

ПРЕСТИЖ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА

Гриб А.

Белорусский государственный университет

Если спросить человека, нужно ли знать иностранный язык, в большинстве случаев он ответит утвердительно. Тем не менее, то, что большинство людей учат языки годами, безрезультатно, или вообще не учат, говорит о том, что есть большая разница между тем, чего хотят от нас (семья, общество, рабочий коллектив), и чего на самом деле хотим мы.

В наше время люди проводят множество часов за изучением иностранных языков. Сколько часов нашей жизни уходит на уроки английского языка в школе? Часто этот отрезок жизни используется малоэффективно. И очень часто ученики задаются вопросом: «Зачем мы вообще учим английский?» Действительно, хочется разобраться, с какой целью мы учим языки и что нас толкает на это в сознательном возрасте. Возможно, перспективы в получении новой должности, которая требует знания нескольких языков. Возможно, друзья, говорящие на английском языке. А возможно, английский язык очень пригодится во время поездок за рубеж. Но одной из важных причин такого решения будет стремление к повышению качества своей собственной жизни. Хорошо владея английским языком, человек подсознательно чувствует себя свободнее, у него появляется больше возможностей для самореализации.

Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью языка можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой

страны, получить возможность общения с другими народами. Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно получить высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру.

Все вышеизложенное существенно повышает престиж предмета «иностраный язык» как образовательной дисциплины ВУЗа. И именно здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Человек сможет выучить его, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Понятие «мотив» ученые трактуют по-разному. К. Вилюнас, например, понимает под мотивом условия существования [1, с. 248], по мнению Г.А. Ковалева, мотивы – это морально-политические установки [3, с. 76], а Ж. Годфруа считает – это соображение, по которому субъект должен действовать [2, с. 139]. Так или иначе, большинство сходится во мнении, что мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель.

Среди студентов филологического факультета Белорусского государственного университета, обучающихся на романо-германской филологии, был проведен опрос, с целью установить, какие же мотивы движут ими в изучении иностранных языков. Всего опрошено было 67 человек. Ответы распределились следующим образом:

- «Учу, чтобы в будущем устроиться на хорошую работу, построить успешную карьеру» - 60%;

- «Учу, чтобы путешествовать за границей \ переехать жить за границу» - 19%;
- «Учу, потому что интересно» - 10%;
- «Учу, потому что модно» - 6%;
- «Мечтаю смотреть сериалы и фильмы в оригинале» - 5%.

Конечно, метод устного опроса не претендует на всеобъемлющий охват ситуации и раскрытие скрытых смыслов, но некоторые выводы сделать можно. Студентами в основном движет внешний мотив (построить карьеру, путешествовать), и лишь 10% из опрошенных студентов продемонстрировали наличие внутренней мотивации – интерес к языку и личное удовольствие от его изучения.

Человека во все времена тянуло к неизведанному, поэтому данный стимул можно считать вечным. К тому же, изучение иностранных языков представляет собой прекрасный фундамент для дальнейшего саморазвития. Иногда люди осваивают иностранный язык, чтобы посмотреть фильм или прочитать книгу в оригинале, а не пользоваться переведенным экземпляром. Другим приятен сам процесс обучения. Но если взглянуть глубже, знание языков знакомит нас с большим количеством способов взаимодействия с миром. Нам легче оперировать информацией. Нас уже не пугает иностранная речь, не останавливает языковой барьер. Мы улавливаем глубже значение заимствованных слов, видим новые связи между понятиями. Когда изучен один язык, намного проще взяться за другой. Сознание легче отказывается от стереотипов, становится более гибким и адаптивным.

Изучая языки, мы повышаем уровень своего интеллекта. Пока мы не учим другие языки, нет необходимости анализировать родной

язык, то есть вникать в смысл слов и фраз, произносимых нами. Мы не обращаем внимания на то, как формируются наши мысли, как они превращаются в слова, правильно ли мы выражаем свои истинные взгляды. Изучая иностранный язык, мы начинаем разделять мысли и слова. Нам открываются оттенки смыслов и значений слов.

Во время изучения иностранного языка человек сталкивается с неизвестными терминами и понятиями, а также совершенно новым мировоззрением. Это помогает повысить адаптационные способности – возможности приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

В процессе изучения языка наступает момент, когда сильно обостряются творческие способности. Нас посещают новые идеи, рождаются неожиданные планы. И совершенно не обязательно в профессиональной сфере. Это все результат всесторонней активации мозга, притока новой информации, расширения личного опыта.

Так все же – учить или нет? Выбор как всегда, за нами. Он зависит от наших жизненных целей, амбиций, потребностей. От того, какой мы хотим видеть свою жизнь, и что мы готовы для этого сделать.

Всем ли нужны иностранные языки? Наверное, нет. И прожить без них, конечно же, можно. Вопрос лишь в результатах, которые мы получаем. И в их соответствии нашим личным целям.

ЛИТЕРАТУРА

1) Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации/В. К. Вилюнас – СПб.: Речь, 2006. – 458с.

2) Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т./Ж. Годфруа. – Т.2. – Москва: Мир, 1999. – 376с.

3) Ковалев, А. Г. Психология личности/А. Г.Ковалев – Москва:
Просвещение, 1965 – 289с.