

ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Михайлова А.Г.

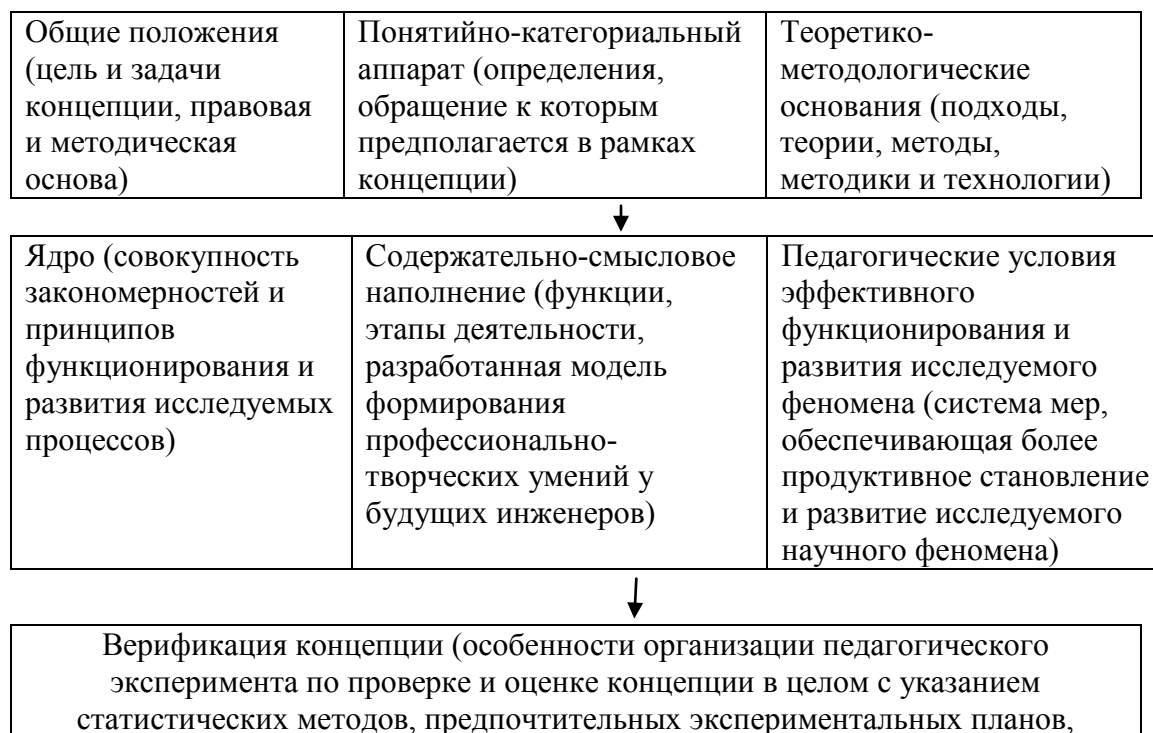
Севастопольский государственный университет

Центральным звеном сегодня является противоречие между качеством подготовки инженеров и требованиями работодателей. Работодателей интересуют профессионально-творческие качества специалистов. «Особый интерес вызывают те огромные, реально произошедшие изменения человека, живущего в этой новой ситуации, изменения, которые у всех на слуху и в то же время наименее осмыслены. Речь идет об изменениях восприятия, его структуры, содержания, ритмов и скорости приобретения информации, усиливающих правополушарную мозговую нагрузку, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, пространства деятельности, структуры отношений, в том числе разрушении многих норм и принципов поведения» [1, с. 10]. Без нацеленности на творчество никакая традиция или модернизация гарантировать инновационный результат не может [2]. «Концепция инженерного образования может и должна стать образцом такой реформы, которая в числе очень немногих в России может быть доведена до своего логического конца» [3, с. 13].

Постоянно актуализирует и разрабатывает доктрину инженерного образования, участвует в разработке образовательных стандартов Ассоциация инженерного образования России, которая занимается вопросом создания условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала личности в интересах развития

инженерного образования и научно-технического прогресса. Введение нового поколения ФГОС ВПО заставляет пересмотреть подход к профессиональной подготовки студентов инженерного вуза, создание концепции формирования в образовательном процессе вуза профессионально-творческих умений у будущих инженеров является актуальным и своевременным явлением.

