

В процессе дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, необходимо организовать обратную связь – помочь педагогам в ходе деятельности, оперативную корректировку процесса и его индивидуализацию. Поэтому важным является постоянное и оперативное общение: естественные и необходимые дискуссии, помощь преподавателю при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях. Для решения этой задачи используются и очные встречи, и IP-телефония, и электронная почта, и доски объявлений, и чаты.

Так, можно создать страницу «Выпускники», на которой будет размещен небольшой отчет о каждом реализованном курсе повышения квалификации. Страница будет содержать информацию о слушателях и их выпускных работах. В форме Google можно создать «Анкеты слушателя», которая даст возможность педагогам, закончившим курсы повышения квалификации, оценить их полезность и практическую значимость, внести свои предложения по улучшению их организации. «Анкета слушателя» позволит в конце учебного года составить рейтинг курсов.

Для педагогов, работающих с одаренными детьми, важна возможность сетевого взаимодействия. Эта проблема может решаться посредством группы, созданной в социальной сети «ВКонтакте», куда имеются ссылки на главных страницах порталов.

ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Т. Л. Кушнер

Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь

В статье рассмотрены некоторые аспекты применения элементов информального и неформального образования в процессе обучения иностранных граждан на факультете довузовской подготовки БрГТУ. Акцентировано внимание на недостаточности количества часов, отведенных на профильные дисциплины согласно типовым планам для подготовительных отделений, реализующих программу подготовки иностранных граждан к поступлению в высшие учебные заведения Республики Беларусь.

The article deals with some aspects of the use of elements of informal and non-formal education in the learning process of foreign nationals at the Pre-University Faculty of BrGTU. The attention to the insufficient number of hours devoted to core subjects according to the types of plans for preparatory departments, implementing a training program for foreign citizens to enter the higher educational institutions of the Republic of Belarus.

В настоящее время, учитывая тенденции развития современного общества, возникла необходимость поиска новых подходов к повы-

шению качества образования. Кроме формирования обученной и образованной личности, не менее актуальной является задача подготовки специалиста к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды. В развитых странах мира признано на уровне государственной политики, что знания во все возрастающей степени становятся основой развития общества, что необходимым средством социально-экономического прогресса в XXI веке является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения» [1, с. 158]. Концепция «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» базируется на трехсторонней категоризации образования (формальное, неформальное, информальное), суть которых описана в [2; 3].

На факультете довузовской подготовки Брестского государственного технического университета обучение иностранных граждан ведется с 2007 г. Первая группа слушателей изучала только русский язык. С 2008 г. на факультете началось обучение иностранных граждан не только русскому языку, но и профильным предметам в зависимости от выбранного направления обучения. Таких направлений три: архитектурное, техническое и экономическое. Но независимо от направления одним из профильных предметов является математика.

Несмотря на большое число работ, посвященных обучению студентов-иностранцев, вопрос повышения эффективности процесса обучения математике остается открытым. На мой взгляд, количество часов, предусмотренных типовыми учебными планами для изучения математики в рамках довузовской подготовки иностранных слушателей, мало. Наблюдаются отличия в учебных программах общего среднего образования разных стран. Слушатели имеют индивидуальные склонности к изучению того или иного предмета, в том числе и математики.

Все вышесказанное определило необходимость проведения исследования на тему «Повышение эффективности обучения математике абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении технического вуза». Исследование проводится с 2011/2012 учебного года по настоящее время на факультете довузовской подготовке БрГТУ. С целью повышения эффективности обучения выбирается способ обучения – оптимизация [4]. основополагающими критериями оптимизации (критериями эффективности) приняты критерии Ю. Б. Бабанского [5]:

- критерий максимальности (наилучшие возможные результаты в формировании знаний, умений, навыков, с учетом способностей, возможностей обучаемых);
- критерий минимальности (наименьшие необходимые затраты времени, усилий и средств учащихся и учителей на достижение определенных результатов).

Обучение слушателей осуществляется в смешанной форме, как наиболее эффективной для абитуриентов-иностранцев. При такой форме обучения часть материала изучается на аудиторных занятиях (в рамках формального образования), а часть – дистанционно (в рам-

ках неформального образования). Формальное представлено системно ориентированным проведением аудиторных занятий, где обучаемые являются как правило «пассивными реципиентами» знаний, умений, навыков, транслируемых преподавателем и воспроизводимых слушателями по его требованию. Неформальное образование реализуется путем предоставления слушателям возможности пользоваться (on-line) курсом «Математика», который является частью образовательного веб-сайта на основе инструментальной среды «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Каждая тема онлайн-курса «Математика» имеет следующую структуру: требования к уровню математической подготовки слушателей; основные термины, словарь параграфа; обозначения параграфа; «входной тест»; теоретический материал; задания для самостоятельного решения; «обучающий тест»; «итоговый тест».

Обучаясь в белорусских вузах, иностранные граждане сталкиваются с рядом трудностей, основными из которых являются «языковой барьер», различия в учебных программах, индивидуальные склонности к изучению того или иного предмета. Выше перечисленные проблемы необходимо ликвидировать или свести их к минимуму в период довузовской подготовки абитуриентов-иностранцев. Однако, у подготовительных отделений есть определенная дополнительная «миссия»: объединить учащихся, которые могут иметь существенные ментальные отличия. На современном этапе развития дополнительного образования взрослых наблюдается рост уровня требований к содержанию и качеству образования в ответ на вызовы времени и усложнение социальных и личностных потребностей в сфере образования. В настоящее время существуют тенденции образования, которые направлены на приближение содержания обучения к реальной жизни, на создание гибких образовательных программ, различных форм и методов обучения, на интеграцию формального, неформального и информального образования [6].

