

и их председателей для выявления точек соприкосновения в их взглядах и выяснения имеющихся разногласий, с возможностью дальнейшей корректировки последних в рамках психологических тренинговых занятий. Обобщенные данные могут быть использованы как в процедуре подготовки, так и в процедуре профессионального отбора членов УИК.

Список использованных источников

1. Дроздова, И. И. Развитие социально-психологической компетентности сотрудников организаций и ведомств а оказании помощи перемещенным лицам в ЮФО / И. И. Дроздова, И. С. Володина. – М.: Кредо, 2006.
2. Зазыкин, В. Г. Психологические аспекты избирательного процесса / В. Г. Зазыкин. – М., РЦОИТ, 2002. – 128 с.
3. Зинченко, Е. В. Феномен сублимации в свете современных представлений о причинах возникновения стресса / Е. В. Зинченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – Т. 13. – № 4. – С. 91–93.
4. Избирательное право Российской Федерации: учебник / под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. – М.: Юрайт, 2011. – 386 с.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА

И. В. Зубрилина

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Минского государственного лингвистического университета,
Минск, Беларусь

В статье рассматривается понятие «индивидуальная информационно-образовательная среда педагога», анализируется ее структурная модель, принципы проектирования и функционирования, показана необходимость конструирования информационно-образовательной среды на основе интернет-сервисов предоставления образовательных средств и услуг, реализации новых профессиональных функций педагога.

The article presents the concept of «personal information and educational environment of the teacher», analyzes its structural model, the principles of design and operation. The author discusses the necessity of constructing individual information and educational environment based on Internet services providing educational facilities and services, marks new professional functions of the teacher.

Одной из ключевых целей современной системы образования является обеспечение каждому человеку возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и интеграции с их помощью формального, неформального и информального образования. Индивидуальная траектория профессиональ-

ного развития педагога представляет собой путь саморазвития в профессиональной деятельности посредством создания профессиональной образовательной инфраструктуры, организации методической, психологической поддержки, оказания индивидуальной помощи исходя из проявления индивидуальных качеств и образовательных профессиональных запросов.

Возможным путем решения данной задачи является создание индивидуальной информационно-образовательной среды, формируемой самим педагогом средствами информационно-коммуникационных технологий и эволюционирующей по мере его развития как профессионала и личности. Под индивидуальной информационно-образовательной средой (ИИОС) подразумевается часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение и совокупность условий, в которых непосредственно протекает его профессиональная деятельность. Эта открытая интерактивная система, объединяющая посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое обеспечение, предназначена для повышения эффективности и доступности образовательного процесса.

ИИОС включает в себя не только программно-технические интернет-сервисы, но и средства социального взаимодействия, связанные с профессиональной деятельностью педагога, системой интеграции информационных и педагогических технологий и развития на этой базе педагогики сотрудничества и личностно-развивающего образования, что подчеркивает ее социотехнический характер.

Концептуальную основу ИИОС составляют совокупность системно-синергетического, гуманистического, акмеологического, андрагогического, информационного, компетентностного подходов и нашедшие в них свои начала принципы и закономерности.

Содержательно ИИОС включает:

- образовательный контент, представляющий в качестве средства реализации образовательной стратегии соответствующее содержательное информационное наполнение с учетом не только познавательного, но и воспитательного потенциала;
- информационно-коммуникационный базис во всем разнообразии интернет-сервисов;
- социально-культурологический контекст, связанный с необходимостью постоянного взаимодействия субъектов образования и учетом актуальных направлений развития информационной культуры личности обучающихся.

С точки зрения функциональности структуру ИИОС можно условно разделить на четыре взаимосвязанные и взаимозависимые области, образующие две полусферы – формальную и неформальную составляющие (рис. 1).

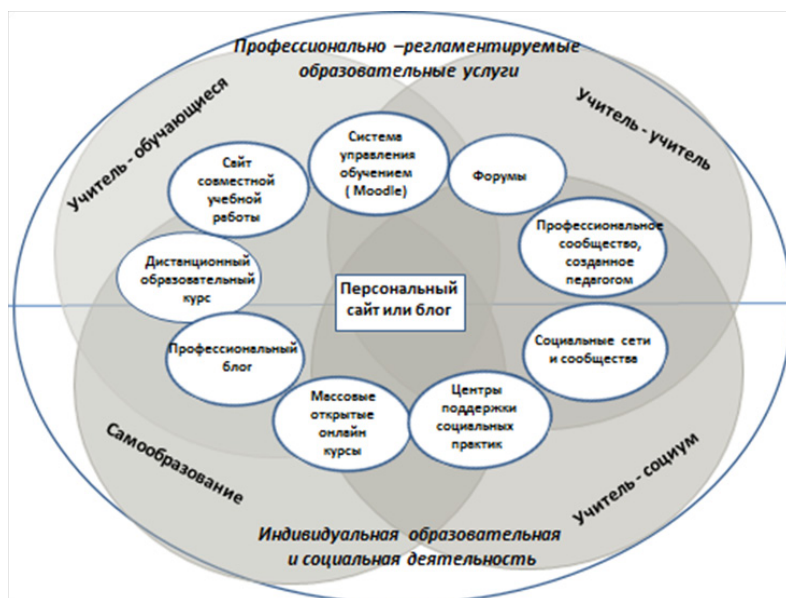


Рис. 1. Структурная модель ИИОС педагога

Первая полусфера представляет зону профессионально регламентированных образовательных услуг, где педагог выполняет роль их поставщика, а обучающиеся и менее опытные коллеги – роль потребителей.

