

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грушова Л.Д.

Кажекина Л.В.

Семченко Т.Ф.

УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В современном мире образование заняло одно из ведущих мест. Усилилась конкуренция на мировом рынке образовательных услуг при использовании новейших информационных технологий, активизировалась деятельность международных организаций в управлении высшим образованием. Изменилась сама парадигма высшего образования, возникли новые приоритеты, ценности и мотивации. В этой связи можно говорить о возникновении нового типа экономики – «экономики знаний». Образование становится площадкой для распространения и передачи знаний, новаций и технологий.

Торгово-экономическое и политическое сотрудничество Республики Беларусь с Евросоюзом и ведущими европейскими странами укрепляет свои позиции. Наиболее ярким выражением интеграционных процессов является Болонский процесс. Основной идеей Болонского процесса, как известно, является создание в Европе открытой системы высшего образования, которая, с одной стороны, смогла бы сохранить культурное разнообразие отдельных стран, а с другой стороны, способствовать созданию единого образовательного пространства.

Создание европейского образовательного пространства предусматривает выполнение комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию национальных систем образования: принятие сопоставимой двухступенчатой системы высшего образования; применение кредитной системы (ECTS) [1] на базе зачетных единиц для унификации оценки учебной деятельности студентов; обеспечение качества образования на основе единых методик; европейское приложение к диплому; поощрение мобильности студентов и преподавателей посредством уменьшения административных и нормативных препятствий и взаимного зачета прослушанных курсов, продвижение европейского измерения высшего образования.

Идеи и цели Болонского процесса последовательно развиваются и уточняются в Республике Беларусь, что находит отражение в следующих документах: Болонской декларации (1999), Саламанской декларации (2001), Пражском (2001), Берлинском (2003) и Бергенском коммюнике. В последние годы приняты важные решения, сделаны позитивные шаги: введена двухступенчатая система высшего образования, внедрены образовательные стандарты нового поколения, разработаны университетские системы менеджмента качества.

Для белорусской высшей школы актуален сегодня глубокий анализ основных целей и направлений Болонского процесса. Интеграция Республики Беларусь в международное сообщество требует при неизбежной адаптации белорусского образования к мировым стандартам сохранения лучших национальных традиций в этой сфере.

К приоритетам совершенствования системы высшего образования относится то, что высшая школа Республики Беларусь развивается не

только с учетом мировых тенденций, но и на основе богатейшего отечественного социально-педагогического опыта и традиций подготовки профессиональных кадров, к числу которых можно отнести: фундаментальность, приверженность глубоким специализациям, научность, широту общекультурного содержания, системность и др.

Следует подчеркнуть, что самобытность и наличие собственных традиций и наработок всегда являлись сильной стороной высшей школы, а утрата уникальности, безликость, бездумная унификация могут привести к утрате интереса со стороны потребителей образовательных услуг.

Например, некритическое заимствование и использование зарубежного опыта (ЦТ при поступлении в ВУЗ). С одной стороны, это быстрая форма определения уровня базовых знаний абитуриентов и удобная форма контроля большого числа поступающих. Но, с другой стороны, ЦТ, по нашему мнению, не позволяет видеть личность абитуриента, его внутренний мир, слышать его речь, умение высказываться (рассуждать, обосновывать, аргументировать), определить его отношение к своей будущей профессии, любовь к детям и желание работать с детьми и пр.

Следуя западной модели образования, в Республике Беларусь для устранения искусственного завышения продолжительности обучения для ряда специальностей была проведена дифференциация срока обучения, который в настоящее время для некоторых специальностей составляет 4 года, для других – 5-6 лет. Встает вопрос о том, получен ли ожидаемый эффект, отразились ли изменения в продолжительности обучения на судьбе преподавателей, на содержании образовательных программ и предоставлении

качественной подготовки квалифицированного специалиста за более короткий период, отведенный на изучение дисциплин.

Как оказалось, значительная часть преподавателей теряет свою учебную нагрузку, и это приводит к сокращению персонала, на подготовку которого были затрачены государственные средства (в одном случае, возрастных/опытных преподавателей «провожают» на пенсию, в другом случае, им не продляют контракт). И как следствие, «утечка кадров», в том числе и из-за значительно возросшей почасовой нагрузки преподавателей (до 1000 часов в год), доцентов – (более 820 часов в год) в областных ВУЗах.

Наблюдается зависимость сохранения рабочего места преподавателя от числа студентов. В результате наблюдается тенденция удержания недостаточно успевающих и не в полной мере мотивированных студентов (например, учеба ради отсрочки от армии, учеба по настоянию родителей, учеба в любом ВУЗе и пр.) вплоть до получения диплома, что негативно сказывается на получении студентами качественного образования.

Проблема качества подготовки квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и пр. со знанием иностранного языка на современном этапе остается весьма острой в силу некоторых негативных тенденций.

Так, в 80% белорусских школ в качестве предмета «Иностранный язык» предпочтение отдается изучению английского языка, в то время как всего лишь в 20% школ изучаются немецкий, французский и испанский языки. В связи с этим, высшая школа не получает

достаточного количества абитуриентов по выше указанным иностранным языкам и в силу сложившихся обстоятельств не может сформировать полнокомплектные академические подгруппы для занятий по «Иностранному языку». Это в свою очередь, является причиной объединения студентов не только первого курса разных факультетов в одну подгруппу, но и первого и второго курсов в одну подгруппу, второго, третьего и четвертого курсов в одну подгруппу. Говорить о качестве обучения в таких условиях не приходится.

Негативной тенденцией высшей школы является наличие демографических проблем в Республике Беларусь, характеризующихся ежегодным сокращением количества выпускников общеобразовательных школ и как следствие, снижение числа абитуриентов, что также является причиной уплотнения академических подгрупп для занятий по «Иностранному языку».

Подключение Республики Беларусь к Болонской конвенции имеет много положительных тенденций, например, обеспечит нам в будущем конвертируемость дипломов о высшем образовании. В то же время, здесь прослеживается и обратная сторона: признание белорусских дипломов создаст платформу для «перекачки мозгов» еще большего числа талантливых молодых белорусов в страны Евросоюза и США.

ЛИТЕРАТУРА

Гончаренок, И.И. Управление проектом: система образования / И.И. Гончаренок. Мн.: РИВШ, 1999. – С. 89-96.