Концепция описывает процесс формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров, средства и методы его реализации. Концепция включает (за основу взяли научные основы концепции, предложенной Е. В. Яковлевым и Н.О.Яковлевой [4]): общие положения (цель, задачи, предпосылки разработки, методическое обеспечение, нормативная база, терминологический аппарат); методологическое обеспечение (подходы, методологические принципы); содержательное наполнение – педагогическая модель формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров; верификация (Рисунок 1).



диагностических методик, критериально-уровневых шкал)

Рисунок 1. Структура концепции формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров

Представление педагогической концепции в соответствии с предложенной структурой, придает ей вид целостной теории; обеспечивает комплексность авторских выводов; привносит необходимые качества логической стройности, последовательности, наглядности, завершенности; четко определяет сферу ее эффективного применения. Целью концепции является обоснование процесса формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров на основе акмеологического подхода, способного к развитию новых идей, решению производственных задач и принятию нестандартных решений.

В концепции должны быть решены следующие задачи:

- определены методологические основы формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров;
- определен понятийно-категориальный аппарат (определения, обращение к которым предполагается в рамках концепции);
- обоснована необходимость учета требований работодателей, положений профессиональных стандартов на основе формирования системы партнерства с базовыми предприятиями;
- сформулированы принципы, составляющие основу эффективного отбора содержания и технологий формирования профессионально-творческих умений;
- созданы специальные формы и средства процесса формирования профессионально-творческих умений;

- структурированы компоненты и показатели, которые интегрированы в целостную педагогическую модель, внесены необходимые изменения в процесс профессиональной подготовки;

- определен критериально-оценочный аппарат, включающий критерии и показатели определения уровней сформированности профессионально-творческих умений у будущих инженеров.

При построении концепции было определено, что предпосылками её разработки являются особенности инженерного образования (смена образовательной парадигмы, внедрение компетентного подхода в инженерное образование, введение ФГОС ВПО, положения профессиональных стандартов, сложившиеся противоречия, результаты и опыт педагогических исследований в области совершенствования содержания, форм и методов инженерного образования); изменяющаяся структура, содержание и характер инженерной деятельности; возрастные особенности студентов инженерных вузов; исторические предпосылки, учитывающие опыт подготовки к профессиональной деятельности.

Терминологический аппарат концепции представлен понятиями, отражающими специфику исследуемого процесса: «профессионально-творческие умения», «подготовка инженера с профессионально-творческими умениями», «акме-технологии».

Рассматриваем «профессионально-творческие умения» у будущего инженера как новообразование, которое оказывается в стремлении личности достигать положительных самоизменений в профессиональной подготовке, успешной реализации личностно-профессионального потенциала в разных видах деятельности, направленная на создание чего-то нового, обуславливающие быстроту и легкость обучения способам и приёмам.

Тенденции государственной образовательной политики направлены на реализацию главной её идеи – идеи качественной подготовки личности обучающегося к самопроектированию своего профессионального становления и творческого развития. Такая подготовка специалистов привела к переориентации вузов на компетентностный подход, позволяющий формировать личность не только с определёнными знаниями, умениями и навыками, но и личность, владеющую определёнными личностными качествами.

Итак, можно сделать следующие выводы: основное противоречие инженерного образования – несоответствие профессиональных компетенций выпускника возросшим требованиям высокотехнологичных производств. Сегодня формируется национальная система инновационной экономики, которой нужны специалисты, готовые к творческой и инициативной деятельности; смена парадигмы системы инженерного образования во многом обусловлена процессами интеграции в мировое образовательное пространство; сформированные профессионально-творческие умения являются детерминантом повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии / Д.И. Фельдштейн // Акмеология: научно-практический журнал – М.: Изд-во МАН, 2008. – № 2 (26) – 140 с.

2. Похолков Ю.П. Национальная доктрина опережающего инженерного образования России в условиях новой индустриализации:

подходы к формированию, цель, принципы / Ю.П. Похолков // Инженерное образование.– 2012. – №10.

3. Кириллов Н.П. Методология концепции инженерного образования в современной России (философский, научно-педагогический аспект) / Н.П Кириллов // Инженерное образование – 2012. – №11. – С. 13-17

4. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.