

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию
Национального института образования**

Минск, 11 декабря 2014 г.

ЧАСТЬ 3

МИНСК 2016

амбициями. Кажется, что учителя больше не могут идти в ногу со своими учениками и не могут преподавать в традиционной школе на высоком уровне. Но вероятнее всего дело не столько в учителях, сколько в обстоятельствах, окружающих диаду «учитель — ученик».

Литература

1. Putkiewicz, E. Korepetycje — szara strefa edukacji / E. Putkiewicz // Instytut Spraw Publicznych. — 2005. — 165 с.
2. Кондратьева, Г. В. Репетиторство в XIX веке / Г. В. Кондратьева // Педагогика. — 2008. — № 7. — С. 73—77.
3. Брей, М. Частное репетиторство — теневая система образования // Педагогика. — 2002. — № 5. — С. 96—105.

С. В. Кирпич
г. Минск

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Современное образование является важным социокультурным фактором общемирового цивилизационного процесса и привлекает внимание и интерес исследователей и учителей. Значимость образовательной сферы для современного общества признается научным сообществом. Его представители убеждены, что образование является каналом социальной и территориальной мобильности, важнейшим механизмом социализации и социокультурной интеграции, условием преодоления опасности отставания отдельных стран от мейнстрима общественного развития. Образование становится также эффективным средством производства и накопления социального и человеческого капитала, который имеет особое значение для развития современного общества [1, с. 5].

Сфера образования признается научным сообществом как важнейший канал социальной и территориальной мобильности, важнейший механизм социализации и социокультурной интеграции, а также как условие преодоления опасности отставания отдельных сообществ и государств от мейнстрима общественного развития. Образование становится также эффективным средством производства и накопления социального и человеческого капитала, который имеет особое значение для развития современного общества [1, с. 5].

Образование представляет собой составную часть интеллектуальной культуры, наряду с научными исследованиями, творчеством и другими видами деятельности, которые направлены на поиск нового знания и / или сознательного применения известных истин, знаний и умений в жизни и профессиональной деятельности.

Образование сегодня сохраняет свою направленность и служит одной цели — единству обучения, воспитания и развития. При этом методы и средства обучения, в том числе стандарты, учебный материал, формы контроля знаний и т. п. являются средствами достижения образования [2, с. 73]. В действительности образование включает множество участников и решает различные задачи. Образование «работает» на многих «заказчиков», в том числе на государство, социум, регионы, профессио-

нальные сферы деятельности, на обучающихся и др. Основной вектор заказа на образование направлен на поддержание профессионализма обучающихся и в целом на воспроизводство знаний и опыта в развивающемся обществе.

В сфере образования человек остается в эпицентре формирования культурных, профессиональных и духовных ценностей. Это дает основание признать, что целеполагание в образовании должно осуществляться с учетом целей обучающихся (одной из ключевых целей является способность постановки целей своей деятельности; согласно И. П. Павлову стремление человека к цели есть одно из главных условий его жизни) [2, с. 78].

Цели образования взрослых формируются на основе существующих и развивающихся ценностей и смыслов (конечно, с учетом накопленного опыта). Основная сложность состоит в том, чтобы консолидировать всех участников образовательного процесса по отношению к ценностям, выработанным в качестве базовых.

В качестве стратегической основы образования чаще всего используют целостный подход, системный взгляд на образование, в котором должно найтись место и мировоззренческим ориентирам, и творческому исследованию, и проектному мышлению с выходом на решение актуальных задач современного развития общества.

Современное развитие общества подвержено влиянию либералистических тенденций и нуждается в обеспечении социальной справедливости, духовно-нравственной реабилитации, защите основ жизнедеятельности человека.

Повышение внимания к духовно-нравственным факторам развития становится мощным трендом. Профессиональная деятельность сегодня предполагает особую меру ответственности. Наряду с профессиональными качествами работников всякая деятельность должна иметь духовно-нравственное измерение. Личность современного профессионала должна включать духовно-нравственные аспекты его компетенций, которые должны быть составной частью (ключевым компонентом) его профессионализма, целью и результатом становления его личности [3, с. 83].

Следует иметь в виду, что потеря нравственных приоритетов сказывается на глубинных ценностных ориентациях развивающегося человека, напрямую влияет на эффективность его жизнедеятельности.

Духовно-нравственная составляющая образования представляется важнейшей составляющей жизнеспособности индивида, компетентности специалиста, жизнеспособности личности. Это способствует: а) повышению самосознания и духовной целостности, формированию ценностей и смыслов; б) дает доступ к ресурсам, которые способствуют формированию духовности личности и специалиста; в) обеспечивает развитие чувства «глубокой связанности с другими людьми», когда актуализируются вера, трудолюбие, духовно-нравственные качества человека [4, с. 101].

В учебных программах различного назначения предлагается обращать внимание на присутствие духовно-нравственной компоненты, чтобы содействовать развитию социальных ценностей и смыслов, обеспечению жизнеспособности, безопасности и благополучия человека в обществе. Нравственность рекомендуется рассматривать как «базовый критерий жизнеспособности человека» [4, с. 102].

В различных концепциях постулируется и обосновывается взаимосвязь жизнедеятельности человека и его духовно-нравственных ценностей. Речь идет о том, что если общество перестает осознавать необходимость развития духовной сферы и не направляет свои усилия в этом направлении на развитие каждого члена общества, то достаточно быстро формируется ситуация, когда потери смыслообразующих установок людей ведут к несогласованности целей развития общества и тех средств,

которые оно предлагает для достижения целей. Вышесказанное относится также к ценностям и смыслам всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся. Таким образом, нравственность (духовно-нравственные ценности) обучающегося и профессионала становятся залогом его профессионального развития [4, с. 105].

Отсюда становится более ясной необходимость включения духовно-нравственных составляющих развития человека и общества в образовательные программы (различных форматов и направлений / специальностей). Это позволит стать более подготовленными к преодолению неизбежных кризисных явлений в жизни обучающегося и общества, которое как никогда ранее подвержено социальным вызовам, которые сегодня подвергают ревизии ключевые жизненные ценности и смыслы, относящиеся к духовной природе человека.

Литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — М. : ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. — 232 с.
2. Хуторской, А. В. К образованию, сообразному человеку / А. В. Хуторской // Управление образованием. — 2014. — № 4. — С. 73—79.
3. Бражникова, А. Н. Нравственность профессионала : постановка проблемы и возможность исследования / А. Н. Бражникова // Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. — С. 81—94.
4. Махнач, А. В. Мораль и нравственность человека как основа жизнеспособности общества / А. В. Махнач // Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. — С. 95—108.

Л. Н. Котенёва
Н. Н. Максимук
И. И. Юркова
г. Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, не теряться в ситуации неопределенности, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Чему и как должна учить школа, чтобы ее выпускники обладали названными умениями?

В докладе международной комиссии по образованию для XXI в. под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор).

Научное издание

**МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы международной научной конференции,
посвященной 85-летию Национального института образования**

Минск, 11 декабря 2014 г.

В авторской редакции