

в профессиональном образовании позволяют развивать конкретные рыночные ниши и формировать инновационные «точки роста» экономики региона.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАЖИРОВКИ

О. В. Клезович

ИПКиП БГПУ, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются актуальность, содержание и организация стажировки специалистов образования как формы и результата повышения квалификации.

The article deals with the content and organization of the internship as a form and result increasing kvalifikatsiis petsialistov education.

Повышение квалификации педагогических работников является катализатором самообразования, условием продуктивного труда педагога и руководителя. Поэтому поиск и организация разумно-оптимальных форм профессионального обучения педагогических работников являются важнейшими задачами теории и практики повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов должна быть направлена на удовлетворение образовательных запросов слушателей и потребностей практики. В ней учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов.

Практика показывает, что проблема создания эффективной системы повышения квалификации педагогов, внедрение новых форм обучения, в том числе и непосредственно в условиях учреждения образования, остается актуальной.

Ее решение требует преодоления ряда противоречий. Наиболее характерными из них являются следующие:

- между потребностью современного общества в конкурентоспособных педагогических кадрах для системы образования и недостаточной теоретической разработанностью проблемы их непрерывного обучения;
- между требованием к каждому педагогу периодически повышать квалификацию и существующей мотивацией к развитию своего профессионального мастерства;
- между декларированием лично-ориентированного подхода в повышении квалификации и недостаточной возможностью его реализации в практике существующих программ;

- между возможностями учреждений дополнительного образования в стажировке педагогов и недостаточно разработанным научно-методическим, технологическим и программным обеспечением, нормативным закреплением возможности ее проведения.

Сложившиеся противоречия обуславливают необходимость определения наиболее педагогически целесообразных и экономически эффективных формы повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогов. Одной из таких форм является стажировка руководящих работников и специалистов.

Стажировка – образовательная программа дополнительного образования взрослых, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности.

Стажировка как форма и результат повышения квалификации педагогов представляет собой специально организованное взаимодействие специалистов-ученых, новаторов-практиков и стажеров-педагогов по овладению научно-методическим содержанием и современными технологиями образовательной деятельности и позволяет в минимально сжатые сроки качественно изменить уровень их теоретической и методической подготовки.

Использование стажировки руководящих работников и специалистов образования позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности учреждений образования.

Между квалификацией и компетентностью педагога прослеживается взаимосвязь. Педагогическая квалификация – константа. Она задается типом и уровнем полученного исходного образования и подтверждается соответствующим документом. Уровень квалификации соотносится с профессионально-педагогической компетентностью, которая определяется как готовность и способность выполнять определенные профессиональные функции. Квалификация учителя – это мерило его работы над собой к ходе организованного обучения или самообразования. Компетентность – показатель профессиональной зрелости учителя.

Педагогическая среда и пространство повышения квалификации специалистов образования могут изменяться за счет новых концептуальных подходов, поиска новых эффективных путей и способов его профессионального роста

Педагогическая деятельность сложна и многоэлементна. Ступени квалификационного роста педагога должны предполагать его продвижение в готовности успешно решать возрастающие по сложности педагогические задачи, поэтому его квалификация может расти только в том случае, если он самостоятельно или путем специального обучения добивается положительных, заранее спроекти-

рованных результатов, которые будут иметь постоянную тенденцию к улучшению

Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории; мотивирует дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в практической деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов.

Что же отличает образовательную программу стажировки от образовательной программы повышения квалификации?

Во-первых, практико ориентированный характер стажировки, подразумевающий приоритет практических форм организации обучения (мастер-классы, обмен опытом педагогической деятельности, наставничество), решение профессиональных задач на рабочем месте, практические конференции, совещания, проекты и др. Стажировка включает самостоятельную теоретическую подготовку, а также индивидуальные задания практического (педагогического) или исследовательского характера.

Во-вторых, освоение современных технологий (педагогических, информационных, управленческих) на базе лучших образовательных практик. В современных условиях такими базами стажировки выступают ресурсные центры, научно-образовательные консорциумы, образовательные, научные и иные организации, обладающие необходимым инновационным опытом по организации образовательного процесса и реализации современных технологий.

