

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА

П. Н. Савостенюк

Белорусский государственный университет имени М. Танка,
Минск, Беларусь

Рассматривается специфика и актуальность дополнительного образования, осмысливаются основные объективные и субъективные факторы жизненного успеха, приводятся законы философии успеха и условия его достижения благодаря системе дополнительного образования.

The article considers the role and specific character of additional education, gives to major objective and subjective factors of success in life, presents the laws of philosophy of success and useful advice how to achieve it due to the system of additional education.

Сегодня становится очевидным, что фактор наличия у человека дополнительного образования (далее – ДО) – гарантия его высокой востребованности и конкурентоспособности, важнейшее условие жизненного успеха. Как правило, ДО способствует повышению квалификации по месту работы, помогает обрести новую сферу интересов, повысить уровень доходов, совершить карьерный рост, сменить профессию, расширить свой культурный кругозор и спектр знакомств, приобрести навыки общения с людьми. Сложилась и различные формы получения дополнительных знаний: обучающие профессиональные курсы, система повышения квалификации и переподготовка, тренинги личностного роста и деловые игры, образовательные программы в сети Интернет, дистанционное образование. При этом личный успех в современном обществе определяется уникальными знаниями, специфической квалификацией, практическими навыками, способностью гибко адаптироваться к динамично меняющимся обстоятельствам. Приобретаемые в системе ДО знания и умения становятся главным капиталом человека, позволяющим ему добиваться устойчивого жизненного успеха и войти, если можно так выразиться, в состав глобальной мировой элиты. Понятно, что инвестировать в свое ДО становится выгодным. И процесс этот носит перманентный характер, продолжающийся всю жизнь. В различные ее периоды и на разных уровнях развития потребностей и интересов человеку необходимо обращаться к самым разным аспектам ДО. По сути дела его возможности в эпоху постиндустриального общества безграничны.

Следует отметить, что сегодня человек то ли как отдельно взятый индивид, то ли как участник социальной группы, но рассматривающийся как представитель класса профессионалов, становится полноправным собственником того интеллектуального капитала, который он приобретает через ДО. Он выступает представителем нового типа

собственности, созвучного постэкономической эпохе, получая тем самым новую степень свободы, обретая гарантию своего жизненного успеха. Да, войти в новые жизненные реалии достаточно просто. Для этого важно наличие достаточного честолюбия, определенных умственных способностей, здоровья, высокой работоспособности, адекватного понимания перспектив своего профессионального развития, готовности напрягаться ради достижения поставленной цели и не отвлекаться на различные соблазны. Но дальше, по мере погружения в контекст ДО, ситуация и усложняется, и ужесточается. Очевидно, что и сама система ДО требует нового парадигмального подхода. Ибо она должна не просто давать человеку формальный набор знаний по тем или иным предметным областям, а предлагать практически-ориентированное знание, формировать способность креативно ставить и решать социально значимые задачи. Конкретный человек не просто получает определенные информации и знания, а обретает навык эффективно осуществлять производственный процесс, т. е. создавать новые информацию и знания в виде определенного продукта, приносящего ему дивиденды.

Фактор наличия профильного ДО может иметь двоякое значение относительно жизненной успешности человека:

- может способствовать успешной карьере за счет того, что индивид обладает востребованными социумом профессиональными знаниями и навыками;
- может и снижать его потенциал по причине наличия устойчивых стереотипов в его мышлении и деятельности.

Отдельно следует коснуться других наиболее значимых факторов, стимулирующих получение ДО. Среди них можно отметить следующие:

- социокультурный капитал семьи, определяющийся уровнем и характером образования родителей, их экономическим капиталом в виде накоплений, доходов, собственности;
- уровень урбанизации места жительства и развитость ее инфраструктуры;
- особенности учебных заведений, реализующих программы ДО и др.

Среди субъективных факторов, определяющих получение ДО, важно отметить ценностные установки и ориентации, предпочтения и мотивации, активизирующие личные усилия человека для достижения желаемых результатов. При этом выстраивание профессиональной – и в целом жизненной карьеры зависит от того, насколько интенсивно и целенаправленно человек аккумулирует знания, навыки, квалификации – все то, что в совокупности определяется как человеческий капитал, как важнейшее условие жизненного успеха.

