

учащихся своих) заданий расширяет способы решения студентами учебных задач, позволяет каждому из них досконально разобраться в материале и совместными усилиями ликвидировать имеющиеся пробелы.

Технические же средства позволяют при каждом из данных подходов студентам с разной степенью успешности изучения ИЯ максимально эффективно выполнять задания в спектре предлагаемых этими средствами возможностей (субтитры, аудиодорожки, видеоряд, скоростные режимы, on-line/отсроченное во времени общение, словарь и т.д.).

Данный подход позволяет обучаемым видеть реальные результаты и практический выход своей иноязычной учебно-познавательной деятельности, что повышает не только эффективность учебного процесса, но и мотивацию учащихся, а также способствует формированию «рефлексивных» умений, необходимых для успешного усвоения иностранного языка, и позволяет обеспечить готовность к дальнейшему развитию и само развитию обучаемых.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Фокина И. С., Белорусский государственный аграрный технический университет

Проблема мотивации учебной деятельности студентов давно и глубоко изучается в педагогике и психологии. Разнообразие точек зрения по этому вопросу объясняется различием в методологических подходах как педагогических и психологических школ, так и отдельно взятых исследователей. Решение проблемы осложняется еще и количеством мотивов, ввиду чего очень трудно выделить ведущий мотив учебной деятельности, так как они (мотивы) являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Как известно, процесс обучения — это направленная деятельность, имеющая «своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий». В процессе языковой подготовки иностранных студентов неязыкового вуза главным становится овладение иностранным (русским) языком на таком уровне, который позволил бы не только общаться, но и проводить научные исследования по выбранной специальности.

Что же касается цели развития мотивационной сферы в процессе языковой подготовки специалистов неязыковых вузов, то на формирование мотивов в процессе обучения иностранному (русскому) языку влияют особенности этого учебного предмета.

Выделяют следующие мотивы, характерные для изучения иностранного (русского) языка:

- а) коммуникативный, ведущий мотив при изучении языка, имеющий своей целью овладение языком для общения (первичный мотив);
- б) лингво-познавательный, обусловленный желанием овладеть иностранным (русским) языком для получения дополнительной профессионально значимой информацией (мотив более высокого, профессионально значимого, уровня);
- в) страноведческий, связанный с потребностью ознакомления с социокультурным контекстом (дополнительный мотив).

Поскольку мотивация — явление многогранное, то содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания. Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов — мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала.

Специфика языковой подготовки предопределена ярко выраженным коммуникативным характером самого языка. В основе коммуникативного подхода к языковой подготовке студентов лежит стимулирование речемыслительной активности обучающихся. Активное мышление, основанное на расширении сферы познавательной деятельности за счет иноязычной культуры, стимулирует речевые процессы, поэтому овладение иностранным (русским) языком и развитие интеллектуальной сферы представляют собой единый процесс. В связи с этим задача языковой подготовки студентов становится неполной без задачи обучать иностранному (русскому) языку как средству мыслительной деятельности. То есть потенциально коммуникативные умения могут выступать инструментом, позволяющим применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы студентов.

Особенностью языковой подготовки студентов неязыковых вузов является ее профессиональная направленность, обусловленность профессиональными интересами. Профессионально ориентированная подготовка студентов, в том числе и языковая, осуществляется с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста. Поэтому содержание языковой подготовки студентов неязыковых вузов должно быть наполнено профессионально значимой научной информацией, позволяющей обучающимся углублять свою профессиональную компетенцию. Кроме того, в содержательном плане языковая подготовка студентов неязыковых вузов должна способствовать формированию навыков и умений профессионально ориентированного общения выпускника в иноязычной среде.

С позиции мотивации особенностью языковой подготовки студентов является необходимость приобретения ими навыков самообучения, самоконтроля и самооценки в интересах повышения эффективности этой подготовки. Психолого-педагогическая сущность самоконтроля и самооценки заключается в умении соотносить и оценить полученный результат с определенным образцом. Этот самоконтроль направлен в основном на определение успешности языковой подготовки относительно целей, определенных программой, и учебных задач, принятых студентами на каждом этапе подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ СЦЕНАРИЕВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ходасевич С. А., Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Целью профессионально ориентированных занятий иностранного языка является выработка способности профессионально ориентированного взаимодействия. К ним относятся различные формы письменной коммуникации, например, написание деловых писем, переписка по электронной почте, доклады, сообщения и т.д. Вторая группа профессионально ориентированного взаимодействия представлена такими эффективными методами как ролевые игры, участие в дискуссии, деловые игры, рефераты, а также методом, который, пожалуй, наилучшим образом обеспечивает применение приобретаемых навыков в более полном, комплексном взаимодействии — это техника сценариев.

Сценарий представляет собой коммуникативную задачу. В идеальном случае ведется работа одновременно над различными речевыми навыками и реализуются многочисленные языковые намерения. Техника сценариев служит закреплению и отработке ранее изученных структур и языковых средств. На подготовительном этапе, на фазе разработки сценария, разучиваются структуры и речевые средства для типичных профессиональных, а также производственных ситуаций и процессов, которые закрепляются и отрабатываются далее на заключительном этапе в комплексном сценарии.

В сценариях отрабатываются типичные повседневные профессиональные ситуации в связи с соответствующими языковыми способами взаимодействия. Т.е. моделируются аутентичные близкие к реальности ситуации из определенной профессиональной области, специальности, чтобы в дальнейшем отработать коммуникативные действия, которые необходимы обучаемому в будущей профессиональной деятельности, а также в сфере личных контактов.

Сценарий состоит из нескольких шагов, которые содержат различные фазы и речевые намерения. Это, так называемая «цепочка» различных заданий. При чем данная «цепочка» не прерывается постановкой отдельных задач.

К самым распространенным речевым намерениям относятся например: просьбы об оказании услуги, предложение услуг, обоснование определенных действий, призыв к действию. Между собой они связываются с помощью соответствующих стратегий, таких как: начало разговора, приведение примеров, выделение или подчеркивание важнейших моментов.

Моделирование и оформление сценария зависят от социального статуса и от возраста партнеров. Сценарии различают в зависимости от продолжительности.

Короткие сценарии. Такие речевые намерения, как «попросить о чем-то» или «пожаловаться на что-то» встречаются в самых различных профессиональных ситуациях, а также в ситуациях личного характера.