

КЛАССИФИКАЦИЯ И РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шемонаева С. В.

ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи»

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Информационные технологии все больше проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все больше определяет уровень его образованности. Стремительное развитие новых информационных технологий и внедрение их в современный образовательный процесс наложили отпечаток не только на развитие личности ученика, но и поменяли роль учителя. Учитель становится координатором информационного потока, поэтому важным критерием успешности его работы является овладение современными методиками и новыми образовательными технологиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учителем на уроках иностранного языка поможет ему не только научить школьника учиться, но и воспитать в нем личность, ориентированную на саморазвитие.

Рассматривая данный вопрос необходимо дать определение ЭОР. Электронный образовательный ресурс – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [1].

Единого мнения в классификации ЭОР нет, так как, с одной стороны, по выполняемым функциям ЭОР можно отнести к традиционным учебным изданиям, с другой – к электронным изданиям, а с третьей – к программным продуктам, а значит, можно использовать три различных принципа классификаций ЭОР [4]. В связи с этим можно выделить следующие основные виды ЭОР (таблица 1):

Таблица 1. Виды электронных образовательных ресурсов

Классификация	Содержание
По типу	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); – электронный справочник; – компьютерный задачник; – компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
По функциональному признаку	<ul style="list-style-type: none"> – программно-методические; – учебно-методические; – обучающие; – вспомогательные; – компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.
По тематическим направлениям общего среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> – предметам; – дисциплинам.
По организации текста	<ul style="list-style-type: none"> – моноиздание; – сборник.
По характеру представляемой информации	<ul style="list-style-type: none"> – учебный план; – учебная программа; – методические указания; – методические руководства; – программы практик; – задания для практических занятий; – учебник; – учебное пособие;

	<ul style="list-style-type: none"> – конспект лекций; – курс лекций; – практикум; – справочник; – хрестоматия; – тест, комплект тестовых заданий; – иллюстративный материал (набор слайдов, анимационные и видеотрегменты, аудиосопровождение).
По форме изложения материала	<ul style="list-style-type: none"> – конвекционные учебные издания; – программированные учебные издания; – проблемные учебные издания; – комбинированные, или универсальные учебные издания.
По уровню образования	<ul style="list-style-type: none"> – общее среднее; – среднее специальное; – высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр); – специалисты (для дополнительного образования).
По наличию печатного эквивалента	<ul style="list-style-type: none"> – электронный аналог печатного учебного издания; – самостоятельное электронное средство учебного назначения.
По формату основной информации	<ul style="list-style-type: none"> – текстовый; – графический; – звуковой; – программный; – мультимедийный.
По технологии распространения	<ul style="list-style-type: none"> – локальный ЭОР; – сетевой ЭОР; – ЭОР комбинированного распространения.
По характеру взаимодействия пользователя и ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> – детерминированный тип; – недетерминированный тип.
По способу применения в	<ul style="list-style-type: none"> – распределенные ЭОР; – ЭОР для применения в локальных сетях

образовательном процессе	образовательных учреждений и организаций; – однопользовательские ЭОР.
По форме обучения	– очный; – очно-заочный; – заочный; – семейное образование; – самообразование; – экстернат.
По целевой аудитории	– абитуриент; – обучаемый; – педагогический работник; – менеджер; – методист; – научный работник; – технический специалист.
По целевому назначению	– научный; – научно-популярный; – производственно-практический; – нормативный производственно-практический; – учебный; – массово-политический; – справочный; – для досуга; – художественный.
По виду образовательной деятельности:	– лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение); – сопровождение практикумов; – самостоятельная работа; – для системы дистанционного обучения; – для системы электронного обучения; – для самообразования; – для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации.
По степени интерактивности	– активные; – описательные; – смешанные; – неопределенные.

Данная классификация позволяет учесть наиболее распространенные виды и характеристики ЭОР. Учебный материал ЭОР должен принадлежать к одному предметному полю, поэтому различные ЭОР необходимо разрабатывать с учетом системности и преемственности обучения иностранному языку.

Электронный образовательный ресурс может быть в виде блоков учебного материала по иностранному языку, представляющих собой совместно используемые различные объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы). Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в основном определяется его свойствами:

- комплексность – возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса получением информации, практическими занятиями и аттестацией (контролем учебных достижений).

При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации.

- интерактивность – обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;

- коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа;

- применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизации различных видов учебных работ.

- возможность более полноценного обучения вне класса, в том

числе дистанционно [3].

Построение учебного процесса с применением ЭОР предполагает изменение роли учителя, как источника знаний, на учителя-координатора, помогающего ученику занимать активную позицию участника учебного процесса, изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока [2]. Итак, применяя ЭОР, учитель делает акцент на организацию активных видов познавательной деятельности учащихся, использует учебную информацию как средство организации познавательной деятельности обучения иностранному языку, а не как цель обучения. Учащийся, в свою очередь, выступает в качестве субъекта деятельности вместе с учителем, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Таким образом, применение ЭОР на уроках иностранного языка приводит к повышению мотивации учащихся на уроках иностранного языка в связи с возможностью применения разнообразных методик и форм обучения, обеспечению наглядности любого изучаемого материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний, применение методов дифференциации и индивидуализации, ведущих к стимулированию успешного обучения всех категорий учащихся, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» [Электронный ресурс] / Электронный образовательный ресурс. – Режим доступа : <http://megabook.ru/article/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81>. – Дата доступа : 20.10.2016.
2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ. 01.01.2011. – Москва : Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии : Стандартиформ, 2011 – 12 с.
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] / Классификация электронных образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19307?page=2>. – Дата доступа : 18.10.2016.