

УДК 316

Возникновение науки «социология» — общественный запрос на вызов времени

А. Н. Данилов, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси*

В статье рассматривается проблема возникновения науки «социология» как общественный запрос на вызов времени. Показано, что социология — это наука, которая помогает обществу устойчиво функционировать, развиваться без конфликтов и потрясений, своевременно упреждать возникающие противоречия. С конца 1980-х гг. началось полноценное развитие социологического образования на постсоветском пространстве, знания по социологии начали помогать молодым людям самостоятельно разбираться в сложностях современной жизни. Сделан вывод, что обязательное преподавание социологических дисциплин в университетах любого профиля является общественным запросом оказывать колоссальное влияние на формирование научного мировоззрения и ответом на вызовы глобального мира.

Ключевые слова: социология, общественный запрос, вызовы времени, ценности, общество риска.

Appearance of Sociology as a Science — Social Inquiry on Time's Quest

A. N. Danilov, Doctor in Sociology, Professor, Corresponding member of Belarusian National Academy of Science

The article covers appearance of Scientific Sociology as a Social inquiry on time's quest. The text argues that Sociology is a science that helps a society to function and develop without conflicts and shocks, anticipating appearing contradictions. Since the 1980-s sociological education is developed normally for post-Soviet space, sociological knowledge influences on formation of scientific views greatly, it helps youth to examine complexities of contemporary life. Necessary study of Sociology in all universities is a social inquiry and answer to global world's challenges.

Keywords: Sociology, social inquiry, epoch's challenges, values', risk society.

В канун 95-летнего юбилея Белорусского государственного университета стоит отметить очевидный факт — открытие университета дало огромный импульс развитию промышленности, образования, науки и культуры Беларуси. За почти столетие в БГУ подготовлены тысячи высококвалифицированных специалистов, ими совершены прорывы и новые открытия в науке и производстве, сформировано не одно поколение творческой элиты страны.

Именно в БГУ с первых дней его существования стала преподаваться социология. В духе времени была названа и кафедра — «кафедра социологии и первобытной культуры», где студентам читались лекции по общей социологии, проблемам труда, экономике, праву, истории культуры, социологии брака и семьи. Социология была нужна молодой власти, чтобы разобраться в ситуации полной анархии и хаоса, понять природу раздора и противостояния, выстроить такие отношения в новом обществе, которые могли бы утвердить в нем мир и согласие.

Всегда, когда мы начинаем разговор о значимости той или иной науки в современном мире, в первую очередь мы говорим о ее востребованности для решения самых актуальных проблем современности, о ее возможности адекватно отвечать на вполне конкретные вызовы времени. Возникновение в первой половине XIX в. науки «социология» также в их ряду. Каждая наука рождается дважды: в первый раз в форме идеи, во второй — в процессе институционализации. Идея или проект новой науки содержит в себе обоснование общественной потребности в соответствующем знании, его функциональной направленности, методологических основаниях, а также доказательства невозможности получения знания из других источников — уже существующих научных дисциплин, жизненного опыта и др. Институционализация — это общественное признание и правовое закрепление статуса новой науки, после чего становятся возможными ее преподавание, подготовка кадров, создание научных подразделений, финансирование исследований и др.

* Зав. кафедрой социологии ФФСН БГУ.

Собственно, в открытии любой науки есть большая доля прагматизма. Неслучайно еще Платон считал, что обществом должны управлять мудрые люди. А кто эти мудрые люди и почему именно они должны управлять? Ответ был прост — потому что у них есть такое знание, которое позволяет им понять, как лучше выстраивать человеческие взаимоотношения, упредить ссоры и распри, удерживать общество в стабильном состоянии. В эпоху Просвещения — это была уже новая наука, отличная от античной. Она содержала другие смыслы, где общество было представлено с иным, более рациональным пониманием роли человека в его отношениях с природой. С появлением первых позитивистов, считавших, что будущее общество — это общество, основанное на научном знании, связано возникновение социологии. Здесь, пожалуй, можно признать аксиоматичным, что новая наука утверждается только тогда, когда отвечает актуальным общественным запросам, соответствует «духу времени» (М. Вебер) как устойчивой форме ценностного сознания социума.

