

# Педагогіка

У.П. ГАЛИМСКАЯ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-10-х КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рассмотрена проблема самостоятельной познавательной деятельности как специфического вида учебной работы в 9-10-х классах на уроках русского языка; определены факторы, влияющие на ее организацию; охарактеризованы компоненты познавательной деятельности и виды активной учебной работы.

The problem of individual cognitive activity as a specific kind of the 9-10th-form pupils' learning at the Russian language classes is considered in the article; the factors affecting its organization are determined. The components of cognitive activity and kinds of active learning making for the development of pupils' creative abilities and self-independent upbringing are characterized.

Проблема самостоятельной работы, всегда привлекавшая внимание педагогов, в психолого-педагогической и методической литературе рассматривается всесторонне (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Р.М. Микельсон, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Р.Б. Срода, А.В. Усова и др.), по-разному раскрываются ее сущность, признаки и классификация.

Одним из первых классиков педагогики, обратившихся к анализу самостоятельной работы учащегося, был К.Д. Ушинский, который считал, что именно самостоятельная деятельность школьника является единственным прочным фундаментом плодотворного учения. По его мнению, развитию активности, самостоятельности учащихся в значительной мере способствуют наблюдения и опыты, проводимые самими школьниками, но под руководством учителя (см. Ушинский 1948).

Р.М. Микельсон под самостоятельной работой понимает «самостоятельное выполнение учащимися работы, но под наблюдением учителя» (Микельсон 1940, 28). Однако в приведенной цитате обозначен только внешний признак реализации самостоятельной работы. Границы ее понимания в подобной трактовке с очевидностью весьма узки, поскольку исключают деятельность учащихся за пределами класса.

Р.Б. Срода считал, что самостоятельная работа учащихся - это такая деятельность, которая выполняется ими при проявлении «максимума активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы» (Срода 1956, 7). Однако подобное толкование самостоятельной работы, по нашему мнению, дается в широком смысле, так как всякая выраженная мыслительная активность школьников рассматривается как самостоятельная работа.

С точки зрения же М.А. Данилова, самостоятельная работа - это вид деятельности, определяемый учителем и выполняемый учениками при большой затрате сил на основе уже имеющихся у них знаний, умений и навыков и без помощи учителя (см. Данилов 1961, 16).

Иную и достаточно диалектическую трактовку самостоятельной работы предложил Б.П. Есипов, который считал, что степень самостоятельности школьников

при выполнении ими различных видов самостоятельных работ непосредственно связана с характером их деятельности, которая может начинаться с подражания учителю, а затем, усложняясь, приближаться к своим высшим проявлениям. Такой вид самостоятельной работы «выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты умственных или физических действий» (Есипов 1961, 34).

Существенные дополнения в понятие «самостоятельная работа» внесены А.В. Усовой, обратившей внимание на важность активных умственных действий учащихся, связанных с поиском рациональных способов выполнения заданий, предложенных учителем, и их анализом результатов (см. Усова 1981, 5).

Нет среди ученых-дидактов и единого мнения о родовой квалификации понятия «самостоятельная работа». Одни (А.В. Усова и др.) рассматривают ее как метод обучения; другие (Б.П. Есипов, А.С. Лында и др.) - как форму организации деятельности учащихся; третьи (Н.П. Кочеткова) - как вид познавательной деятельности школьника; четвертые (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.) характеризуют самостоятельную работу в качестве средства, с помощью которого учитель вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, целенаправленно организует и управляет ею, учитывая различные уровни учебного познания. Последний аспект понимания представляется особенно значимым.

Таким образом, самостоятельная работа - это особая форма учебного познания, внутренним содержанием которой является индивидуальное построение учащимися способа достижения поставленной перед ними цели. Важно не столько то, что ученик в конкретном случае работает без посторонней помощи, сколько то, что самостоятельная работа выступает в процессе обучения как педагогическое средство организации самостоятельной деятельности учащихся и управления ею.

Самостоятельная деятельность предполагает также особый вид познавательной активности учащихся. Попытаемся определить ее специфику.

Результатом исследований ряда ученых (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова и др.), проведенных с целью определения условий и методики формирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, явился постулат: применение самостоятельных работ в педагогическом процессе формирует и развивает у учащихся познавательную самостоятельность, способствующую осмысленному усвоению основ наук школьниками, овладению умениями работы с книгой, различной справочной литературой и применению полученных знаний на практике. Значит, чтобы добывать знания самостоятельно, на творческом уровне, учащиеся должны знать предмет своей познавательной деятельности и то, как с ним работать. Иными словами, школьников необходимо учить «познавательной деятельности, вооружать их учебно-познавательным аппаратом» (Пидкасистый 1980, 89).

