

К.ф.н. Зайченко Н.Г., Милая Ю.А.

Белорусский государственный университет, Беларусь

Использование метода дебатов в ходе обучения иностранному языку

В рамках современного подхода к обучению иностранным языкам особое значение получают образовательные технологии и методы, направленные на формирование коммуникативных способностей. Отдельного внимания в этом отношении среди многих других заслуживает *метод дебатов*.

Актуальность данного метода, как видится, объясняется кроме прочего требованиями современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности и дарования и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию [5].

Метод дебатов универсален по своему характеру, так как может быть наполнен любым содержанием, использоваться при изучении любого предмета, в том числе и иностранного языка, так как он является одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетентности с одной стороны, так и навыков социального взаимодействия с другой.

Согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова дебаты – это «прения, обсуждение вопроса» [6, с. 136]. Однако дебаты как технология и метод имеют свои особенности. Это не просто свободный обмен мнениями по какому-либо вопросу. Данный метод представляет собой формализованный спор по определенным правилам и носит рамочный характер [2].

В такого рода споре принимают участие две команды (одна утверждает тезис – *заявители*, а другая его отрицает – *оппоненты*). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, *судей*, в том,

что ваши аргументы весомее, чем аргументы вашего оппонента. В дебатах могут участвовать *представители общественности* или *зрители*, выбранные из числа студентов группы, которые в свою очередь имеют право задавать вопросы заявителям или их оппонентам. За временем на протяжении всей игры следит «*тайм-кипер*», который предупреждает команды и судей об окончании времени выступления (подготовки). В результате побеждает та сторона, которая более аргументированно защитит свою позицию.

Отметим, что использование рассматриваемого метода целесообразно, как представляется, на продвинутом этапе изучения языка, при этом на заключительной стадии прохождения материала по той или иной теме в качестве своего рода заключительного аккорда, поскольку при этом реализуется возможность применения, а также углубления усвоенных знаний.

Залог успеха при использовании предлагаемого метода – это тщательное его планирование и, конечно же, целый ряд подготовительных мероприятий. Реализация данного метода на практике предусматривает следующую последовательность: *подготовка игры, игра, рефлексия*.

Подготовительный этап начинается с определения темы игры, которая может формулироваться в виде утверждения, например: «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации» [4]. Согласно альтернативной точке зрения тема дебатов должна содержать две четко заданные взаимоисключающие позиции [1] (например, «Европейский Союз – за и против»). Как представляется, обе формулировки подразумевают два противоположных ответа, а значит и позиции, имеющие равновесные аргументы.

Кроме того, при выборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников дебатов проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;

- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу.

На подготовительном этапе должна быть проведена большая работа с информацией:

- активизация знаний учащихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д. [4]

На *этапе проведения дебатов* представители утверждающей или отрицающей стороны, которые выступают первыми, заявляют о позиции всей команды. Следующие участники излагают аргументы в поддержку озвученной позиции и отвечают на вопросы команды оппонентов и зрителей. В конце дебатов судьи оглашают победителя спора – группу, выступления которой оказались наиболее убедительными, информативными, четко организованными, законченными, грамотными, доступными для понимания. При этом требования к речи выступающих, критерии ее оценки должны быть известны заранее. При оценивании же дебатов на иностранном языке также представляется необходимым учет таких критериев, как:

- соблюдение речевого этикета;
- грамотность;
- активность использования вокабуляра по изученной тематике;
- фонетическое оформление [4].

Третий этап – этап *рефлексивного разбора* деятельности всех участников. Здесь проводится анализ подготовки команд к дебатам, выявляются достоинства и недостатки выступлений, устанавливаются причины неудач, с тем, чтобы предотвратить их в последующем.

Итак, дебаты позволяют не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствуют развитию творческой активности личности, формируют умение представлять и отстаивать свою

позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества. Все это говорит о несомненных достоинствах рассмотренного метода.

Однако, как показывает опыт, существуют некоторые сложности при организации и проведении дебатов. Так, при распределении ролей преподаватель должен учитывать языковую подготовку и психологические особенности обучаемых. Студенты со своей стороны не всегда проявляют достаточную требовательность и справедливость в общении с партнерами. Во время дебатов участники не всегда умеют владеть своим эмоциональным состоянием, особенно в конфликтных ситуациях, гибко реагировать на различные непредвиденные повороты в ходе игры [3, с. 97-98].

Литература:

1. Войтешонок С.В. Дебаты – метод формирования коммуникативных способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/6548>. Дата доступа: 05.11.11.
2. Дебаты: Учебно-методический комитет. – М.: “Бонфи”, 2001
3. Коваленок Т.В., Сазонова Т.С. Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сб. науч. ст. Вып. 2 / Редкол.: Л.В. Хведченя (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук Л.В. Хведчени. – Минск: БГУ, 2010. – с. 93-98
4. Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/tech.htm>. Дата доступа: 01.11.11.
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: АСТ. Астрель, 2006. – 380, (4) с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. д.ф.н. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. М: ОНИКС, 2010. – 736 с.