

Преимущество использования инновационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному также в том, что они развивают все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение, охватывая все области профессионального знания, формируя способность полноценно общаться на русском языке в разнообразных ситуациях.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Филимончик О. Н., Белорусский государственный университет транспорта*

Общение — сложный и высший порядок коммуникации, очень трудно поддающийся формализации и искусственному моделированию. А спецификой обучения иностранному языку (ИЯ) является формирование умений и навыков в осуществлении иноязычной деятельности, которая не может быть таковой без межличностного общения. Осуществление общения в решающей степени определяется тем, какими реальными возможностями располагают обучающий и обучаемый, либо обучаемые для межличностного общения друг с другом.

Диапазон методических подходов к овладению ИЯ достаточно широк и охватывает различные варианты коммуникативных методик. Технические средства оказывают неоценимую помощь в данном процессе. Но концепция индивидуализации обосновала методологически важное положение, постулирующее необходимость адаптации учебного процесса к каждому конкретному обучаемому. Это означает следующее:

- 1) выявление обучаемых со склонностью к разным способам усвоения языка и организации учебной деятельности исходя из их индивидуальных особенностей;
- 2) предложение им разных — для каждого типа своих — заданий;
- 3) воздействие на все каналы восприятия и переработки информации;
- 4) расширение способов решения учащимися учебных задач (с учетом зоны их ближайшего развития);
- 5) понимание того, что возможно расхождение между языковой личностью обучаемого и преподавателя и, соответственно, сглаживание возможного конфликта «расхождения стилей» за счет гибкого применения и изменения тактик обучения.

Коммуникативная направленность ИЯ как учебного предмета в полной мере оправдывает приоритетность организации работы учащихся в группах, где каждый из партнеров несет ответственность в своей части обучения не только за выбор цели, содержания и средств обучения, но и за конечные его результаты. Технические средства, имеющиеся на вооружении у преподавателя, позволяют повышать эффективность учебного процесса, поскольку они:

- 1) обеспечивают свободный доступ к ресурсам дидактической информации;
- 2) предоставляют надежную обратную связь с обучаемым и/или обучающимся и непосредственно связанной с этим возможностью оперативного управления процессом обучения;
- 3) обеспечивают возможность интенсивной коммуникации между обучаемым и обучающим, обучаемых друг с другом, а также с партнерами из других стран для активной творческой совместной деятельности обучающего и обучаемых, обеспечивая устойчивую мотивацию познавательной деятельности;
- 4) предоставляют возможность дифференциации и индивидуализации обучения с учетом природных способностей обучаемых.

Знания об индивидуально-психологических особенностях учащихся и технические средства дают преподавателю возможность использовать их в следующих направлениях:

1. При работе подбирать в группы студентов с одинаковым каналом восприятия информации, так как людям, имеющим одинаковый основной канал восприятия, договориться и выполнить совместную работу легче, чем людям, у которых каналы разные.
2. При работе над проектом подбирать студентов в группы следует с разными каналами восприятия, так как выполняемый ряд работ требует разностороннего подхода к изучаемому материалу. При такой совместной работе происходит воздействие на все каналы восприятия и переработке информации, выполнение разных (для каждого типа

учащихся своих) заданий расширяет способы решения студентами учебных задач, позволяет каждому из них досконально разобраться в материале и совместными усилиями ликвидировать имеющиеся пробелы.

Технические же средства позволяют при каждом из данных подходов студентам с разной степенью успешности изучения ИЯ максимально эффективно выполнять задания в спектре предлагаемых этими средствами возможностей (субтитры, аудиодорожки, видеоряд, скоростные режимы, on-line/отсроченное во времени общение, словарь и т.д.).

Данный подход позволяет обучаемым видеть реальные результаты и практический выход своей иноязычной учебно-познавательной деятельности, что повышает не только эффективность учебного процесса, но и мотивацию учащихся, а также способствует формированию «рефлексивных» умений, необходимых для успешного усвоения иностранного языка, и позволяет обеспечить готовность к дальнейшему развитию и саморазвитию обучаемых.

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Фокина И. С., Белорусский государственный аграрный технический университет*

Проблема мотивации учебной деятельности студентов давно и глубоко изучается в педагогике и психологии. Разнообразие точек зрения по этому вопросу объясняется различием в методологических подходах как педагогических и психологических школ, так и отдельно взятых исследователей. Решение проблемы осложняется еще и количеством мотивов, ввиду чего очень трудно выделить ведущий мотив учебной деятельности, так как они (мотивы) являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Как известно, процесс обучения — это направленная деятельность, имеющая «своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий». В процессе языковой подготовки иностранных студентов неязыкового вуза главным становится овладение иностранным (русским) языком на таком уровне, который позволил бы не только общаться, но и проводить научные исследования по выбранной специальности.

Что же касается цели развития мотивационной сферы в процессе языковой подготовки специалистов неязыковых вузов, то на формирование мотивов в процессе обучения иностранному (русскому) языку влияют особенности этого учебного предмета.

Выделяют следующие мотивы, характерные для изучения иностранного (русского) языка:

- а) коммуникативный, ведущий мотив при изучении языка, имеющий своей целью овладение языком для общения (первичный мотив);
- б) лингво-познавательный, обусловленный желанием овладеть иностранным (русским) языком для получения дополнительной профессионально значимой информацией (мотив более высокого, профессионально значимого, уровня);
- в) страноведческий, связанный с потребностью ознакомления с социокультурным контекстом (дополнительный мотив).

Поскольку мотивация — явление многогранное, то содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания. Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов — мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала.

Специфика языковой подготовки предопределена ярко выраженным коммуникативным характером самого языка. В основе коммуникативного подхода к языковой подготовке студентов лежит стимулирование речемыслительной активности обучающихся. Активное мышление, основанное на расширении сферы познавательной деятельности за счет иноязычной культуры, стимулирует речевые процессы, поэтому овладение иностранным (русским) языком и развитие интеллектуальной сферы представляют собой единый процесс. В связи с этим задача языковой подготовки студентов становится неполной без задачи обучать иностранному (русскому) языку как средству мыслительной деятельности. То есть потенциально коммуникативные умения могут выступать инструментом, позволяющим применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы студентов.