

2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – № 2. – С. 73–77.

3. Казаренков, В. И. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия: «Психология и педагогика» – М.: Изд-во РУДН, 2012. – № 2. – С. 106–111.

4. Казаренков, В. И. Университетская подготовка специалиста: единство самоорганизации и управления / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: Изд-во РУДН, 2007. – № 3–4. – С.157–161.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИННОВАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ

С. В. Курнич

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Работа посвящена обзору возможностей, которые находят применение в современных подходах для нужд дополнительного образования взрослых в современных системах высшего образования, компетентностный подход и образовательные кластеры.

The work provides an overview of features that are used in modern approaches to the needs of adult education in today's higher education systems, competence approach and educational clusters.

Современное социально-экономическое развитие характеризуется возрастанием инновационной составляющей, которая сегодня распространяется на различные сферы жизнедеятельности, в том числе на современную образовательную систему, систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Составными частями современной образовательной системы являются: а) новые образовательные технологии; б) новые экономические механизмы, обеспечивающие сферу образования (одним из них является компетентностный подход); в) новые организационные (институциональные) формы реализации образования (в данной работе рассмотрено понятие «образовательный кластер»).

В системе современного образования растет инновационный потенциал, который поддерживается новыми технологическими решениями (инновациями), применение которых сопровождается радикальными изменениями в педагогических (в общем смысле – образовательных) методах и инструментах. Появляются также новые разделы методологии образования (например, дистанционное образование, образование онлайн и, конечно, дополнительное образование взрослых, признанное на законодательном уровне), радикально изменяются формы и со-

держание труда преподавателей и обучающихся, изменения коснулись также финансово-экономических схем обеспечения образовательного процесса.

Важнейшее место в организации образовательного процесса занимает менеджмент образования, его инновационные аспекты, которые находят применение в различных инновационных решениях, которые представляют предмет самостоятельного исследования.

Инновации в образовательной сфере. Современная образовательная сфера характеризуется тем, что постоянно возрастает потребность в интенсификации обучения, в том числе в его активизации, а также ощущается потребность в более тесном проникновении основных составляющих обучения: теории и практики. Современные образовательные технологии вынуждены развиваться так, чтобы достойно «встречать» происходящие изменения в обществе, характеризующиеся растущим несоответствием того, что есть академическое знание и знание практическое. Иными словами, возникает прагматичный вопрос: какому профессиональному знанию следует учить, слушателей, чтобы плодотворно применять их знания и опыт в данной профессиональной сфере. Встает задача совмещения необходимой специфики знаний и их объемов с достаточной потребностью их применения на практике.

Современные рынки нуждаются в креативных подходах к управлению во всех сферах, главным из которых является инновационный путь развития, что законодательно закреплено и активно поддерживается многими странами запада, а также в России, Беларуси и других странах. Это обязывает всех участников рынка осваивать инновационную парадигму мышления, чтобы создавать не только новые технологии, продукты, услуги, но и влиять на формирование потребностей людей.

Современные потребности (которые становятся все более разнообразными и специфическими) приходится удовлетворять освоением все более высоких уровней профессионализма специалистов, работающих в определенных профессиональных сферах.

Общественная потребность и «госзаказ» на инновационное образование артикулируют необходимость повышения образовательного уровня и профессиональной компетентности специалистов. Считается общепризнанным, что квалификация, т. е. профессионализм специалистов, обеспечивается прежде всего базовым высшим образованием, которое дает соответствующий (лучше – опережающий) уровень знаний, умений, компетенций. Они становятся ключевыми компонентами деятельности специалиста и являются основой, которая позволяет осуществлять разработку и производство конкурентоспособных товаров и/или услуг, что приносит соответствующие ценности в данную рыночную среду и в жизнь общества в целом.

Существующие подходы к решению проблемы оценки и обеспечения должного уровня качества образовательных «услуг» направлены

на решение отдельных вопросов и учитывают далеко не все современные рыночные тенденции инновационного развития экономики и общества в целом.