На современном этапе обучения одна из основных задач общеобразовательной школы - подготовка учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, пополнению знаний, глубокому и осознанному пониманию ими изучаемого предмета, что способствует формированию творчески мыслящей личности и повышению эффективности обучения.

Большим достоинством психологии старшего подростка (ученика 9-10-го классов) является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые поднимают его авторитет в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, сложный учебный материал, возможность самому организовывать познавательную деятельность, проверять приобретенные умения и навыки на практике, что ведет, безусловно, к упрочению связи между знаниями и умениями, а также способствует проявлению индивидуальности. Ученики готовы к новым формам знакомства с новыми темами, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, стремление вы-

сказать свою точку зрения. Они стремятся понять и решить поставленную задачу, довести начатый процесс до необходимого результата, несмотря на встречающиеся трудности. Так на практике реализуются принципы развивающего обучения, выдвинутые Л.В. Занковым, - обучение на высоком уровне трудности и осознание школьниками особенностей собственного познавательного процесса (см. Занков 1996).

Какие же факторы влияют на организацию самостоятельной исследовательской работы школьников? Прежде всего обратимся к характеристике исследовательского метода обучения, обоснованного И.Я. Лернером.

Данный метод обучения, «во-первых, формирует черты творческой деятельности; во-вторых, организует творческое усвоение знания, то есть учит применять известные знания для решения проблемных задач и добывать новые в результате такого решения; в-третьих, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих методов. И наконец, он является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе и потребности, не возникают» (Лернер 1981, 103).

Назначение исследовательского метода - организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению проблем. Умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика формируются в процессе выполнения специально сконструированных задач поискового характера, в основе которых находится языковая проблема и которые должны вести к открытию новых знаний и новых способов их приобретения. Основу решений этих заданий составляют логико-лингвистические операции, которые реализуются как с помощью и в присутствии учителя, так и без него. У учеников в процессе их решения развивается умственная деятельность. Иными словами, они овладевают диалектикой творчества и таким образом усваивают методы познания.

Формы заданий при использовании исследовательского метода могут быть различны: задания, поддающиеся быстрому решению в классе и дома; требующие целого урока; предлагаемые для постепенной, рассредоточенной подготовки на определенный, но ограниченный срок.

В ходе поисковой деятельности у учеников формируются умения и навыки подхода к новой проблеме и определения ее характера, отбора языковых фактов из предложенного материала для решения проблемы и их систематизации, выдвижения гипотезы, самостоятельного вывода и аргументирования.

Как видно, задания требуют прохождения всех или большинства этапов процесса исследования. К ним И.Я. Лернер относит наблюдение и изучение фактов; выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановку проблем); выдвижение гипотез; построение плана исследования и его осуществление; выяснение связей изучаемого явления с другими; объяснения решения, его проверку; практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний. В ходе этого у учащихся развивается умение рассуждать дедуктивно (от общего к частному, что соответствует теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), анализировать и систематизировать явления, усваивать знания в системе.

При организации познавательной деятельности школьников можно обратиться, на наш взгляд, и к анализу методов обучения, предложенных Ю.К. Вабанским. Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений учащихся, творческого подхода к учебной деятельности ученый рекомендует проблемно-поисковые методы, так как «при проблемном обучении постановка задач применяется для того, чтобы подвести учащихся к новой теме и активизировать процесс познания. Эти задачи предшествуют сообщению теоретических положений, носят познавательный характер и опираются на прежний опыт и знания учащихся» (Вабанский 1985, 138). В свою очередь, проблемные вопросы должны представлять для учащихся определенную трудность, но в то же время быть посильными для них. В итоге школьники вынуждены при изучении новой темы прибегать к таким мыслительным операциям, как анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация, доказательство, которые

формируют разнообразные умения и навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности: осмысленное восприятие информации, выделение существенных признаков, известного и неизвестного, осмысление и объяснение связей, разделение информации на логические части и их сравнение, группировка материала, выбор способа доказательства, установление причинно-следственных связей, формулировка вывода и др.

