

Представляется актуальной дальнейшая разработка критериев и апробирование программ психологической подготовки педагогов к работе в образовательных учреждениях, принимающих детей с проблемами развития. Необходимо, основываясь на деятельностном подходе, формировать с использованием активных методов обучения, психологические компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике.

#### **Список использованных источников**

1. *Алехина, С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. *Дроздова, И. И.* Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с проблемами развития / И. И. Дроздова // Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»: сб. материалов Всерос. конф. / под общ. науч. ред. Р. М. Чумичевой. – Ростов н/Д.: Изд-во Южн. федерал. ун-та, 2015. – С. 205–208.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.
4. *Яковлева, И. М.* Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И. М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – МГППУ, 2011.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ВЫРАЖЕНИЕ СИНЕРГИИ ЕГО ВНУТРЕННИХ ПРОЦЕССОВ И ИНФОРМАЦИОННО- ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИУМА**

**М. И. Дронь**

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*В статье раскрыты основные тенденции развития дополнительного образования взрослых с позиций информационного и системного подходов, показаны особенности их проявления и выражения на основе синергии внутренних составляющих дополнительного образования и информационно-инновационных изменений социума.*

*The article reveals the main tendencies of development of additional education of adults with positions information and system approaches, the features of their manifestation and expression on the basis of synergy between the internal components of the additional education, information and innovation society.*

В связи с бифуркационными процессами 1991 г., проявившимися в образовании, вычленении множества государств из единой социо-

культурной структуры и последующих их системных трансформациях, начали просматриваться определенные информационно-синергетические и функциональные закономерности, тенденции содержательно-го и процессуального плана, характеризующие не только государства и общества в целом, но и их составные части и прежде всего системы образования и их важнейшие составляющие – системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

На особенностях этих тенденций, закономерностей сказываются не только региональные, но общемировые процессы.

Рассмотрим их в единстве как выражающих особенности функционирования, трансформации и изменения систем, прежде всего через их информационные составляющие.

Мы исходим из того, что тенденции выражают закономерности процессов, событий, изменений любых систем, в том числе и образовательных. Поскольку этот процесс является информационным как по форме, так и по содержанию, более того, системы функционируют и изменяются прежде всего на основе информационных процессов, постольку тенденции в развитии дополнительного образования взрослых информационны по своей сути как по глубинным, так и по внешним проявлениям.

Одна из тенденций проявляется в изменении формы информационного выражения и содержательного наполнения законодательной информацией систем повышения квалификации и переподготовки кадров в Кодексе Республики Беларусь об образовании по сравнению с законами «Об образовании», «Высшей школе», действующими до введения Кодекса.

В законе «Об образовании» в Статье 8. Дополнительное образование мы находим: «Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает: внешкольное воспитание и обучение; повышение квалификации и переподготовку кадров».

В Кодексе Республики Беларусь об образовании в Статье 13 Дополнительное образование утверждается: «2. Дополнительное образование подразделяется на следующие виды: 2.1. дополнительное образование детей и молодежи, 2.2 дополнительное образование взрослых» [2, с. 14].

Другими словами, здесь мы наблюдаем тенденцию изменения трактовки, развития, регулирования системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе идей и принципов дополнительного образования, представленных в форме законодательной информации.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании дополнительному образованию взрослых посвящен целый раздел XIV. Дополнительное образование взрослых, включающий пять глав (16 статей – статьи 240–255; 27 страниц – с. 276–303):

Глава 50. Система дополнительного образования взрослых (4 статьи – статьи 240–244; 6,5 страниц – с. 276–283).

Глава 51. Учреждения дополнительного образования взрослых, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующую образовательные программы дополнительного образования взрослых. Учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых (5 статей – статьи 245–249; 5 страниц – с. 283–288).

Глава 52. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых (2 статьи – статьи 250–251; 3,3 страницы – с. 288–291).

Глава 53. Аттестация слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых (2 статьи – статьи 252–253; 2,4 страницы – с. 291–293).

Глава 54. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых (2 статьи – статьи 254–255; 9,6 страниц – с. 294–303).

Анализ названий глав и их содержания показывает, что при рассмотрении дополнительного образования взрослых реализуется системный подход, раскрываются сущность и особенности компонентов системы, специфика составляющих, процесс организации и оценки результата, средств достижения цели. Это еще одна из тенденций развития системы дополнительного образования взрослых.

Количество статей в главах и страниц, их выражающих в форме законодательной информации выступает в качестве индикаторов объема, значимости, степени дифференцированности проблемы.

Представим приведенную выше числовую информацию, в табличной форме.