Проблема целостного анализа проблемы обеспечения качества обучения (подготовки) специалистов в связке с потребностями рынка труда становится актуальной по многим основаниям, прежде всего: а) по причине необходимости роста уровня компетентности специалистов-профессионалов, которые должны быть способны решать новые (как правило, более сложные) задачи, инновационные как по форме, так и по содержанию; б) ввиду необходимости решения современных социально-экономических задач, требующих все возрастающей ответственности специалистов, которым поручено их решение; в) ввиду того, что рынок труда во многом не в состоянии определить потребности в специалистах (например, для инновационной сферы) и требуемом уровне их квалификации, в объеме и содержании необходимых и достаточных компетенций для специалистов данной сферы труда.

Перечисленные выше и другие факторы обеспечения качества обучения (подготовки) специалистов обусловлены прежде всего динамикой развития современных социально-экономических отношений и требуют систематического изучения, которое должно быть двусторонним: от практики (т. е. от потребностей рынка труда и перспектив его развития) и от теории (т. е. от программ обучения, их содержания и объемов). При этом следует принимать во внимание обе стороны проблемы обеспечения качественного, конкурентоспособного образования: образовательную и профессиональную «начинку» – с одной стороны и квалификационный и конкурентный «продукт» – с другой.

Профессионализм (или квалификация) современного специалиста (как агента на рынке труда) выступает главной его ценностью и тесно связан с его конкурентоспособностью. Это ключевое рыночное понятие сегодня вполне приложимо к образовательной сфере и его следует рассматривать через компетентностный подход к обучению и подготовке специалистов.

Компетентностный подход в образовании. Сегодня развитие высшего образования следует в русле основных тенденций социально-экономического развития и ориентируется на критерии конкурентоспособности, в том числе применительно к профессиональной специализации, к рыночной стратегии развития компании или региона.

Современные системы образования должны быть в состоянии отвечать на вызовы времени. Наиболее адекватным «ответом» становится компетентностный подход в образовании, сущность которого состоит в том, чтобы выпускники (специалисты) были способны и готовы к решению актуальных задач в профессиональных средах.

Иными словами, современное образование фокусирует усилия не на механизме ретрансляции знаний (так называемый знаниевый подход), а на формировании необходимого и достаточного перечня качеств

(компетенций) будущего специалиста, что позволяет ему адекватно реагировать на реалии социально-экономического развития и, прежде всего, в своей профессии.

В инновационном контексте компетентностный подход в образовании формирует такие профессиональные качества обучающихся, которые обеспечивают будущим специалистам относительную конкурентноспособность деятельности в своей профессии и на рынке труда.

Современная парадигма высшего профессионального образования, получившая название «компетентностная парадигма», позволяет редуцировать противостояние классического академического образования, ориентированного на системное теоретическое знание и интеллектуальное развитие (компонента интеллектуальности в профессии), с одной стороны, и необходимость эффективного использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности (компонента мастерства в профессии), с другой. Компетентностный подход в образовании позволяет разрешить несоответствие постоянно растущего «спроса» на специалистов и «предложением» на рынке труда. Иначе говоря, такой подход позволяет освободить участвующие стороны от постоянно нависающих проблем: а) работодателей (нанимателей), которые должны быть способны точно определить, что должен знать и уметь специалист и б) работников сферы образования (педагогов, исследователей, администраторов), которые должны быть способны адекватно определять цели обучения и методы обучения будущих специалистов (профессионалов), способных и готовых к работе и саморазвитию в современном рыночном окружении.

Рост интереса к компетентностному подходу связан с несколькими причинами, прежде всего с его назначением, которое состоит, в частности, в том, чтобы преодолеть существующее несоответствие, дисбаланс между академическими знаниями и их применимостью на практике.

Иными словами, в условиях растущего разнообразия рынка, диверсификации рыночных отношений, приходится отвечать на вопросы «чему учить?», т. е. какому знанию (его контенту и объему) следует учить будущего специалиста, чтобы он был способен эффективно использовать приобретенные знания «на практике», т. е. в условиях его профессиональной деятельности (совмещая необходимую специфику и объемы академических знаний с необходимой (и достаточной) потребностью их использования в практической профессиональной деятельности).