Самостоятельная деятельность учащихся может протекать в самых различных формах: чтение учебной или научной литературы; выполнение тренировочных упражнений; подготовка устных сообщений или написание работ на заданную тему; конспектирование источника; составление тезисов на основе прочитанного; проведение исследований и самостоятельных наблюдений и др. Характер этой деятельности также разнообразен: выделение школьником познавательной задачи, общей и частной (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, видеть задачу); подбор, определение и применение адекватных способов действий, ведущих к решению задачи (умение выбрать пути и средства для ее реализации); выполнение операций контроля за решением поставленных задач найденными и примененными способами (умение применить усвоенные знания и навыки в процессе практической реализации решения задачи). Перечисленные структурные элементы П.И. Пидкасистый относит к содержанию любого самостоятельного интеллектуального действия школьника и отмечает, что они способствуют углублению и систематизации знаний, овладению умениями.

Так, в учебном пособии по русскому языку для 9 класса (Русский язык 2005) выраженную эвристическую значимость представляют следующие задания: 1) построение собственного аналитического вывода на основе текста и его аргументация; 2) составление тезисов доклада и подготовка учебно-научных сообщений на предложенную тему; 3) сопоставление результирующего и исходного вариантов при трансформации текста; 4) создание проблемной ситуации и ее последовательное разрешение в ходе эвристической беседы и др.

В современной дидактике выделяют следующие компоненты творческой познавательной деятельности: осознание проблемы и возникновение к ней интереса; актуализация знания и его мыслительная обработка; первоначальное обобщение и формулирование гипотезы; поиск ответа в процессе самостоятельной деятельности; соотнесение полученного результата с аналогичными конкретными явлениями, обобщениями, выводами и др. Поэтому в качестве показателей эффективности творческих, исследовательских работ в дидактике (Пидкасистый 1980, 164-165) выдвигаются объем, глубина и оперативность знаний учащегося; степень развития интеллектуальной активности и самостоятельности ученика (развитие мышления, любознательность, интерес к открытию нового знания, умение систематизировать знания); степень овладения рациональными способами умственных действий (анализом, синтезом, обобщением) и умениями работать с учебным материалом (проводить сопоставления, аргументированно, логично и четко излагать свои доводы, вырабатывать самостоятельные суждения и умозаключения); степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности (умение выдвигать гипотезу и конкретизировать ее, определять эффективные пути решения проблемы, оперировать в незнакомой ситуации усвоенными теоретическими знаниями, наличие навыков самоконтроля).

Формирование у учеников 9-10-х классов вышеперечисленных умений и навыков приводит к изменению мотивов их учебной деятельности, зарождению у них более прочного и глубокого, осознанного интереса к изучаемым фактам, предметам, явлениям, к самому процессу познания, потребности в новых знаниях.

Какие же виды активной учебной работы школьников возможны на уроке в 9-10 классе? К ним возможно, на наш взгляд, отнести в первую очередь исследование, семинар, практикум, зачет, лабораторную работу, взаимное консультирование, диспут, конкурс и др. Та или иная форма урока применяется в зависимости от его целей.

Так, при объяснении нового материала можно проводить занятие в виде урока-исследования, представляющего собой поиск ответов на «узловые» вопросы темы. Исследование осуществляется через организованные наблюдения, анализ языкового материала и завершается выводами учащихся, обобщением учителя.

На этапе закрепления, повторения, обобщения и систематизации изученного материала могут проводиться семинар, практикум, лабораторная работа, зачет, конференция и т. п.

Семинар, например, позволяет более глубоко обобщить изученный материал, воспитывает у учащихся активное, творческое отношение к учебной деятельности, совершенствует умения самостоятельной работы, развивает речевые способности школьников. В такой форме урок проводится при изучении отдельных, наиболее важных тем программы при обобщении материала. Поэтому семинар требует серьезной подготовки, состоящей из этапов выбора темы для обсуждения, выделения подтем, составления плана и подбора литературы, подготовки докладов, прогнозирования возможных вопросов к докладчику.

Практикум предполагает формирование, закрепление и совершенствование грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых и других умений и навыков учащихся 9-10-х классов. Содержание такого урока составляют тренировочные задания, формулировка заданий носит обучающий характер. На подобных занятиях ученики могут выступать в роли ассистентов учителя или консультантов. На уроках-практикумах целесообразно особенно широко использовать таблицы, справочники, словари, ТСО, опорные записи.

На лабораторных занятиях организуется самостоятельная индивидуальная работа школьников: различные виды языкового разбора, анализ текста и его редактирование, анализ ошибок различных видов, работа со справочной литературой.

