

ния, а также обеспечит процессы опережающего развития дополнительного педагогического образования.

Список использованных источников

1. *Баллантайн, И.* Ассесмент-центр. Полное руководство / И. Баллантайн, Н. Пова; пер. с англ. Е. Г. Гореловой. – М.: ГИППО, 2008. – 201 с.
2. *Рыжова, Н. Е.* Центр оценки шаг за шагом. Навигатор по разработке и проведению / Н. Е. Рыжова, Ю. А. Михеев, под ред. Н. Е. Рыжовой. – СПб., 2015. – 218 с.
3. Российский стандарт центра оценки [Электронный ресурс] // Организационная психология. – 2013. – Т. 3. – № 2. – С. 8–32. – Режим доступа: <http://orgpsyjournal.hse.ru/2013-3-2.html>
4. Аттестация педагогических работников в учреждении образования: практ. руковод. / И. В. Федоров [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2015. – 124 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

С. А. Курносова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), Москва, Россия

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми включает в себя комплекс взаимосвязанных системных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений в работе с одаренными школьниками. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов может осуществляться в очной форме (очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении) и заочной (дистанционной) форме (дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми).

Scientific and methodological support of teachers working with gifted children in senior school includes a complex interconnected system of actions, activities aimed at providing comprehensive assistance to the teachers in solving arising difficulties in work with gifted students. Scientific and methodological support of teachers can be carried out in person (onsite courses to support teachers of gifted children in senior school to participate in the Olympiad movement) and correspondence, or remote form (remote support teachers working with gifted children in senior school).

Необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов, постпрофессиональная подготовка через систему курсов повышения квалификации, создание системы тренингов и консультирования (консультационные пункты могут существовать как на базе образовательной организации, например, в виде методического

совета или постоянно действующего психолого-практического семинара; так и на базе методической службы города).

Цель курсов – научить педагогов методике формирования и развития творческих способностей школьников в различных предметных областях;готовить школьников к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;правильно организовать и проводить этапы всероссийской олимпиады школьников;оценивать олимпиадные и конкурсные задания на экспертном уровне.

Необходимы вариативные модели повышения квалификации и новые формы организации образовательной деятельности, связанные с реализацией накопительной системы повышения квалификации и созданием условий для индивидуализации образовательных маршрутов на основе выбора слушателями предметных и метапредметных модулей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Среди предлагаемых курсов и модулей должны быть те, которые могут быть выбраны слушателями в рамках накопительной системы повышения квалификации, позволяющей педагогическим работникам конструировать собственный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Индивидуальный образовательный маршрут (объемом свыше 108 часов) должен разрабатываться при участии кафедр, соответствующих профессиональной специализации педагогического работника, с учетом продолжительности обучения от 1 года до 3 лет и предполагать обязательное освоение надпредметного инвариантного модуля и любого количества вариативных модулей. Например, выбрав курсы по накопительной системе в 2016 г., педагоги, работающие с одаренными детьми старшей школы, могут завершить его в 2019 г., освоив за три года необходимое количество модулей и часов по интересующей программе.

В ходе курсовой подготовки у слушателей курсов повышения квалификации должна быть возможность пользоваться ресурсами библиотеки, располагающей современными электронными каталогами и удобными системами поиска информации, базами данных цифровых образовательных ресурсов, мультимедийными дисками, учебниками крупнейших издательств России, материалами и учебно-методическими пособиями нового поколения; обмениваться инновационным педагогическим опытом, участвовать в профильных семинарах (проводимых организаторами этапов всероссийской олимпиады, председателями региональных и муниципальных предметно-методических комиссий, тренерами и руководителями региональных команд на заключительных этапах всероссийской олимпиады, авторами олимпиадных заданий), конференциях и круглых столах, посещать мастер-классы лучших педагогов-предметников, специалистов-психологов в области детской одаренности, преподавателей ведущих вузов.

Курсы должны иметь модульную структуру – модули по 18, 24 и 72 часа. Модули курсов должны обеспечивать повышение компетенций педагогических работников:

- по вопросам законодательства Российской Федерации в области образования, решений, принимаемых на федеральном уровне, по проблеме выявления и поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи в Российской Федерации; нормативно-правовых аспектов подготовки и проведения олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по предметным областям;
- в психолого-педагогических аспектах работы по развитию детской интеллектуальной одаренности;
- в содержании и методиках работы педагога по развитию талантов школьников в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования;
- в технологии проектно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- в моделях поддержки одаренных школьников в системе проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- в научно-методическом сопровождении педагогов, вовлеченных в процесс подготовки одаренных детей к участию в олимпиадном движении.

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, позволяет минимизировать такие проблемы повышения квалификации, как: нацеленность педагогов только на получение баллов для аттестации; временные и материальные потери на дорогу; консерватизм программ; отсутствие взаимодействия педагогов разных школ, районов.

