

Рассматриваемые технологии активно используются нами в работе в рамках тематики «Государственное управление». Так, на учебных занятиях студентам предлагаются проект-задания по актуальным вопросам государственного управления, а также проблемные ситуации по обсуждаемым темам. Ежегодно нами проводятся групповые проекты в рамках Недели иностранных языков и индивидуальные проекты «*Public Administration Issues*».

Таким образом можно сделать следующий вывод: обоснованный выбор преподавателем той или иной социальной технологии, правильное ее применение с учетом предписываемой ей технологической схемы и соблюдением основных этапов и правил ее проведения позволяет значительно повысить обучающий потенциал.

## **СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Сологуб И. М., Белорусский национальный технический университет*

В современной экономике все больше значения придается компетентности специалистов в деловых коммуникациях, в том числе и коммуникациях с зарубежными партнерами. Расширение международного делового сотрудничества требует от современного специалиста владение иностранным языком на принципиально новом уровне — как инструментом межкультурной профессиональной коммуникации. Особенно заметно это становится при организации совместных предприятий, где партнеры должны хорошо знать друг друга, без чего нет доверия. Самый большой барьер к узнаванию друг друга — языковой.

Полное учебно-методическое обеспечение работы студентов по изучению иностранных языков, отвечающее вызовам современного этапа развития общества, невозможно без ресурсов сети Интернет, которые содержат необъятные возможности для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Целесообразность интеграции Интернет-технологий в учебный процесс объясняется такими возможностями как доступ к различного рода информационным ресурсам, в том числе и аутентичным материалам по профессиональной тематике будущих специалистов, передача различного вида сообщений, отсутствие пространственных и временных ограничений поиска информации, повышение информационной культуры будущего специалиста, возможность взаимодействия с экспертами в различных областях науки и производства, возможность организации совместных веб-проектов, создание как искусственной, так и аутентичной языковой среды в процессе обучения иностранному языку.

Внедряя Интернет-технологии в процесс изучения иностранного языка, преподаватели следуют нескольким способам. Наиболее распространенным способом является изолированный, когда преподаватели используют только одну из многочисленных возможностей Интернета, например, поиск аутентичных текстов по специальности студентов.

Следующим по популярности способом является комбинированный, который подразумевает использование нескольких возможностей Интернет-технологий. Например, использование блогов и вики.

Использование блогов (*blogs*) в процессе преподавания иностранных языков доказало свою эффективность для организации самостоятельной работы студентов. Блоги являются основной «площадкой» для размещения учебного материала и выполнения заданий студентами. В блоге можно разместить фотографии, аудиоматериалы, видеоматериалы, ссылки на полезные сайты, Интернет статьи, специально отобранные преподавателем с учетом целей и задач курса. Блог — эта страничка сайта, представленная в виде журнала-дневника или календаря, в котором информация располагается в хронологической последовательности. Правом размещения информации и редактирования блога обладает его создатель, посетители могут оставить свои комментарии к статьям. Все участники учебного процесса могут видеть и комментировать работы друг друга.

Одним из средств асинхронной коммуникации является *Wiki* (вики). Вики это гипертекстовая среда, веб-сайт для сбора и структуризации письменной информации, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Вики предоставляет возможность каждому пользователю участвовать в разработке контента, и не только в качестве комментатора, но и в качестве автора и редактора. Поскольку ввики сохраняются все изменения, произошедшие со всеми статьями с момента их создания, то в любой момент можно сравнить версии одной и той же статьи, увидеть, какие изменения были внесены и кем, откорректировать страницу снова или просто вернуться к старой версии. Автор использует данный сервис в качестве средства создания студенческих коллективных творческих проектов, для размещения созданных студентами презентаций по разным темам, а также для размещения дополнительного материала и объявлений.

Централизованный способ внедрения Интернет-технологий заключается в создании веб-сайта преподавателя, позволяющего использовать максимальное количество возможностей Интернет-технологий. Под веб-сайтом преподавателя иностранного языка понимается группа взаимосвязанных общими гиперссылками веб-страниц, информационное наполнение которых полностью посвящено образовательным ресурсам конкретного учебного процесса, а именно модели процесса обучения и ее основному системообразующему элементу, содержанию обучения конкретному учебному предмету. К сожалению, не так много преподавателей иностранного языка прибегают к данному способу интеграции Интернет-технологий в учебный процесс. Именно веб-сайт преподавателя позволяет объединить существующие технологии обучения с использованием возможностей информационных технологий.

В заключении хотелось бы отметить, что современные студенты требуют новых интерактивных способов обучения, максимально использующих их интерес к коммуникационным технологиям. Поэтому, апробировав некоторые возможности Интернет-технологий, предоставляемые преподавателям иностранных языков, отмечаем, что педагогически продуманный процесс организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на его основе многогранен, способен оказать эффективное эмоциональное и интеллектуальное стимулирующее действие на студентов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА *YOUTUBE* ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Тамарина А. С., Белорусский государственный университет*  
*Харченко Е. А., Академия последипломного образования*

В современном мире никто не станет отрицать роль инновационных технологий, не может быть это проигнорировано и при обучении иностранным языкам. Технологический прогресс предоставляет новые возможности преподавателям английского языка применить ресурсы онлайн наряду с традиционными методами обучения, что делает изучение языка интересным и значимым. Если у студентов и преподавателей есть соответствующий доступ к сети Интернет, есть обширное число аудиовизуальных ресурсов, доступных онлайн, это может продуктивно использоваться на занятиях по английскому языку. Канал *YouTube* — один из таких эффективных способов добиться успеха в изучении английского языка.

Материалы этого ресурса могут использоваться при преподавании *ESL* (английский как второй язык) для развития различных навыков, таких как слушание, говорение, произношение, пополнение словарного запаса и т.д. *YouTube* — своего рода инструмент, который может быть очень полезен как для аудиторных, так и внеаудиторных занятий для совершенствования языковых навыков. *YouTube* — это веб-сайт, который предоставляет различные виды видео такие как видеоклипы, телевизионные программы, музыкальные клипы, трейлеры к фильмам, новости, короткие оригинальные видео и образовательные передачи, а также любительские видеозаписи, включая слайд-шоу, видеоблоги и прочее. Канал начал работать в феврале 2005 года. Сайт позволяет пользователям загружать, просматривать, оценивать и комментировать видео, а также делиться теми или иными видеозаписями.