Урок-зачет как активная форма обучения, проводимая на этапе повторения и обобщения материала, обеспечивает контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме. Вопросы и задания должны соответствовать программным требованиям и могут быть как обязательные, так и факультативные, что позволит учителю осуществить дифференцированный подход к учащимся и создать условия для проявления индивидуальных особенностей учеников.

Высшей формой самостоятельной исследовательской деятельности считается подготовка научных докладов, рефератов для участия в конференции. Данная работа основана на самостоятельном изучении дополнительной литературы. При этом следует учитывать ряд условий, желательных для качественной подготовки докладов и рефератов: самостоятельность и самоизбирательность (тему школьник выбирает сам); наличие оппонентов (из числа учащихся). В процессе работы учащийся не только расширяет и углубляет знания по теме, но и развивает познавательные способности, логическое мышление, учится излагать мысли своими словами, выступать перед аудиторией.

Перечисленные формы познавательной деятельности учащихся 9-10-х классов активизируют их самостоятельную исследовательскую деятельность и обогащают их знания. В результате поисковая деятельность школьников, с одной стороны, направлена на освоение новых источников знаний, а с другой - на активизацию применения полученных знаний на практике.

Самостоятельная учебно-исследовательская работа учащихся 9-10-х классов - специфичный вид учебной деятельности, основу формирования которого составляет обучение школьников особым способам деятельности по приобретению необходимых знаний: рассуждению, самостоятельному открытию ими фактов, доказательству, самоконтролю при выполнении задания. При учебной деятельности основной акцент делается не на заучивании определения того или иного понятия, а на овладении действиями, способами деятельности в процессе его изучения; на ознакомлении с его существенными свойствами, определением; выяснении и применении связей с ранее изученными понятиями; конструировании новых понятий посредством логических операций с изученным, т. е. в достаточной степени усвоить понятие - значит овладеть способами

распознавания объектов, выведения причинно-следственных связей, конструирования объектов.

Таким образом, обучение школьников приемам сравнения, анализа, синтеза, обобщения и систематизации при изучении языкового явления формирует у них готовность к исследовательской деятельности, развивает стремление к самостоятельному открытию нового знания и тем самым, активизируя познавательные способности учащихся, способствует развитию их интеллекта и, конечно же, повышению эффективности обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985.  
 Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1996.  
 Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 1961.  
 Кочеткова Н.П. Сочетание видов самостоятельной работы на уроке как фактор развития творческой деятельности учащихся // Пути повышения эффективности обучения. Челябинск, 1975. Вып. 10. С. 16-22.  
 Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.  
 Лында А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности школьников. М., 1971.  
 Махмутов М.И. Современный урок и пути его организации. М., 1975.  
 Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. М., 1940.  
 Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.  
 Половникова Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьников в обучении. Казань, 1968.  
 Русский язык: Учеб. пособие для 9 кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик и др. Мн., 2005.  
 Срода Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Под ред. А.М. Гельмонта. М., 1956.  
 Урок в восьмилетней школе / Под ред. М.А. Данилова. М., 1961.  
 Усова А.В. Самостоятельная работа учащихся на уроках физики. М., 1981.  
 Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. М., 1948. Т. 2.

Поступила в редакцию 06.10.05.

*Ульяна Павловна Галимская* - аспирантка кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Л.А. Мурина.

*Т. В. СИТНИКОВА*

### ЖАНР «ИНТЕРВЬЮ» В ЭЛИТАРНОЙ ПРЕССЕ: МЕТОДИКА РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Подтверждается необходимость развития понятия «коммуникативная компетенция» и, в частности, расширения понятия «дискурс-компетенция». Обращается внимание на полифоничность содержания текста и ее определение в процессе обучения студентов, в том числе и технике «считывания» различных срезов текста (реконструировать картину мира, которую репрезентирует текст).

The article confirms the necessity of development of the concept «the communicative competence», and the extension of the concept «the discourse - competence» in particular. The author pays attention to polyphony of the content of the text and to the necessity of teaching students to see this polyphony, teaching them the techniques of «reading» of various content layers of the text (to reconstruct the Text cognitive picture of the World).

Новые тенденции в теории и методике преподавания иностранного языка предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке современного специалиста, в данном случае имеются в виду студенты специальности «журналистика». Основной задачей студентов-журналистов является практическое овладение иностранным языком, а именно устным и письменным общением по своей проблематике.

В процессе обучения иноязычному языковому общению будущих специалистов важным является формирование коммуникативной компетенции - умения соотносить свое речевое и неречевое поведение адекватно общению. В теории методики преподавания иностранных языков коммуникативная ком-