Вполне закономерно, что социология как новая наука об обществе возникла именно во Франции. Страна, которая пережила на рубеже XVIII—XIX вв. не одну революцию, ставшую для народа настоящей трагедией и большим потрясением, с невиданным до того времени террором, насилием. Сен-Симон, участник (на стороне якобинцев) революции, пришел к выводу, что ничего кроме хаоса и анархии подобные перевороты не приносят — для преодоления возникающих кризисов «достаточно провести разумные перемены в правительстве и финансах» [1]. Но для этого нужны другие люди, те, кто способен поставить во главу угла стабильность, индустриализм, модернизацию. Сен-Симон полагал, что это должны быть промышленники, проникнутые верой в прогресс наук, отдающие приоритет общественному благу перед индивидуальным.

Ученик Сен-Симона и родоначальник социологии французский мыслитель О. Конт, когда писал о социологии, находился под воздействием успехов в области естественных наук. Его девиз «Порядок и прогресс» тому яркое подтверждение. Порядок он понимал по аналогии с физикой как симметричность и уравновешенность структурных элементов общества (индивидов и групп), а прогресс — как использование знаний об обществе, прежде всего для решения конкретных проблем, направленных на оптимизацию человеческих отношений, в чем, по его мнению, наблюдалось отставание от других наук. Поэтому, развивая мысль Сен-Симона о новых людях в управлении, О. Конт пришел к выводу, что такими людьми могут стать только социологи, точнее — социологически просвещенные промыш-

ленники, политики, управленцы, юристы и др. Чтобы такие люди появились, необходимо изменить систему образования, образ мышления и мировоззрение, для чего и нужна социология.

Социология, в понимании О. Конта, необходима для того, чтобы подготовить специалистов, которые смогут грамотно разрешить классовые, трудовые, этнические, конфессиональные конфликты, предохраняя общество от революций, гражданских и религиозных войн. И социология всегда достойно выполняла и выполняет сегодня свою историческую миссию и главную функцию — упреждать разрушение фундаментальных основ и нравственных устоев человеческого общежития. Некоторые эксперты склонны считать, что именно социология в начале XX в. спасла капитализм, предложив принципиально новые подходы к пониманию источников классовых и других противоречий и инновационные варианты снижения социальной напряженности.

Долгий путь был пройден, прежде чем в стенах Белорусского государственного университета была прочитана первая лекция по социологии. Социология в Беларусь пришла из Европы через Россию. Этот путь не был простым и быстрым. Социология тогда воспринималась как наука обновления, наука демократии, наука революции. Ее традиционно воспринимали как науку, направленную на ниспровержение устоявшихся традиций, государственных устоев, действующей власти. Русский ученый М. М. Ковалевский в своей статье «Социология на Западе и в России», которую он опубликовал в самом начале прошлого века в сборнике «Новое в социологии», описывает курьезный случай, свидетелем чему он был сам: «... Мне припомнились слова жандармского полковника на границе, допрашивавшего меня: «нет ли у вас книг по социологии? Вы понимаете... в Россию — это невозможно», вспомнилось мне сожжение книги весьма консервативного американского писателя Уорда под заглавием: «Динамическая социология». Автор ее до сих пор уверен в том, что поводом к сожжению послужило смешение «динамизма» с динамитом» [2].

В этом случае неудивительно, что только по прошествии XIX в. социология стала признанной научной дисциплиной в России и, естественно, в Беларуси, входившей в то время в состав Российской империи. И, говоря о развитии социологической мысли в Беларуси, невозможно оторвать этот процесс от общего развития социологии в до-революционной России. XX столетие стало веком трудного становления социологии в советском и постсоветском мире, который сопровождался как периодами интенсивной работы ученых, востребо-

ванностью результатов их усилий обществом и властью, так и периодами полного запрета, преследования ученых за право иметь свою точку зрения по фундаментальным вопросам развития общества.