Инновационная составляющая в сфере образования сегодня играет всё более значимую роль и реализуется в нескольких направлениях: а) через адаптацию содержания образования (чему учить) к новым условиям среды, которая включает инновационную составляющую и б) через развитие инновационности образовательного механизма (как учить), т. е. на основе методов и инструментов обучения, а также управлением). Следует заметить, что инновационное образование

призвано обеспечивать обучающимся ключевые компетенции, в том числе ответственность за результаты (последствия) своей деятельности, которые в совокупности должны обеспечивать будущим специалистам относительную конкурентоспособность на рынке труда.

Кластерный подход к образованию. Система профессионального образования дает обучающимся знания, умения, навыки с помощью современных методов и инструментов (образовательные стандарты, учебные планы, научно-методическое обеспечение и др.). Однако обучающиеся находятся в автономной образовательной среде, зачастую в отрыве от передовых научных знаний и современных рыночных потребностей. Это ограничивает формирование компетентности и профессионализма выпускников профессиональных учебных заведений. Отсюда возникает потребность практико-ориентированного обучения, которая находит свое решение в кластерной форме взаимодействия «теории» и «практики», т. е. в кластерах, а в данном контексте – в образовательных кластерах.

Кластер определяется как группа географически (территориально) локализованных и технологически взаимосвязанных участников (поставщики, производители, посредники) во взаимодействии с организациями образования, научными центрами, органами государственного управления, инфраструктурой региона, которые ориентированы на инновационное развитие, используя преимущества совместного использования своих ресурсов, что позволяет обеспечивать конкурентоспособность кластера, а также региона и отрасли.

Сегодня имеются убедительные доводы в пользу развития кластеров. Такая форма самоорганизующегося механизма развития способствует формированию инновационного сообщества (например, региона) и стимулирует взаимодействие всех заинтересованных участников (образование, наука, бизнес, власть, социальная инфраструктура и пр.). Кластерная модель позволяет получать синергетический эффект взаимодействия всех участников (резидентов кластера) и ориентирована на получение конкурентных преимуществ как отдельных организаций, так и региона в целом. Способность кластеров эффективно пользоваться внутренними ресурсами (прежде всего – образовательными) способствует (взаимно) дальнейшему росту конкурентоспособности каждого из участников кластера и становится мощным фактором обеспечения конкурентоспособности региона (кластера).

Преимущества кластерной организации очевидны: а) устойчивость механизма взаимодействия между всеми участниками кластера (коммуникации, обмен научными идеями, передача знаний, трансфер технологий, продвижение бизнес-моделей и т. п.); б) специализация и стандартизация решений, минимизация затрат на подготовку персонала, на создание инноваций, их распространение, в конечном счете, на получение дополнительных конкурентных преимуществ; в) гибкость предпринимательских структур и инновационные подходы

в профессиональном образовании позволяют развивать конкретные рыночные ниши и формировать инновационные «точки роста» экономики региона.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАЖИРОВКИ

О. В. Клезович

ИПКиП БГПУ, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются актуальность, содержание и организация стажировки специалистов образования как формы и результата повышения квалификации.

The article deals with the content and organization of the internship as a form and result increasing kvalifikatsiis petsialistov education.

Повышение квалификации педагогических работников является катализатором самообразования, условием продуктивного труда педагога и руководителя. Поэтому поиск и организация разумно-оптимальных форм профессионального обучения педагогических работников являются важнейшими задачами теории и практики повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов должна быть направлена на удовлетворение образовательных запросов слушателей и потребностей практики. В ней учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов.

Практика показывает, что проблема создания эффективной системы повышения квалификации педагогов, внедрение новых форм обучения, в том числе и непосредственно в условиях учреждения образования, остается актуальной.

Ее решение требует преодоления ряда противоречий. Наиболее характерными из них являются следующие:

- между потребностью современного общества в конкурентоспособных педагогических кадрах для системы образования и недостаточной теоретической разработанностью проблемы их непрерывного обучения;
- между требованием к каждому педагогу периодически повышать квалификацию и существующей мотивацией к развитию своего профессионального мастерства;
- между декларированием лично-ориентированного подхода в повышении квалификации и недостаточной возможностью его реализации в практике существующих программ;