Информальное образование можно трактовать как «индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер», когда человек «превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития» [7]. Именно оно наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни. Это важнейший источник духовного обогащения человека, его внутреннего мира, что является важным аспектом и личностно-профессионального развития в том числе.

Ярким примером информального образования можно считать ряд проектов, реализованных в рамках кураторской, воспитательной работы с иностранными слушателями факультета довузовской подготовки и студентами БрГУ. На протяжении нескольких лет с участием иностранных граждан проводился ряд мероприятий, направленных на

обмен знаниями о странах, из которых прибыли на обучение студенты. «Страна, оседлавшая скакуна» – проект туркменских граждан, «Нигерия на карте Африки», «Китайская шкатулка» – вечера, проведенные нигерийскими и китайскими студентами. Белорусские студенты в День родного языка организовали представление «Беларусь – краіна блакітных азёр». Особенно удачными оказались совместные мероприятия, посвященные знакомству с национальной кухней. В рамках Недели студенческой науки традиционно проводится конкурс «Диалог культур: прошлое и настоящее». Все перечисленные проекты были предназначены не только для студентов, но и для преподавателей, других сотрудников университета. Для педагогов побуждение к развитию и самосовершенствованию зачастую кроется именно в информальном образовании [8].

Формальное образование не способно полноценно удовлетворить все элементы профессиональной компетентности человека. Образовательные, профессиональные и высшие школы в основном занимаются разработкой и выполнением стандартов и программ, но не решают своей главной задачи – обеспечение психологического взросления человека. Информальное и неформальное образование в значительной мере обогащают возможности личностно-профессионального развития, при этом в них содержится потенциал развития как специальной компетентности преподаваемой дисциплины, так и духовной компетентности.

Слушатели, обучаясь на факультете довузовской подготовки, особенно иностранные граждане, которые в большинстве своем находятся в многокультурном обществе, проходят очень важный этап в своей жизни. Вместе с преподавателями, сотрудниками деканатов, других служб университета они находятся на ежедневном «тренинге в субъект-субъектных отношениях», «...это тренинг в демократичности, тренинг в гуманизации действий и отношений, т. е. в человечности (разумности, нравственности), тренинг в духовности (творить добро и красоту), тренинг в толерантности (другой – он иной и воспринимай его заинтересованно и терпимо), тренинг быть свободным (выбирать, самостоятельно принимать решения, управлять своими потребностями, преодолевая всякие зависимости)» [9, с. 67].

Совет Европы рассматривает профессиональные способности в тесной связи с активной гражданской ответственностью. В рамках дополнительного образования как системы, которая интегрирует в себе формальное, неформальное, информальное образование, удовлетворяет государственные, социальные и личностные запросы и потребности, взрослые не только учатся воплощать на практике профессиональные компетенции, но и развивать компетенции, нужные для общения, взаимодействия, сотрудничества и межкультурного диалога – необходимые для участия в демократических процессах.

Список использованных источников

1. *Мухлаева, Т. В.* Международный опыт неформального образования взрослых / Т. В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. – № 4(25). – С. 158–162.
2. *Fordham, P. E.* Informal, non-formal and formal education programs in YMCA George Williams College / P. E. Fordham // Lifelong Learning. – Unit 2. – London: YMCA George Williams College, 1993.
3. *Coombs, P.* How non-formal education can help / P. Coombs, M. Ahmed // Attacking Rural Poverty. – Baltimore: John Hopkins Press, 1974.
4. *Крагель, Е. А.* Оптимизация процесса обучения математике для иностранных слушателей факультета довузовской подготовки / Е. А. Крагель, Т. Л. Кушнер, Л. П. Махнист // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых ИНТЕХ-2012: сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. семинара ИНТЕХ-2012, Брест, 27–28 сент. 2012 г. / БрГТУ; редкол.: Н.П. Яловая [и др.]. – Брест: изд-во БрГТУ, 2012. – С. 106–109.
5. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические рекомендации / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. – Гомель: Педагогическое товарищество БССР, 1987. – 90 с.
6. *Жаафар, К. Э.* Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века / К. Э. Жаафар // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Симферополь – Алушта, 16–20 сент. 2015 г. / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»; редкол.: В. М. Ефимова [и др.]. – Симферополь: СОНАТ, 2015. – С. 115–124.
7. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / под общ. ред. Ю. В. Латова. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.
8. *Окерешко, А. В.* Актуальность информального образования как условия личного-профессионального развития учителя / А. В. Окерешко // Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – № 88. – С. 78–81.
9. *Громова, М. Т.* Сущность инноваций в образовании взрослых / М. Т. Громова // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 64–68.

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О. Е. Лисейчиков

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В статье в общих контурах раскрывается сущность культуросообразно-многомерного подхода к развитию содержания образования в единстве ключевых положений, модели и специфики его проектирования применительно к различным видам образовательных программ, реализуемых в РИПК Минтруда и соцзащиты.