Говоря о развитии социологии Беларуси, необходимо учитывать ряд обстоятельств. *Первое* из них заключается в том, что Беларусь как самостоятельный этнический регион, располагаясь в центре Европы, постоянно находилась как бы в зоне политической тектоники между Востоком и Западом, между странами Севера и Юга. Здесь, в зоне белорусского этноса, сталкивались политические интересы Киевской Руси, Литвы, Польши и России. *Второе* обстоятельство связано с тем, что, находясь в центре Европы, Беларусь постоянно оказывалась транзитной территорией, по которой прокатывались волны военных действий. *Третье* обстоятельство — невозможность отделить историю Беларуси от истории ее соседей. Беларусь долгое время входила в состав Российской империи, а позже — СССР. Реальную государственность Беларусь обрела лишь в советский период, получив все ее атрибуты (территория, граница, столица, правительство), свидетельством чему является ее участие в качестве самостоятельного государства при учреждении ООН. С распадом Советского Союза в 1991 г. Беларусь обрела суверенный статус и стала самостоятельно проводить свою внутреннюю и внешнюю политику.

Предысторией развития социологии в Беларуси послужили достижения национальной культуры, всей социально-политической мысли, истоки которой восходят к деятельности Ефросиньи Полоцкой, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого и многих других религиозных и общественных деятелей Беларуси. Мы обычно выделяем три этапа развития социологии в Беларуси. *Первый этап*, берущий начало в 20-х гг. XX в., связан с открытием Белорусского государственного университета. 30-е и последующие годы, отмеченные в истории репрессиями, разрушительными последствиями Второй мировой войны, послевоенным восстановлением, надолго задержали развитие социологической науки. *Второй этап* (1960—1990 гг.) — возрождение и признание социологии как науки, необходимости ее развития. Наконец, *третий этап* (с 1991 г. по настоящее время) — развитие социологии суверенной Беларуси.

К социологии у нас всегда относились с неким предубеждением — опаздывали с открытием новых факультетов, созданием кафедр, замалчивали успехи, стремились не замечать достижений. Однако традиция изучения человеческого бытия и условий стабильного функционирования общества была востребована всегда и никогда не преры-

валась. Так, после Октябрьской революции 1917 г. социология, казалось, обрела все признаки важной и социально значимой науки, однако результаты исследований социологов все больше и больше входили в противоречие с основными теоретическими положениями и идеологическими установками новой власти. Этот конфликт стал ощущаться, когда конкретно-социологические исследования начали расходиться с теми утопическими проектами, которые были обещаны новой властью рабочим и крестьянам. Реальная жизнь оказалась намного сложнее намеченных планов, плохо поддавалась волюнтаристским методам управления. Тогда начинаются закрытия кафедр, запрещаются лекционные курсы, перестают выходить научные статьи и издания социологического профиля.

История отечественной социологии вобрала в себя и служение научной истине, которое в атмосфере единомыслия было сродни героизму и трагизму невозможности для исследователей заниматься любимым делом, когда на десятилетия социология была объявлена мракобесами «буржуазной лженаукой» и вычеркнута из всех учебных планов. Но разве можно вычеркнуть из истории целую науку? Оказалось, можно. Только более чем через два десятилетия начался непростой процесс возрождения социологического знания, и то в усеченном виде — исключительно в качестве прикладной, вспомогательной дисциплины. Но как только позволили условия, прежде всего политического характера, в БГУ сначала в 1967 г. была открыта Проблемная научно-исследовательская лаборатория социологических исследований, а в сентябре 1989 г. образован философско-экономический факультет, где сразу же открылись отделение и кафедра социологического профиля. С этого времени социология стала преподаваться сначала в ведущих вузах страны, а затем во всех вузах и на всех факультетах.

