

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ**

На данном этапе в современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Десятки тысяч вузов за рубежом и в нашей стране за последние годы продолжают использовать возможности современных компьютеров и телекоммуникаций в учебной работе, в особенности при обучении иностранному языку. Иностранный язык – это особый учебный предмет, который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение.

Основную роль здесь, конечно, играют мультимедийные средства. Но хотелось бы сначала сказать несколько слов об использовании на занятиях простых мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point). Они просты в исполнении и применении, но роль их на занятиях в повышении эмоционального воздействия на студентов велика. Достоинством документов Word является их относительно небольшая ёмкость и простота создания. Преподаватель может разрабатывать их для конкретной ситуации, темы и группы, бесконечно разнообразя варианты. Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся сжато, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё “работает” на достижение целей и задач конкретного занятия, в отличие от готовых фильмов и слайдов.

Владение иностранным языком даёт возможность приобщиться к мировой культуре и использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Мультимедийные средства стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Вместе с этим в аудиторию приходят новые формы и методы обучения, новая идеология мышления. Ранее принятая в нашей системе модель обучения:

- в центре технологии обучения - преподаватель;
- между студентами идет негласное соревнование;
- учащиеся играют пассивную роль на занятиях;
- суть обучения - передача знаний (фактов).

Новая модель обучения, которая должна прийти ей на смену, основана на следующих положениях:

- в центре технологии обучения - студент;
- в основе учебной деятельности - сотрудничество;
- учащиеся играют активную роль в обучении;

Суть технологии – в развитии способности к самообучению и коммуникативной компетенции обучаемых.

Существует множество определений понятия «средства мультимедиа». Почти все они включают в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию, допускающую различные способы представления. Под средствами мультимедиа мы понимаем информационные технологии, использующие различные программные и технические средства для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [3, с.98].

К средствам мультимедиа можно отнести практически любые средства, способные привнести в обучение и другие виды образовательной деятельности информацию разных видов. В настоящее время в вузах широко используются: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения.

Наиболее доступным и эффективным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник. Чем же так привлекают мультимедийные (электронные) учебники преподавателей и студентов? Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников и интерактивных платформ к учебникам (Schritte international und Schritte international im Beruf). Они оказывают большую помощь при обучении профессионально ориентированному языку: в поиске нужной информации по заданной теме, в закреплении пройденного материала, способствуют формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Кроме этого студенты имеют возможность регулярно получать актуальную информацию.

Не менее важной в использовании является интерактивная доска. Она дает возможность использовать на занятиях тезисы, таблицы, видео - и справочные материалы, при анализе текстов - схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности. Можно использовать готовые рисунки по нужной теме, разнообразные Web-ресурсы. На видеоматериале можно организовать речевую ситуацию, обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога. Работа с видеоматериалами значительно расширяют объем воспринимаемой информации. Можно создавать ссылки с одного файла

на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы. Использование таких Интернет ресурсов как сайт Deutsche Welle помогает обучаемым в подготовке различных презентаций, в ознакомлении с актуальными политическими и экономическими новостями, даёт возможность самостоятельно выбрать интересующую тему для доклада, осуществлять виртуальные экскурсии.

В самом общем контексте мультимедиа технологии в процессе обучения иностранным языкам призваны выполнять следующие функции:

1) интегрировать разные виды информации (текст, звук, видео и т. д.) и представлять её, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

2) стимулировать когнитивный процесс;

3) осуществлять интерактивное взаимодействие с обучаемым;

4) индивидуализировать процесс обучения;

5) организовать групповую работу в мультимедийных средах;

6) развивать навыки работы в команде;

7) формировать устойчивую мотивацию;

8) создать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков [1, с.115].

Методы и приёмы использования информационных технологий на занятии – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие по иностранному языку интересным и увлекательным. А нетрадиционные занятия с использованием информационных технологий должны привлечь современного студента к культуре языка, облегчить процесс знакомства со структурой языка, пробудить интерес к изучению иностранного языка. В заключение следует отметить один важный момент – мультимедийные средства и все их возможности, какими бы хорошими они ни были, не заменят на занятиях преподавателя, они лишь являются эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и сделать более объективным и наглядным контроль усвоенного материала. Все остальные функции по-прежнему выполняет преподаватель.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 10. - С. 114-124.

2. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - №7. – с.207-210.

3. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 2. – С. 98 – 102

4. Нефедова Н.П. Презентации в Power Point на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2010/VII/uch\\_2010\\_VII\\_00\\_033.pdf](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2010/VII/uch_2010_VII_00_033.pdf).

