

СТУДЕНТОЦЕНТРИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВНОЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киришю С.М.

Одесский национальный экономический университет

В настоящее время основной тенденцией в развитии европейского образования является существенное распространение инноваций при сохранении национальных традиций и национальной идентичности государств и регионов. Поэтому образование становится поликультурным и социально ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, национальным по характеру знаний и вовлечению человека к мировым ценностям.

В преподавании гуманитарных дисциплин мы разделяем методологические основы, изложенные в работах европейских исследователей, в частности социолога П. Штомпки, который предложил понятие «цивилизационные компетентности», или культуры, среди которых важными определены такие: *рыночная культура* (предприимчивость, ответственность, культ работы и гордость за ее качественное выполнение); *юридическая культура* (принятие верховенства законов и осознание потребности их безоговорочного выполнения, признание равенства граждан в их правах, уважение к свободе и открытость); *демократическая культура* (активность и мобильность личности, гражданская активность, уважение к решению большинства, забота об общественных делах); *культура диалога* (толерантность, восприятие разных форм плюрализма, умение цивилизованно отстаивать свои убеждения); *организационная культура* (рациональное

администрирование, эффективность менеджмента, уважение к времени и умение использовать его бережливо); *технологическая культура* (умелое и безопасное использования технических средств, рациональное сосуществование с техносферой); *культура ежедневной жизни* (уважение к другим лицам, привычке сосуществования, готовность предоставить помощь, забота об окружении и др.) [3, с. 3-12].

Студентоцентрическое обучение предусматривает коренное реформирование системы высшего образования с целью обеспечения выпускников высокой конкурентоспособностью на рынке труда. Это требует от преподавателей создания новой парадигмы образования с учетом современной европейской идеологии получения высшего образования, удовлетворяющего ожидания работодателей.

К сожалению, украинская система высшего образования ориентирована большей частью на обучение, учитывающее, прежде всего, научные интересы и потенциал преподавателей высшего учебного заведения.

Необходимость изменения парадигмы высшего образования доказана результатами Проекта Тюнинг – «Гармонизация образовательных структур в Европе» (Tuning educational structures in Europe, Tuning), целью которого стала разработка принципиальных подходов к созданию, усовершенствованию, внедрению, оцениванию и повышению качества программ высшего образования. Педагоги, работавшие в рамках многолетнего проекта, определили основные общие и профессиональные компетентности, разработали рекомендации по обучению, преподаванию и оцениванию знаний студентов [1, с. 21).

Многочисленные публикации европейских и отечественных исследователей отражают интерес к определению сущности понятий «компетентность» и «результаты обучения» [2]. Тюнинг различает эти понятия по таким критериями: результаты обучения формулируются преподавателями в образовательных программах, а компетентности приобретаются студентами в процессе обучения и вдобавок должны быть четко измеренными, формироваться рядом учебных дисциплин в пределах разных уровней высшего образования.

В проекте Тюнинг детально рассмотрено и определено два вида компетентностей: общие (ключевые) компетентности (generic competences, transferables kills) и профессиональные компетентности (subjects pecific competences). Профессиональные компетентности студент вырабатывает в процессе освоения определенной образовательной профессиональной программы, а общие имеют универсальный характер, среди которых, в частности, способность к обучению, креативность, владение языками, базовыми информационными технологиями и т. п. При разработке образовательных программ их развитие должно быть обязательно запланировано.

По результатам многолетних исследований, анкетированию преподавателей, выпускников, работодателей в итоговом списке проекта Тюнинг определено 31 важнейшую общую (ключевую) компетентность [4]. В первую пятерку входят: умение общаться на другом языке, способность обучаться, умение общаться устно и письменно на родном языке, умение быть критичным и самокритичным.

В современных условиях при обучении в высшей школе перед педагогами стоит задача не только профессиональной подготовки

студентов, но и формирование и развитие таких качеств, как способность к принятию самостоятельных и ответственных решений, выбор жизненной позиции, самостоятельное определение целей своей учебно-познавательной деятельности и постановка конкретных задач, способность действовать продуктивно, анализировать, оценивать и корректировать результаты своей деятельности, активно взаимодействовать с окружающими, конструировать и создавать свое будущее. Следовательно, обучение должны обеспечивать формирование готовности студентов к самообучению.

Проанализировав состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике высшей школы, характеризуем самообучение как систематическую, целенаправленную самостоятельную учебно-познавательную деятельность студента, протекающую в условиях социального партнерства. Под готовностью студентов университета к самообучению понимаем целостное, интегративное качество динамично развивающейся личности, основанное на стойком внутреннем убеждении в значимости самообучения, содействующего его успешной реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С. та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

3. Штомпка П. Культурная травма в постсоциалистическом обществе (ст. вторая) / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – №2. – С. 3-12.

4. URL: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.unideusto.org/tuningeu/generic.html>.