В силу особого научно-фундаментального и вместе с тем прикладного характера социология более чем другие социальные дисциплины сопряжена с преобразующей обществом функцией. Не дублируя другие гуманитарные и социальные науки, она дает иные, крайне необходимые современному гражданину знания о мире и обществе — о природе социальной жизни, малых и больших групп, социальной структуре, социальных институтах, направлениях социального развития. В конечном счете знания по социологии оказывают колоссальное влияние на формирование научного мировоззрения, помогают молодым людям самостоятельно разбираться в сложностях современной жизни. Обязательное преподавание социологических дисциплин в вузах любого профиля отвечает потребностям как

общегражданской подготовки специалистов, так и формирования их культуры мышления.

В 1994 г. на кафедре социологии философско-экономического факультета БГУ состоялся первый выпуск отделения социологии — 25 человек, а к настоящему времени подготовлено уже более тысячи профессиональных социологов. Большинство из них успешно работают в социологических и маркетинговых службах, рекламных агентствах, структурах по связям с общественностью в государственных и негосударственных организациях, в научно-исследовательских центрах, в органах государственного и муниципального управления, в вузах, а также в качестве консультантов-аналитиков в общественных организациях и объединениях. Некоторые защитили докторские и кандидатские диссертации и успешно занимаются научной и преподавательской деятельностью в Республике Беларусь и в других странах.

Сегодня мы все больше говорим об изучении Человека. К его проблемам поворачиваются лицом все науки, находя свой особый ракурс, вступают в междисциплинарные отношения естественные и гуманитарные науки, конкретизируя предмет взаимного поиска. Как говорится, человечество вступает в период «общества знания», которое одновременно стало и обществом новых рисков и новых вызовов, в том числе и в отношении будущего человека. В мире современной науки создаются такие технологии, которые могут трансформировать весь наш жизненный мир, включая и самого человека. Допускается даже возможность создания некоего существа, которое называется «трансчеловеком» или «постчеловеком». По сути это путь в никуда, который осознанно убивает человека в человеке. Прав здесь академик В. А. Лекторский, который утверждает, что «оказывается, что человек (по крайней мере, в том виде, в котором он до сих пор существовал) может исчезнуть не потому, что не развивались науки о человеке, а как раз в результате этого развития, а точнее — в результате такого использования результатов этих наук» [3].

Но ведь остается еще и проверенный временем путь, когда развитие культуры, искусства, литературы, гуманитарного знания, науки в целом и было реальным самотрансформированием человека, т. е. развитие шло через расширение горизонта его ценностных смыслов и представлений, обогащения духовного мира человека. И это развитие шло именно по пути гуманизации самого человека и его отношений, а не по пути его расчеловечивания. И тогда становится ясно, что гуманитарная наука (философия, социология, филология, история, литература и др.) — это не нечто отжившее, что должно уйти в небытие, уступив свое место современной тех-

нонауке, а как раз и есть необходимейшее условие жизни и развития человека.

Однако в мире все же правит прагматизм... Иногда трудно понять и объяснить тот феномен, когда в настоящее время, умалчивая о возможностях и не замечая явных достижений ученых-гуманитариев, принимая западные образцы за идеал для подражания, наши чиновники с завидным упорством разрушают традиционную систему образования, легко соглашаясь на резкое сокращение базовых гуманитарных дисциплин.

Профессор Б. И. Липский точно замечает, что «преподавание гуманитарных дисциплин в системе современного высшего образования поражено стремлением к унификации и обезличиванию. Широчайшее внедрение письменных экзаменов по гуманитарным предметам, распространение систем тестирования минимизируют прямое общение с учеником. В результате из учебного процесса все более вытесняется фигура учителя, который в глазах ученика превращается в «препода» — говорящую голову, озвучивающую стандартный набор прописных истин, которые с таким же успехом можно почерпнуть в любом учебнике, а еще лучше в Интернете» [4]. Задача гуманитарного знания как раз и состоит не в том, «чтобы «проинформировать» учащегося о неких заранее сформулированных и утвержденных «вечных истинах», а в том, чтобы показать путь, идя по которому человек сможет отыскать собственный ответ на мучающие его вопросы» [4].