Из таблицы 1 видно, что главы 50 и 54 являются наиболее объемными. Связно это прежде всего с тем, что в них представлены система дополнительного образования взрослых и система научно-методического обеспечения этого образования соответственно и дано их описание.

Если проанализировать системы дополнительного образования взрослых Республики Беларусь и других стран, материалы исследований [1], отражающие особенности их функционирования, то можно выявить, кроме представленных выше, еще ряд тенденций развития систем дополнительного образования.

В условиях современных системных трансформаций социума, государств под воздействием глобальных процессов природного, социального, научного, производственного, технологического характера резко возрастают потоки информации, их сложность и требования к владению ими на высоком уровне компетентности и соответствующего профессионализма.

Таблица 1

**Количественное представление законодательной информации  
раздела XIV. Дополнительное образование взрослых**

| <b>Раздел XIV. Дополнительное образование взрослых</b> |                          |                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Раздел, Глава</b>                                   | <b>Количество статей</b> | <b>Количество страниц</b> |
| Раздел 14                                              | 15                       | 26,8                      |
| Глава 50                                               | 4                        | 6,5                       |
| Глава 51                                               | 5                        | 5                         |
| Глава 52                                               | 2                        | 3,3                       |
| Глава 53                                               | 2                        | 2,4                       |
| Глава 54                                               | 2                        | 9,6                       |

Ранее усвоенных знаний не хватает и приходится приобретать новые различными путями, прежде всего через систему повышения квалификации и переподготовки кадров в форме дополнительного образования.

Поэтому образование проходит уже через всю жизнь человека, т. е. становится непрерывным, дискретность его меняется, перерывы в образовательной работе сокращаются, что и выступает как еще одна из тенденций его изменения.

Значимость дополнительного образования и соответствующей переподготовки возрастает, что предстает как тенденция их развития.

В современных условиях увеличивается количество работоспособного населения, и взрослых в целом, усваивающих программы дополнительного образования.

Возникают новые формы дополнительного образования, в частности университеты «третьего возраста». Люди этого возраста или обучаются в этих университетах, или же выступают в качестве преподавателей, сотрудников, реализуясь соответствующим образом. Такова еще одна тенденция данного плана.

К тенденциям можно отнести процессы, когда внутри министерств, крупных компаний создаются центры, институты, университеты повышения квалификации своих сотрудников.

При региональных отечественных и зарубежных университетах создаются институты повышения квалификации и переподготовки кадров, работающие по многоцелевым программам дополнительного образования, стремясь привлечь к занятиям как можно большее количество слушателей, обостряя тем самым конкуренцию между учреждениями дополнительного образования.

Весовые коэффициенты систем дополнительного образования взрослых в сравнении с основным образованием возрастают.

Возникающие формы неформального дополнительного образования способствуют созданию условий для самореализации, самовыражения личности человека.

Возрастает количество образовательных программ по информационным технологиям обучения [3].

Представленные выше положения выступают как тенденции изменения и развития отечественных и зарубежных систем дополнительного образования.

Дополнительное образование все в большей степени способствует насыщению социальных форм жизнедеятельности человека (семейной, профессиональной, религиозной, досуговой и др.) новыми составляющими, новым содержанием, придавая им новую окраску, увлекая и мотивируя человека в его деятельности в целом.

Таковы, на наш взгляд, важнейшие тенденции в развитии дополнительного образования взрослых как выражение синергии его внутренних процессов и информационно-инновационных изменений социума.

#### **Список использованных источников**

1. *Гайсенюк, В. А.* Современные тенденции в подготовке и повышении квалификации преподавателей / В. А. Гайсенюк, С. А. Маскевич, А. Н. Антоненко // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 2 ч. / – Вып. 16. – Исторические и психолого-педагогические науки. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 308–314.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. *Дронь, М. И.* Содержание повышения квалификации педагогов столично-го региона в области современных информационных технологий / М. И. Дронь // Качество дополнительного образования взрослых: обучение, наука, инновации: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 23 мая 2012 г. / Республиканский институт инновационных технологий; отв. ред. В. Л. Соломахо. – Минск: БНТУ, 2012. – С. 132–135.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗАТОРОВ ВЫБОРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Е. В. Зинченко, И. И. Дроздова***

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

*В современных политических условиях особо важным представляется обеспечение психологического сопровождения избирательного процесса, в связи с чем становится актуальной психологическая подготовка председателей и членов избирательных комиссий в системе дополнительного образования. Авторами представлены результаты опроса организаторов выборов, обучающихся бесконфликтному взаимодействию на избирательном участке в рамках практических занятий по психологии. С помощью контент-анализа анкет*