

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ И ЕГО МОДЕЛИРОВАНИЕ

Кривогина Т.В.

Белорусский государственный университет

Метод моделирования широко используется в современной науке, так как является наиболее приемлемым для изучения сложных объектов, процессов и явлений. Моделирование представляет собой метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет с помощью объекта – заместителя системы адекватно и целостно отразить её сущность.

Модель процесса формирования способности у будущих учителей к педагогическому самоменеджменту в процессе получения высшего педагогического образования можно представить, как последовательное отражение траектории достижения конечного результата.[1]

На основе анализа и систематизации полученных исследователями материалов были определены основные блоки модели процесса формирования способности студентов к педагогическому самоменеджменту – установочно-целевой, системно-управленческий, содержательно-функциональный, критериально-оценочный. [1]

Установочно-целевой блок формирования способности у будущих учителей к педагогическому самоменеджменту представлен следующими взаимосвязанными компонентами: а) понимание студентом сущности и содержания педагогического самоменеджмента; б) установка студента на формирование у себя

способности к педагогическому самоменеджменту; в) цель – результат сформированности педагогического самоменеджмента. Остановимся на каждом компоненте подробнее.

А) Понимание студентом сущности и содержания педагогического самоменеджмента продвигает его к цели – освоению данной способности. Студент должен усвоить, что педагогический самоменеджмент включает в себя такие грани, как: имиджевые характеристики (стиль одежды, причёска, аксессуары, макияж); личностные и профессиональные качества; стиль управления; самооценка; делегирование полномочий; способность к целеполаганию, т.е. определению перспектив, постановке чётких конкретных целей, выявлению реальных путей и способов их реализации; способность к концентрации личностных ресурсов на том, что должно быть достигнуто; планирование и распределение учебного времени и досуга. В итоге студент должен прийти к пониманию, что самоменеджмент – это самоорганизация и умение управлять собой, руководить процессом жизнедеятельности в самом широком смысле слова – во времени, в пространстве, в общении и профессиональной деятельности.

Б) В качестве установок выступают социальный заказ на выпускника с высоким уровнем сформированности способности к педагогическому самоменеджменту, что во многом определяет его конкурентоспособность на рынке труда, индивидуальные потребности студентов к самоорганизации, их интересы и склонности. Результат формирования у студента способности к педагогическому самоменеджменту – это высокий уровень формирования аксиологического, когнитивного, деятельностного и коммуникативно-поведенческого компонентов.

В) Цель – это достижение конечного результата сформированности способности к педагогическому самоменеджменту, она предваряет осознанную деятельность, упорядочивает её и делает осмысленной. Постановка цели – это взгляд студента на будущую профессию, элемент, который позволяет сконцентрировать свои силы и энергию на том, что должно быть достигнуто в плане реализации педагогического самоменеджмента в школьной практике. Постановка целей студентом есть осознание и выражение в точных формулировках потребностей и желаний. Постановка целей поможет осознать будущему учителю, чего бы он хотел достичь. Цели служат студенту критерием оценки затрат энергии, времени и средств. Сформированное у студента умение ставить, корректировать и изменять цели способствует становлению самоорганизации и самоуправления. [1]

Системно-управленческий блок. Его суть заключается в анализе проблемы педагогического самоменеджмента в теории и практике вуза, её обобщении и представлении собственных выводов. Управление процессом педагогического самоменеджмента определяется факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшим из которых является рынок педагогического труда. Рынок педагогического труда быстро меняется, большая часть знаний вчерашних студентов устаревает в процессе профессиональной деятельности. Овладение студентами педагогическим самоменеджментом не может сохранять неизменный характер. Управление процессом формирования у студентов способности к педагогическому самоменеджменту превращается в сложное

уравнение, в котором должны учитываться интересы ряда субъектов: администрации вуза, преподавателей и студентов.

Под содержательно-функциональным блоком модели следует понимать комплекс знаний, навыков и умений, необходимых для формирования способности у будущих педагогов к педагогическому самоменеджменту. [1] Подобный комплекс может быть сформирован и представлен в виде программы спецкурса, предлагаемого к изучению студентам по выбору. Структура курса может включать следующие темы: понятие педагогической деятельности, основы управления развитием педагога, особенности индивидуального стиля деятельности учителя. Подобный курс призван носить прикладной характер, он должен помочь студентам овладеть не только теоретическими знаниями, но и простейшими методами саморегуляции, релаксации, максимального использования собственных способностей, навыками психотехник развития внимания, памяти, интуиции и образного мышления. Изучение подобного курса будет способствовать достижению профессиональных и жизненных целей кратчайшим путём.

Критериально-оценочный блок – это совокупность критериев и показателей модели процесса формирования педагогического самоменеджмента у студентов-будущих учителей, диагностический инструментальный оценки уровня сформированности искомого качества личности студента. Используются критерии когнитивные, деятельностные и личностные. [1]

Модель процесса формирования способности у будущих учителей к педагогическому самоменеджменту в вузе включает в себя взаимосвязь вышеназванных блоков и строится на основе

определения межпредметных связей учебных дисциплин в части изучения содержания и технологии профессиональной деятельности учителя, интеграции общегуманитарной и специальной подготовки студентов к работе в образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1.Алипханова Ф.Н., Гамзаева М.В., Модель процесса формирования способности у будущих учителей к педагогическому самоменеджменту. Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2011