Сегодня социология, как и ранее, востребована временем. Она стала одним из главных источников получения социального знания о современном обществе, процессах, протекающих в нем, о человеке, его социальном самочувствии. В социологическую науку включается прекрасно образованная и высококвалифицированная молодежь, происходит закономерная смена поколений. Уровень подготовки современных специалистов-социологов, кандидатов и докторов социологических наук адекватен самым высоким международным требованиям. Социологи активно включились в решение социальных и социально-политических проблем суверенной Республики Беларусь, научно обосновывая ее социальные приоритеты и национальные интересы.

В современном нестабильном мире набирают силу новые глобальные тенденции, связанные с поиском более справедливой и устойчивой жизни, гармонизации отношений человека и природы. Однако то и дело на Земле возникают новые конфликты, вспыхивают революции, идет постоянная борьба за власть, сырьевые ресурсы, влияние, господство. Человечество настойчиво пытается адаптироваться к условиям глобальной нестабильности, понять хрупкость социального мира, огра-

ниченность человеческой жизни и по возможности предупредить развитие самых худших из сценариев. Чтобы этого не случилось, как показывают исследования, предстоит преодолеть веками накопившиеся противоречия в уровне социально-экономического развития, политического, этнического, религиозного разнообразия, перейти от конфронтации к согласию и совместными усилиями начать глобальный диалог представителей всех стран и народов по спасению жизни на Земле.

Современное общество в нестабильном мире все больше и больше нуждается в новых социальных идеях, теориях, концепциях. Именно в этот период социология становится максимально востребованной, приобретает актуальность задачи по совершенствованию процесса подготовки, сохранению и дальнейшему развитию кадрового потенциала социологической науки. Социология как наука, которая помогает обществу устойчиво функционировать, развиваться без конфликтов и потрясений, своевременно упреждать возникающие недоразумения и противоречия, многое может сделать для решения этих непростых вопросов современного мира.

Общественным запросом для современной социологической науки становятся ее возможности увидеть будущее, построить общество людей счастливых. Нельзя ничего получить в готовом виде извне, все должно вырасти внутри национального социума. Современная социология стоит на плечах гигантов прошлого. Но, справедливо признавая этот факт, социология утратила бы свое значение, если бы, опи-

раясь только на наследие прошлого, не связывала бы свою теорию, свой исследовательский потенциал с новыми научно-техническими, экономическими и социальными реалиями, сложившимися на рубеже XX—XXI вв. Естественно, человечество в своем историческом развитии находится в постоянном поиске, гармонизируя свои возможности и устремления с историко-культурными и социально-экономическими возможностями. В современном социологическом знании явно обозначились тенденции его обновления с учетом происходящих в современном научном знании смен научной картины мира, методов его познания. Продолжается поиск таких парадигмальных ориентаций в научном познании и практической деятельности, которые бы органично сочетались с антропологическим измерением глобального социального развития. И наука социология здесь среди первооткрывателей... так уж она устроена.

Список цитированных источников

1. Изложение учения Сен-Симона. — М., 1961. — С. 40.
2. Ковалевский, М. М. Социология на Западе и в России / М. М. Ковалевский // Новое в социологии. — 1912. — № 1. — С. 2.
3. Лекторский, В. А. Наука. Технологии. Человек / В. А. Лекторский // Социология. — 2015. — № 4. — С. 75—78.
4. Липский, Б. И. Курс философии в структуре высшего образования / Б. И. Липский // Философия науки. — 2016. — № 3. — С. 24—34.

Дата поступления в редакцию: 3.10.2016 г.