может также сам выбирать стратегию перемещения внутри региона: от текста и лексики, либо от фотографий, песен с опорой на текст, либо от видео по достопримечательностям.

При использовании мультимедийных учебных материалов развиваются способности воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную форму [6, с. 301–302]. Средства мультимедиа являются эффективным источником повышения качества обучения иностранному языку за счет яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка. Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых предусматривают актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. *Абиджанова, М. А.* Формирование межкультурной компетентности будущего учителя с учетом особенностей иноязычной культуры / М. А. Абиджанова // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. I. – С. 488–490.
2. *Баранова, Н. П.* Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 3–12.
3. *Жигалова, М. П.* Стратегии развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в условиях сотрудничества с вузами Европы // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ. – Вып. 12. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – Ч. II. – С. 124–127.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
5. *Олекс, О. А.* Организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых: проблемы и пути решения / О. А. Олекс // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов международной заочной научно-практической конференции. – Минск: КИИ, 2015. – 97 с.

6. Расулова, М. Ж. Интенсификация как фактор повышения качества образования / М. Ж. Расулова // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – С. 300–302.

ДИСТАНЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Дзюба

Академия последиplomного образования, Минск, Республика Беларусь

Накопленный Академией последиplomного образования опыт показывает, что качество непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых может быть улучшено за счет использования электронных ресурсов и технологических элементов дистанционной учебной среды.

Experience of Academy of Postgraduate Education shows that the quality of continuing professional education for managers and specialists of pre-school institutions, general education, special education, additional education of children and youth, further education of adults can be improved through the use of electronic resources and technological elements of distance learning system.

Академия последиplomного образования как ведущее учреждение дополнительного образования по профилям «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование» является инициатором и координатором многих республиканских проектов, направленных на совершенствование системы непрерывного профессионального педагогического образования, в первую очередь на основе современных информационно-коммуникационных технологий с активным использованием электронной среды дистанционного обучения. Наше учреждение ведет системную работу по созданию организационно-педагогических условий для эффективного внедрения дистанционных методик в практику повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [1]. Среди направлений этой деятельности не только разработка, каталогизация и совершенствование системы электронных образовательных ресурсов, но и подготовка профессорско-преподавательского состава и контингента потенциальных слушателей к эффективному взаимодействию в дистанционной образовательной среде. Центр информационных технологий обеспечивает бесперебойное техническое функционирование сетевых информационных систем академии, вы-