

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сурова Н.А.

Севастопольский государственный университет

Проблема формирования конкурентоспособной личности в социокультурных условиях становится всё более актуальной для современных высших учебных заведений. Актуальным становится и проблема поисков инновационных педагогических технологий, что обуславливается потребностью разработки психолого-педагогических моделей подготовки конкурентоспособных специалистов. В условиях компьютеризации и глобализации информационного пространства специалист, который хочет быть на уровне научно-технических достижений, должен иметь профессиональную мобильность. Мобильность продиктована необходимостью адаптироваться к реальным жизненным ситуациям. Профессиональная мобильность – это внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании. Профессиональная мобильность вызвана потребностью внутреннего самосовершенствования личности, стремлением к приобретению более качественных образовательных и профессиональных компетенций.

И.С. Якиманская связывает понимание сущности профессиональной мобильности с комплексом профессионально значимых качеств личности. Профессиональная мобильность коррелирует, прежде всего, с высокими познавательными интересами, адекватностью восприятия профессиональной ситуации,

прогнозированием формирующейся личности специалиста, определением условий и выбор средств его всестороннего развития [1].

Проблемы профессионализма и компетентности, определение условий для обеспечения личностно-профессионального развития и достижение профессионального уровня рассмотрены в исследованиях ученых А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, А.А. Бодалева, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой и др.

Цель данной статьи – изучение интерактивных методов формирования профессиональной мобильности в условиях вуза. Поскольку профессиональную мобильность будущего специалиста рассматриваем как личностную характеристику и как готовность к преобразованию, считаем, что студент овладевает: готовностью к преобразованиям; свободой выбора; внутренней целостностью; открытостью к диалогу; толерантностью в общении; конкурентоспособностью. Качественные результаты обучения могут быть достигнуты использованием различных видов, методов, среди которых обязательно должны быть интерактивная работа в группе и тренинг практических умений.

Возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования создает моделирование. Педагогический процесс формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в процессе изучения иностранного языка рассматриваем как систему и целостное явление, который представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем, направленных на реализацию профессиональных целей и задач по повышению продуктивности профессиональной мобильности и коммуникативных способностей.

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» предполагается активное использование интерактивных методов проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов. **Интерактивный метод** (от «Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия (рис.1). Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал) [2].

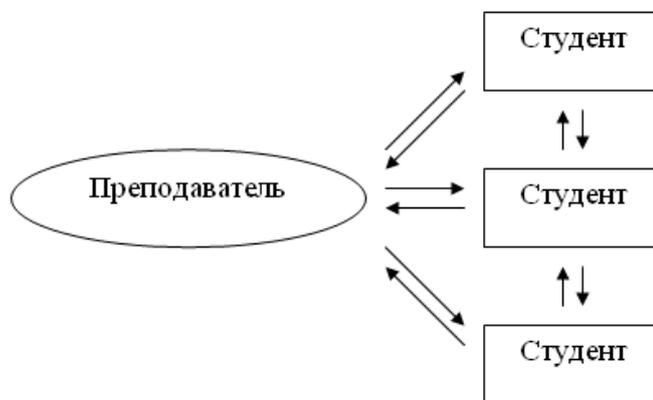


Рисунок 1. Интерактивные методы обучения

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Это помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, формируется умение работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, что развивает толерантность, обеспечивает высокую мотивацию,

прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Основные интерактивные методы, которые возможно применять в процессе изучения иностранного языка, следующие: лекция-беседа, круглый стол, тренинг, метод дискуссии, работа в малых группах, ролевая игра, кейс-метод, дебаты.

Лекция-беседа позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Тренинг – процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой обмен взглядами по конкретной проблеме, это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной

беседе, споре на профессиональную тематику. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Работа в малых группах дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Ролевая игра применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Кейс-метод. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Дебаты – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Примером метода дискуссий и кейс-метода, применяемых на практических занятиях по иностранному языку при изучении темы «Alternations» для студентов 2 курса специальности «Судовые

промышленные электромеханические системы» могут быть задания следующего характера:

Discuss some statements. Are they true? Why do you think so? Tell with the help of expressions: *You are quite right; I agree with you; I cannot agree with you; I am afraid you are not right.*

1. All electrical generators depend on their operation on the action of a magnetic field cutting through a coil.

2. In a d. c. generator the revolving part is always the winding.

3. The revolving-armature type alternator is similar in construction to the d.c. generator.

4. The revolving-armature alternator is found in alternators of large power rating and is widely used.

5. High-voltage alternators are usually of the rotating-field type.

Возможно использовать различные методики метода дискуссий, например методику «лабиринта» или методику эстафеты. Так методику «лабиринта» иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). В *методике эстафеты* каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Следующее задание возможно провести в форме дебатов. Дебаты формируют: умение формировать и отстаивать свою позицию; ораторское мастерство и умение вести диалог; командный дух и лидерские качества.

Read the dialogues and then make up your own one.

– Mr. Wilson, now we have some problem with electric motor control. It switches off when the button “Start” (“switch on”) is released and it doesn’t stop when the button “Stop” (“Switch off”) is pressed.

– You must check the adjustment of the circuits. If the “Start” button doesn’t operate properly the problem is hidden in block-contact circuit of the contactor, shunting the “Start” button. The damage in the “Stop” button circuit influences the operation of the above-mentioned button.

– The thermal relay suddenly switched off the electric motor. The fuse is in full order. Probably, but engine is overloaded. If the motor is overheated the current frequency is low than nominal [3].

Таким образом, использование интерактивных методов в процессе изучения иностранных языков способствует пробуждению у студентов интереса к изучению языка и эффективному усвоению учебного материала; развивает навык работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства, формирует у обучающихся мнения, жизненные и профессиональные навыки, повышает мотивацию к достижению успеха в поставленной цели. Также происходит выход на уровень осознанной компетентности студента.

В заключении отметим, реализация основных направлений по совершенствованию процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов способствует непрерывному развитию их личностного и профессионального потенциала. Основными направлениями обновления педагогических условий формирования профессиональной мобильности является личностная ориентация системы образования, приоритет общечеловеческих и

национальных ценностей на основе новейших достижений науки, культуры и социальной практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская – М., 2000. – 210 с.

2. Активные и интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2224244/> (Дата обращения: 25.10.2016)

3. Моторы-Motors. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Английский язык» для студентов 2 курса 3 семестра специальности «Судовые промышленные электромеханические системы» дневной и заочной формы обучения / Сост. Н.А. Сурова. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2013. – 28 с.