

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Скуратовская М.О.

Университет экономики и права «КРОК»

Попадюк С.С.

Национальный авиационный университет

Сегодня одним из приоритетных векторов развития государств СНГ считается внедрение качественного высшего образования в соответствии с западноевропейскими стандартами, превращение вузов в современные инновационные кластеры.

Согласно украинской национальной доктрине развития образования, одной из основополагающих стратегий развития образовательной сферы есть разработка и внедрение образовательных инноваций, информационных технологий, создание индустрии учебных средств, инновационный характер учебно-воспитательной деятельности [6, с. 4].

В связи с этим, проблематика осуществления вузом инновационной деятельности находится в сфере научных интересов многих отечественных и зарубежных теоретиков и практиков образования [1, 3, 4, 5].

Ряд научных трудов специализируется на вопросах использования инновационных технологий в учебном процессе вузов, информатизации образовательного пространства, развития системы дистанционного образования и т.д. [2, 7].

В своем исследовании мы будем оперировать понятием «инновации в образовательной деятельности» в контексте использования в вузе новых знаний, технологий и техник с целью обеспечения студента качественными, социально и рыночно востребованными образовательными услугами.

В современной высшей школе инновационные тенденции охватывают все аспекты жизнедеятельности учебного заведения: управление, экономика образования, собственно образовательный процесс и т.д.

На уровне образовательного процесса можно говорить об инновациях в содержании образования, организации образовательной деятельности, преподавании учебных дисциплин, контроле и оценивании знаний и умений студентов.

Инновации в содержании образования – это трансформация парадигмы высшего образования, качественные изменения в формировании содержания образования, прежде всего, это перманентное обновление учебной информации, когда вуз обеспечивает образованием, успевающим за новейшими достижениями научно-технического прогресса, когда полученные студентами знания не устаревают еще до момента окончания их вузовской подготовки.

Инновации в содержании образования – это также перемещение знаний из теоретической сферы в практическую, конвергенция знаний, их постоянная актуализация.

Инновационные тенденции в организации образовательной деятельности предполагают усовершенствование механизмов управления обучения студентов, ведь от правильно направленной

учебной деятельности студента зависит до 50 % качества усвоения им учебного материала.

Инновации в педагогическом процессе по преподаванию учебных дисциплин подразумевают собой смещение акцента с процесса преподавания как пассивного получения студентами знаний, на процесс активного самостоятельного учения студентов, а также широкое использование инновационных технологий: интерактивные методы, проблемное обучение, компетентностный подход в обучении, информационные технологии и т.д.

Инновационные тенденции в педагогическом процессе контроля и оценивания знаний студентов – это усовершенствование методики проверки знаний и умений студентов с помощью использования рейтингового оценивания знаний, тестовых технологий.

Внедрение инноваций в сфере высшего образования предполагает создание новой инновационной модели образования, основными характеристиками которой, по мнению российской исследовательницы И. Смирновой, являются: изменение целевого процесса обучения (научить студентов учиться), изменение ролей студента и преподавателя (активная роль – студент, консультативная роль – преподаватель), а также преобладание активных форм предъявления знаний, акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях, использование коллективных и групповых форм учебной работы [8, с. 98].

Одной из важных проблем современного высшего образования есть создание инновационного учебного заведения, имеющего соответствующую инновационную инфраструктуру.

Ключевым ресурсом в высшем инновационном учреждении является его научно-педагогический персонал, владеющий современными информационными технологиями, демонстрирующий готовность к инновационной профессиональной деятельности, которая предполагает наличие у преподавателя компетентности эффективно и нестандартно проводить обучение, стимулировать культурное, креативное самовыражение студентов.

В этом контексте речь идет о наличии у преподавателя вуза инновационной профессиональной компетентности, как особого личностного, творческого состояния.

Инновационная деятельность лежит в основе качественного обновления, реформирования педагогической практики на уровне как отдельного учебного заведения, так и всей национальной образовательной системы.

На наш взгляд, процесс обновления образовательной подготовки в контексте внедрения инноваций в высших учебных заведениях требует решения в первую очередь таких задач: активное использование инновационных интерактивных методов обучения; создание современной инфраструктуры вуза, усовершенствование его материально-технической базы, создание современных методических и учебных ресурсов (дистанционные курсы, электронные пособия), усовершенствование практической подготовки преподавателей по использованию инновационных технологий (система тренингов для научно-педагогического персонала вуза), сквозная информатизация учебного процесса и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антохов, А. А. Розвиток управління освітніми інноваціями у системі підготовки студентів вищих навчальних закладів / А. А. Антохов, С. С. Саєнко // Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. – 2013. – Т. 18. Вип. 1. – С. 172-179.

2. Веремчук, А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ / А. Веремчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2013. – № 7. – С. 319-325.

3. Капырин, П. П. Управление инновационным развитием образовательной деятельности высшего 5ніверс заведенія / П. П. Капырин, М. Ю. Шленова // Вестник университета (Государственный 5ніверситет управления). – Издательство : Государственный 5ніверситет управления (Москва), 2014. – № 4. – С. 46-52.

4. К вопросу о сущности понятий «Эффект» и «Эффективность» научно-инновационной деятельности вуза / Е. В. Гаффорова [и др.] // Экономика образования. – 2014. – Вып. 3. – С. 91-95.

5. Латуха, О. А. Инновационная деятельность современного вуза : тенденции развития / О. А. Латуха, Ю. В. Пушкарёв // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 8, Вып. № 4. – С. 44-51.

Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Проект // Міністерство освіти і науки України, Академія педагогічних наук України. – Київ, Шкільний світ, 2001. – 24 с.

6. Скуратівська, М. Інноваційні методи та технології викладання іноземних мов у сучасній вищій школі / М. Скуратівська // Шляхи подолання мовних та комунікативних бар'єрів : методика викладання гуманітарних дисциплін студентам немовних

спеціальностей : збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак, О.В. Ковтун. – Київ : Талком, 2015. – С. 307-312.

7. Смирнова, И. Модели обучения / И. Смирнова // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 96-99.