В-третьих, накопление профессионального опыта педагогов, которое эффективно происходит в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, анализа достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделения ключевых факторов эффективного поведения и деятельности и развития профессионально важных качеств личности.

В-четвертых, стажировка имеет индивидуальный характер независимо от того, проходит ее педагог индивидуально или в группе слушателей. Каждая стажировка реализуется на основе образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач совершенствования профессионального мастерства (профессионального развития), реализации индивидуальной образовательной траектории.

«Индивидуальная образовательная траектория» по мнению А. В. Хуторского – это «персональный путь реализации личностного потенциала...» [3, с. 254]. «Индивидуальную траектории профессионального развития» можно выделить как целенаправленную, последовательную и многогранную деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании про-

фессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

На сегодняшний день образовательный маршрут реализуется через специально создаваемую индивидуальную образовательную программу стажировки, являющуюся своеобразной моделью достижения персональных целей обучающегося. В такой программе должны быть описаны цели и содержание обучения, технологические параметры, оценочно-диагностические особенности. Индивидуальный образовательный маршрут – новое понимание образовательной программы стажировки, отражение гибкого вариативного подхода к особенностям и способностям каждого слушателя, с возможностью корректировки и совершенствования.

Образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов включают следующие компоненты: целевой (цель стажировки в соответствии с государственными стандартами, мотивы и потребности); содержательный (образовательные технологии, методики, системы обучения), диагностический (система контроля за приобретением знаний и формированием компетенций).

В рамках освоения образовательной программы стажировки слушателю предоставляются возможности для получения знаний, индивидуальной информационной и организационной поддержки для их систематизации и контроля усвоения.

Образовательные программы стажировки можно реализовывать в соответствии с образовательными маршрутами разных типов: адаптивный (для адаптации специалиста к современным условиям), развивающий (для развития способностей специалиста, раскрытия его потенциала); созидательный (для получения навыков целенаправленного использования и преобразования имеющегося потенциала, развития карьеры); обобщающий (для получения навыков систематизации, обобщения, апробации и оформления результатов собственного педагогического опыта) [2, с. 191].

Наиболее востребованными образовательными программами стажировки руководящих работников и специалистов в Институте повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» являются: «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления»; «Документационное обеспечение управления учреждением образования»; «Педагогический совет: планирование, проведение, оформление документации»; «Интерактивная доска: создание образовательного продукта»; «Целеполагание и планирование деятельности учреждения образования».

Список использованных источников

1. *Браткова, М. В.* Индивидуальный образовательный маршрут – как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном

образовании / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26.

2. Петухова, Г. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 190–193.

3. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Г. П. Косяченко, Л. В. Сакун

Белорусский государственный университет
физической культуры, Минск, Беларусь

В настоящей статье рассмотрено дополнительное образование взрослых в туристическом секторе как образовательный процесс, направленный на развитие способности специалиста выполнять его трудовые функции посредством освоения новых интегрированных взаимосвязей между современной наукой и практикой и таким образом оперативно обеспечивающий непрерывную подготовку туристических кадров к работе в новых экономических условиях.

In this article the additional education for adults is considered as an educational proces directed to the albility's development of specialist to perform his labor functions by developing new integrated interrelations between modern science and practice and, in this way, operatively provided the continuous training of tourist personnel to work in new economical conditions.

Потребности индустрии туризма и гостеприимства в новых условиях функционирования в значительной мере сосредоточены на необходимости адекватного кадрового обеспечения всех ее направлений, видов и форм. Основное противоречие здесь заключается в многопрофильном характере туристической деятельности, которая нуждается, с одной стороны, в специалистах различных профессий, специальностей, квалификаций, а с другой – в принципиально новых технологиях обслуживания туристов и экскурсантов [1].

Наряду с широко распространенными формами основной туристической деятельности – туроператорской (формирование тура), турагентской (продвижение и продажа тура) и деятельностью по обслуживанию туристов в местах пребывания на маршруте, в путешествиях (гостинично-ресторанное, транспортное, развлекательное, экскурсионное обслуживание) – в последние годы сформировались направления сопутствующей туристической деятельности, обеспечивающей условия