Таким образом, ДО является самой важной составляющей человеческого капитала, наиболее ценным ресурсом, реально способным повысить благосостояние, уровень и качество жизни каждого. Да, на

пути к реализации его программ могут оказаться различные объективные барьеры: территориальная удаленность от крупных образовательных и культурных центров, низкая материальная обеспеченность, недостаточная компьютерная и языковая грамотность, уровень формального образования конкретного человека. Чем ниже все эти исходные параметры, тем сложнее человеку реализовать свои интересы, мобилизовать себя на целеустремленное и мотивированное включение в перманентный процесс формирования, увеличения и совершенствование своего человеческого капитала, тем сложнее ему достичь полноценного жизненного успеха. Все это становится особенно насущно для тех, кто вступает в жизнь в условиях грядущего информационного общества, в котором образование, знания, владение информацией становятся основными ресурсами, обеспечивающими жизненный успех. В этих условиях социальное неравенство в сфере ДО, которое отсекает не обеспеченных ресурсами людей, а порой и целые социальные группы от возможностей накопления человеческого капитала, отодвигает их на периферию социума, делает аутсайдерами со всеми вытекающими последствиями. Вероятно при планировании, организации ДО важно учитывать данное обстоятельство, выявлять негативные социальные факторы, детерминирующие развитие образовательных и профессиональных траекторий групп людей с различным социальным и образовательным стартом: социальное происхождение, территориальный фактор, институциональные барьеры в системе ДО, материальные возможности, семейные ресурсы и др. Надо полагать, что главным образом эти факторы сказываются на стратегиях использования дополнительных форм обучения, накопления новых навыков и знаний, самообразования, овладения компьютерной грамотностью и пр.

Все вышесказанное дает основание утверждать о том, что при анализе степени влияния ДО на жизненный успех нужно ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Обязательно ли для современного человека ДО?
2. Для какого рода деятельности безусловно важно наличие ДО, а для какого – менее важно?
3. Какое именно ДО (специальное, профильное) способствует жизненному успеху?
4. В каких дополнительных знаниях нуждается прежде всего современный человек, кроме знания иностранного языка, распространенного в той стране, где он имеет свой бизнес?

Следует отметить, что само по себе полученное ДО еще не является абсолютной гарантией востребованности и успешности деятельности человека. Эта закономерность характерна и для организационно-управленческой деятельности. В тоже время повысились требования к профессионализму специалистов, поэтому случаи отсутствия у них специальной дополнительной подготовки чрезвычайно редки.

Естественно, в каждом конкретном случае, кроме ДО претендующего на жизненную успешность человека необходимо знание своего истинного «Я», умение выделять и оценивать наличие или отсутствие у себя способности самокритично «взмотреться в себя». Как справедливо полагал выдающийся философ и психолог К. Г. Юнг, самая неприятная встреча в жизни человека – это встреча с самим собой. Поэтому есть смысл при погружении в контекст ДО обратить внимание на некоторые законы философии успеха:

1. В жизни побеждает тот, кто верит в свои лучшие качества, сильные стороны, кто всегда убежден, что они у него есть, кто понимает, что я тот, кто есть.

2. Единственный критерий, который может быть истолкован, что ваша жизнь успешна, – это удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью.

3. Способность «переключать» свои жизненные стремления с материальных на другие ценности является показателем того, что человек начал жить личной жизнью и у него гораздо больше шансов достичь успеха в виде удовлетворенности.

4. Каждый человек должен знать, что жизнь всегда предоставляет перспективу стать лучше, возможность разрешить свои противоречия, найти в себе силы, чтобы изменить свою жизнь, сделать ее другой.

ДО может быть успешным при соблюдении следующих условий:

1) в ходе обучения человеку должны быть предоставлены не только теоретические, а прежде всего прикладные знания в определенной профессиональной сфере;

2) необходимо смоделировать реальные условия, в которых может происходить процесс реализации полученной информации;

3) время дополнительного обучения должно быть оптимальным, компактным, по возможности, непродолжительным, но продуманно организованным.

При этом можно воспользоваться накопленным отечественным опытом в сфере ДО, который систематизирован и кристаллизован в виде апробированных практических учебных курсов. С помощью опытного консультанта, при целенаправленном обучении по индивидуальной программе, можно добиться поставленной цели и в полной мере добиться жизненного успеха.

Список использованных источников

1. Глушаков, В. Управление рисками в условиях глобализации мировой экономики / В. Глушаков. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер». 2006. – 506 с.

2. Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: тезисы материалов участников междунар. симпозиума. – Минск: БГПУ, 2016. – 224 с.

3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл. 2001. – 365 с.