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, предполагает уход от разрозненных отдельных сайтов, блогов методистов и преподавателей, бессистемного общения в форумах и социальных сетях.

Система дистанционного сопровождения педагогов может включать разнообразные формы дистанционного взаимодействия педагогических кадров – вебинары, онлайн-курсы, онлайн-конференции и т. д. по таким актуальным проблемам, как: современные подходы к работе с одаренными детьми в разных странах; актуальные проблемы российской практики работы с одаренными детьми; психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка; особенности позиции педагога в работе с одаренными детьми; деятельностные форматы работы по развитию одаренности; работа с родителями детей, демонстрирующих высокие достижения и др.

При построении системы дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, необходимо опираться на педагогические запросы, а, следовательно, возникает потребность в следующем.

Во-первых, необходимо создать «Банк педагогических запросов». Все данные банка требуют систематизирования по направлениям. Примером таких направлений являются следующие:

- педагогические запросы по курсовой подготовке (удовлетворяются путем предоставления полной информации о курсах повышения квалификации по образовательным программам организаций повышения квалификации работников образования, информационно-методических центров и т. п. в текущем учебном году, о наполняемости групп, преподавателях, сроках проведения, состоянии курсов. Все педагогические вузы проводят довольно большое количество тематических вебинаров, онлайн-конференций, на которых можно значительно расширить уровень своих знаний по проблеме, а также познакомиться с передовым опытом работы коллег);

- педагогические запросы по методической поддержке;
- педагогические запросы по организации обмена опытом на уровне района, города и России.

Для каждого направления организуется свое информационное пространство.

Во-вторых, необходимо разработать модель, которая будет объединять в себе все имеющиеся интернет-ресурсы в единое информационное пространство (например, сайт, созданный на основе технологии Joomla; сервисы Google – формы, хранилища для файлов; система дистанционного обучения Moodle; персональные сайты и блоги методистов и преподавателей курсов повышения квалификации, группа «ВКонтакте»; страницы методистов на порталах информационно-методических центров; образовательные интернет-издания; размещение на порталах ссылок на сайты бесплатного дистанционного обучения для педагогов по работе с одаренными детьми; выход на сайты организаций повышения квалификации педагогических работников и пр.), а также будет дополнена новыми, необходимыми для установления соответствия между педагогическим запросом и откликом на него.

Необходимой структурной особенностью порталов должна быть простота навигации, – это позволяет экономить время педагогов и не требует от них дополнительных умений.

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, в виде практических работ, лекционных, раздаточных и презентационных материалов, тестов и заданий, консультаций может осуществляться и на основе персональных образовательных сайтов и блогов преподавателей.

В ходе обучения у педагога должна быть возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам, с которыми он сталкивается в практике работы, а также под руководством эксперта подготовить и защитить собственный проект по организации работы с одаренными детьми.

В процессе дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, необходимо организовать обратную связь – помочь педагогам в ходе деятельности, оперативную корректировку процесса и его индивидуализацию. Поэтому важным является постоянное и оперативное общение: естественные и необходимые дискуссии, помощь преподавателю при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях. Для решения этой задачи используются и очные встречи, и IP-телефония, и электронная почта, и доски объявлений, и чаты.

Так, можно создать страницу «Выпускники», на которой будет размещен небольшой отчет о каждом реализованном курсе повышения квалификации. Страница будет содержать информацию о слушателях и их выпускных работах. В форме Google можно создать «Анкету слушателя», которая даст возможность педагогам, закончившим курсы повышения квалификации, оценить их полезность и практическую значимость, внести свои предложения по улучшению их организации. «Анкета слушателя» позволит в конце учебного года составить рейтинг курсов.

Для педагогов, работающих с одаренными детьми, важна возможность сетевого взаимодействия. Эта проблема может решаться посредством группы, созданной в социальной сети «ВКонтакте», куда имеются ссылки на главных страницах порталов.

ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Т. Л. Кушнер

Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь

В статье рассмотрены некоторые аспекты применения элементов информального и неформального образования в процессе обучения иностранных граждан на факультете довузовской подготовки БрГТУ. Акцентировано внимание на недостаточности количества часов, отведенных на профильные дисциплины согласно типовым планам для подготовительных отделений, реализующих программу подготовки иностранных граждан к поступлению в высшие учебные заведения Республики Беларусь.

The article deals with some aspects of the use of elements of informal and non-formal education in the learning process of foreign nationals at the Pre-University Faculty of BrGTU. The attention to the insufficient number of hours devoted to core subjects according to the types of plans for preparatory departments, implementing a training program for foreign citizens to enter the higher educational institutions of the Republic of Belarus.

В настоящее время, учитывая тенденции развития современного общества, возникла необходимость поиска новых подходов к повы-