На формальную составляющую ИИОС педагога возлагается функция дистанционно управляемого обучения. Следуя требованиям времени и уровню развития дистанционных образовательных технологий, педагог должен обеспечить доступ не только к текстовым и аудиовизуальным дидактическим материалам учебно-методического комплекса дисциплины, но и к инструментам дистанционного консультирования и обучения, проведения вебинаров, чатов, форумов, реализации сетевых проектов. Для этого, безусловно, необходимо обладать соответствующими компетенциями и профессиональными навыками, поэтому вторая полусфера ИИОС представляет зону профессионального и личного развития педагога, его индивидуальную образовательную и социальную деятельность.

С целью развития данного направления ИИОС создаются педагогические условия для взаимообогащающего взаимодействия с коллегами, саморегулирования, консультирования, повышения квалификации, обеспечения поддержки и мониторинга процессов становления, развития и саморазвития педагога [1].

Системообразующим центром ИИОС, где размещены ссылки на все используемые ресурсы, может стать блог педагога или персональная страница на сайте учреждения образования.

Разноплановая структура ИИОС находится в постоянном процессе наполнения развития. Возможности модификации ИИОС делают ее многомерной, многовекторной и полифункциональной, что позволяет педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

Наполнение ИИОС может быть охарактеризовано ее информационным, коммуникационным и материальным обеспечением, эволюционирующим по мере развития педагога как профессионала и личности. Соотношение объемов выделенных областей будет изменяться в зависимости от внешних условий и индивидуальных потребностей педагога (развития его личностной ценностно-смысловой сферы).

Основными требованиями к формированию и функционированию ИИОС являются установление и учет совокупности устойчивых связей между множеством элементов ИИОС, которые обеспечивают ее целостность; использование педагогом в своей профессиональной деятельности различных средств и методов образовательного взаимодействия (электронная почта, Skype, вебинар, блог, персональный сайт и др.), открытых и лицензионных образовательных ресурсов и интернет-сервисов, оптимальных для достигнутого им уровня личностного и профессионального развития форм, средств и методов образовательной (педагогической) и познавательной деятельности; обеспечение равноправного партнерства педагога с другими субъектами образовательного процесса в его организации и реализации задач образовательной и познавательной деятельности; построение педагогического взаимодействия на личностно-ориентированной основе и трансформации субъект-субъектных отношений в направлении обеспечения неформальной совместной деятельности. С учетом данных требований осуществляется отбор интернет-сервисов, программного обеспечения, средств коммуникации.

Постоянный анализ своих профессиональных достижений служит выявлению затруднений и противоречий, определению зоны своего ближайшего личностно-профессионального развития, решению проблем профессионального самоопределения, созданию условий для личностно-профессионального саморазвития через опору на опыт, расширение пространства «культурных практик», присвоение способов профессионального взаимодействия.

Таким образом, являясь инфраструктурой профессиональной деятельности педагога, в которой материализуется формальное, неформальное и информальное постдипломное образование, удовлетворяющее личностным потребностям и запросам индивидуума, актуализующим его естественную способность к самосовершенствованию

[2], ИИОС может стать новой альтернативной формой повышения квалификации и обучения, обеспечивающей непрерывный, инициируемый самим педагогом процесс качественного изменения своей личности, созданной на основе современных информационных технологий.

Список использованных источников

1. *Калниниш, Л. М.* Информационно-дидактическое пространство личностно-профессионального саморазвития учителя: монография / Л. М. Калниниш. – Великий Новгород: Нов. ГУ, 2010. – 287 с.

2. *Киселева, А. А.* Неформальное образование в жизнедеятельности педагога / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Инновации в образовании. – 2010. – № 9. – С. 74–83.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. А. Казакевич

Минский городской институт развития образования, Минск, Беларусь

Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров – одно из направлений совершенствования системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь. Отдельные механизмы реализации подобного взаимодействия представлены в данной статье.

This article presents some mechanisms of interaction within the system of additional teacher education based on networking.

В сфере образования понятие сетевого взаимодействия уже прочно утвердилось в педагогической теории и практике в силу того, что такое вид взаимодействия между учреждениями образования становится высокоэффективным механизмом, позволяющий учреждениям образования не только выживать, но и динамично развиваться. Сетевое взаимодействие учреждений образования, по мнению А. И. Адамского, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Образовательная сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга [1]. Если конкретно говорить о сетевом взаимодействии в системе повышения квалификации педагогических кадров, то оно понимается как форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, учреждениями образования, процессами, действиями, осуществ-