

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

7. Лозицкий, В. Л. Информационная компетентность как основа системного применения информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании (на примере преподавания социально-гуманитарных дисциплин) / В. Л. Лозицкий. – Пинск: ПолГУ, 2013. – 224 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются контексты, влияющие на обновление учебных программ повышения квалификации педагогических работников учреждений высшего образования (УВО): разработка белорусских образовательных стандартов и учебно-планирующей документации поколения 3+ в компетентностном формате. Представлен опыт белорусских УВО по реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников и соответствующему повышению квалификации педагогических работников.

The article discusses the contexts affecting the update of curricula training programs of SVR teachers: the development of Belarusian educational standards and educational planning documentation of generation 3+ in a competency format. Also, the article presents experience of Belarusian SVR for the implementation of competence-based models of graduates training and appropriate professional development of teachers.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется модернизация системы высшего образования. В соответствии с национальными приоритетами и в контексте участия в Болонском процессе Министерство образования инициировало внесение изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании; идет процедура согласования новой редакции Кодекса. Предполагаемая структура высшего образования будет представлена тремя видами: общее высшее образование (бакалавриат), углубленное высшее образование (магистратура) и научно-ориентированное высшее образование (аспирантура). Одновременно внесены и другие изменения [1–3].

Вместо действующей трехкомпонентной компетентностной модели (социально-гуманитарные, академические и профессиональные компетенции) вводятся три обновленные группы компетенций: универсальные, профессиональные, специализированные [2; 3]. При этом

вводимая группа универсальных компетенций сохраняет преемственность с апробированными группами академическими и социально-личностными компетенциями, представленными в действующих белорусских стандартах третьего поколения. Одновременно эта укрупненная группа универсальных компетенций получает большую приближенность (корреляцию) к структуре и составу одноименной группы компетенций, рекомендованной болонским проектом TUNING (Настройка образовательных структур) [4–6].

В свою очередь, с учетом вышеуказанных контекстов, обновление программ повышения квалификации педагогических работников УВО также должно носить компетентностно-ориентированную направленность.

При всей важности придания вышеуказанному процессу импульса «сверху» (Минобр, Совет ректоров, Координационный совет УМО), очевидна исключительная роль учреждений высшего образования (УВО) на данном этапе. Приведем в этой связи примеры успешной деятельности УВО в этом направлении.

Опыт Полоцкого государственного университета

Полоцкий государственный университет (ПГУ) на протяжении последних десяти лет проявлял устойчивый интерес к основополагающим принципам и опыту Болонских реформ в создании и развитии Европейского пространства высшего образования. В частности, понимая важность парадигмы студентоцентризма, в ПГУ последовательно апробировали различные практики создания нормативной и методической поддержки управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Первым шагом явилась разработка вариативных учебно-методических комплексов (УМК). За последнее десятилетие было разработано и издано более 900 УМК, что способствовало постепенному смещению акцентов в сторону приобретения студентами компетенций самостоятельной работы по добыванию и применению учебных знаний.

Вторым шагом явилась разработка и реализация университетского положения о самостоятельной работе студентов. В последней редакции этого положения (от 28.02.2014 г.) в управляемую самостоятельную работу рекомендуется переводить 50 % объема лекционных часов.

Следует особо отметить многолетний опыт ПГУ по проектированию и внедрению в учебный процесс информационно-образовательной среды поддержки СРС, включая применение дистанционного обучения в очной и заочной формах обучения, а также использование облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза (подробнее: см. [7; 8]).

Третьим шагом в реализации компетентностно-ориентированных моделей в подготовке студентов ПГУ явилось Положение о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов (17.11.2014 г.). В числе целей введения рейтинговой системы выделяется формирование устойчивых компетенций выпускника.

Наряду с позицией ректората ПГУ по комплексному подходу к созданию компетентностно-ориентированных образовательных сред, не менее важным является инициатива и опыт деятельности кафедр университета по проектированию интегрированных компетентностно-ориентированных модулей в учебных программах подготовки выпускников. Показателен и ценен в этом отношении опыт кафедры химии и технологии переработки нефти и газа ПГУ, подробно представленный на страницах журнала «Вышэйшая школа» [9].

Опыт факультета международных отношений Белорусского государственного университета

Немаловажную роль в реализации принципов и опыта Болонского процесса играет позиция руководителей факультетского уровня. К примеру, по инициативе деканата факультета международных отношений БГУ в течение первого полугодия 2016 г. было осуществлено массовое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) по проблематике Болонского процесса. В частности, кафедра проектирования образовательных систем РИВШ провела на базе факультета повышение квалификации ППС и управленческого персонала по следующей тематике:

1) «Реализация компетентностных моделей обучения в учреждениях высшего образования: Болонский контекст и белорусский опыт» (72 часа);

2) «Проектирование и реализация системы зачетных единиц (ECTS) в учреждениях высшего образования: Болонский опыт и белорусские адаптивные практики» (72 часа);

3) «Реализация стандартов высшего образования и учебных программ третьего поколения в учреждении высшего образования» (72 часа).

Одновременно значительная часть преподавателей факультета прошли стажировку на кафедре проектирования образовательных систем РИВШ по вопросам проектирования компетентностных моделей подготовки студентов.

В целом, руководством указанного факультета ставится задача всеобщего опережающего обучения ППС и персонала управления в контексте модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь и принципов Болонского процесса.

Во многих белорусских УВО также накоплен оригинальный опыт реализации компетентностных моделей подготовки выпускников (ГрГУ имени Я. Купалы, БГУФК, БГУКИ, БГАТУ и др.).

Опыт кафедры проектирования образовательных систем РИВШ

Кафедра проектирования образовательных систем РИВШ специализируется на проектировании и реализации инновационных образовательных систем, проблематике Болонского процесса, разработке

и реализации стандартов высшего образования нового поколения. В совокупности кафедра разработала 15 образовательных программ по указанной проблематике. В том числе 5 программ – по тематике Болонского процесса. Во всех остальных программах в обязательном порядке представлены модули, посвященные глобальным и европейским тенденциям развития высшего образования, Болонскому процессу, компетентностному подходу в образовании, компетентностно-ориентированным образовательным стандартам и учебным программам, инновационным образовательным технологиям.

Ежегодно кафедра обучает более 700 педагогических работников на базе различных УВО.

Таким образом, в учреждениях высшего образования создается своеобразная «критическая масса» сотрудников, подготовленных к позитивному восприятию модернизаций в системе высшего образования Беларуси, в том числе и в контексте реализации принципов Европейского пространства высшего образования. В качестве инициатив кафедры следует также отметить постоянную рубрику «Инновации» в журнале «Вышэйшая школа» (с 2006 г.) и серию учебных пособий для дополнительного образования взрослых «Инновационные образовательные системы».

Список использованных источников

1. Журавков, М. А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Вышэйшая школа. – 2015. – № 3.
2. Решение Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/>.
3. Журавков, М. А. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи / М. А. Журавков [и др.] // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3–8.
4. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Электронный ресурс] / под науч. ред. В. И. Байденко. – М., 2006. – Режим доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf.
5. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 208 с.
6. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5.
7. Оськин, А. Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Оськин. – Минск: РИВШ, 2013. – 68 с.
8. Оськин, А. Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Вышэйшая школа. – 2016. – № 3.
9. Буряя, И. В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И. В. Буряя // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 8–12.