

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Строганова К.Е.

Белорусский государственный университет

Быстротечное изменение социально-культурной жизнедеятельности современного общества, наблюдаемый сегодня возрастающий интерес к международному сотрудничеству, в том числе в области высшего образования, обусловили актуальность формирования у специалиста-профессионала межкультурной компетенции. Особую важность приобретают навыки по использованию иноязычного общения в практических целях, составным компонентом которого выступает невербальная межкультурная коммуникация.

В настоящее время существует значительное число исследований в области межкультурной коммуникации, а также по формированию межкультурной компетенции у иностранных студентов на занятиях по РКИ, разрабатываются новые средства и методы ее формирования у иностранных студентов в процессе обучения РКИ. Как показывает практика, при обучении РКИ особое внимание следует уделять факторам и условиям, способствующим адекватному декодированию и воспроизведению иноязычной социально-культурной информации (вербальной и невербальной). На наш взгляд, к таким ним относятся: поликультурная среда, национальная и религиозная принадлежность обучающихся, особенность их мировосприятия, обусловленная ментальностью нации (народности), к которой принадлежит студент, и др. Более того, «эффективность любой коммуникации зависит от

множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения и наличия иных знаний» [1, с. 107].

В функции изучения РКИ в современных условиях входит адаптация и успешная социализация иностранных студентов, а также формирование у них адекватной коммуникативной компетенции. Во избежание культурного шока у иностранных студентов важно учитывать принцип развития способности обучающихся к взаимному пониманию. По мнению Л.П. Костиковой, данная способность представляет собой «признание взаимной ценности в сходстве и различии, как межчеловеческое и межкультурное взаимодействие и комплиментарность, взаимодополняемость идеалов и смыслов» [4, с.8].

Современные исследования по формированию межкультурной компетенции у иностранных студентов рассматривают данный феномен в первую очередь с позиции лингвокультурологии. Поскольку лингвокультурологические сведения являются необходимой частью коммуникативной компетенции, трудно переоценить роль лингвокультурологического подхода при обучении РКИ. Так, Елизарова Г.В. под межкультурной компетенцией подразумевает способность, которая «позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не учитывая собственной культурной идентичности» [2, с. 10]. Измествева И.А. в контексте профессиональной подготовки межкультурную коммуникативную компетенцию представляет как «сложное понятие, представляющее собой совокупность сформированных личностных взглядов и убеждений, систематизированных основных и фоновых знаний о

культуре страны изучаемого языка, умений и навыков межкультурного общения» [3, с. 8]. Однако, вслед за Н.В. Быхтиной, мы считаем, что межкультурная коммуникативная компетенция включает в себя не только «получение лингвокультурологических знаний, но и формирование мотивационной готовности к межкультурному диалогу» [1, с. 103]. Данная готовность к межкультурному диалогу базируется на единстве вербальной и невербальной коммуникации и отражает сущность межкультурной компетенции с позиции системно-деятельностного подхода.

В трудах А.А. Бодалева, И.А. Зимней, М.С. Кагана, В.В. Красных, В.А. Лабунской, А.А. Леонтьева и др. разработаны важные научно-теоретические положения, необходимые для обоснования и разработки методического инструментария по формированию межкультурной компетенции у иностранных студентов: вопросы о роли культуры в развитии общества и личности, психологические теории эмоций, теория кодирования и декодирования невербального поведения, проблема использования невербальных средств общения, различные аспекты педагогического общения и педагогической коммуникации.

В научных трудах О.В. Брезгиной, Е.М. Верещагина, М.В. Плехановой, Ю.Е. Прохорова, В.П. Фурмановой и др. разрабатываются различные аспекты межкультурной коммуникации, пути и способы ее формирования, а также взаимосвязь ценностно-культурных ориентаций разных этносов и культур.

Формированию межкультурной компетенции средствами иностранного языка, в том числе РКИ, посвящены работы Н.Н. Васильевой, Г.В. Елизаровой, М.В. Плехановой, П.В. Сысоева и др. Исследователи А.И. Пугачев, А.П. Садохин, С.Г. Тер-Минасова и

др. рассматривают проблему формирования вербального и невербального компонентов межкультурной коммуникативной компетенции в их неразрывной взаимосвязи.

Предметом нашего исследования является процесс формирования межкультурной невербальной компетенции у иностранных студентов на занятиях по РКИ, где особое место уделяется традиционным особенностям невербального поведения представителей страны изучаемого языка и его сопоставлению с национально-культурными традициями студентов-иностранцев.

Поскольку «в процессе формирования межкультурной компетенции обучающиеся знакомятся с культурами стран изучаемого языка, устанавливая модели поведения носителей иноязычной культуры» [1, с.105], то в практику обучения РКИ необходимо включать модуль, посвященный освоению невербального компонента общения, что обеспечит более высокий уровень межкультурной коммуникации обучающихся.

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, а также практики преподавания РКИ указывает на существование целого ряда противоречий в процессе формирования у иностранных студентов невербального компонента межкультурной компетенции. Наиболее значимыми среди них являются противоречия между:

- современными требованиями общества к личности, обладающей высокой межкультурной компетентностью, и неготовностью УВО обеспечить необходимые организационно-педагогические и методические условия для ее формирования в образовательном процессе;

- возрастанием значимости культуры невербального общения иностранных студентов и недостаточной разработанностью научно-теоретических обоснований и методических рекомендаций и пособий по формированию невербального компонента межкультурной компетенции в процессе изучения РКИ;

- необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса для повышения уровня межкультурной и коммуникативной компетенций иностранных студентов и неспособностью существующей системы УВО обеспечить формирование на должном уровне у иностранных студентов культуры невербального общения;

- закономерным влиянием невербального компонента межкультурной компетенции на человека и недостаточной изученностью путей и способов его формирования в образовательном пространстве УВО.

Таким образом, проблема обучения иностранных студентов невербальным средствам коммуникации как компоненту межкультурной компетенции является на сегодняшний день достаточно актуальной, поскольку знание специфики невербального поведения и умение применять эти знания на практике есть залог «эффективной межкультурной коммуникации в условиях набирающего темп процесса глобализации» [5, с.55].

ЛИТЕРАТУРА

1. Быхтина, Н.В. Актуальность проблемы межкультурной коммуникативной компетенции в современной педагогике высшей школы и в методике обучения иностранным языкам / Н.В. Быхтина // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2016. - № 2(24). – С. 103-107.

2. Елизарова Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2001. – 369 с.

3. Измestьева И. А. Обучение межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2002. – 149 с.

4. Костикова, Л.П. Лингвосоциокультурный подход к преподаванию иностранных языков / Л.П. Костикова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А Есенина. – 2008. – № 20. – С. 1-8.

5. Пугачев, И.А. Формирование межкультурной компетенции: невербальное коммуникативное поведение / И.А. Пугачев // Вестник РУДН, сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – № 1. – С. 53-59.