

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Макареня А. И.

Белорусский государственный университет

На сегодняшний день происходит множество изменений в обучении, пересматриваются содержание и методы обучения, поэтому это целесообразно обратиться к рассмотрению методики преподавания иностранных языков и ее развитию. Что же касается современной методики, то до сих пор остается актуальным поиск наиболее эффективных методов преподавания, которые соответствовали бы современным условиям образования и отвечали основным ее требованиям.

Актуальность. Возникновение взгляда на методику, как на прикладную лингвистику, было обусловлено тем, что в методике 30-х годов ещё недостаточно определилась специфика иностранного языка как учебного предмета, и не было разработанной системы методов исследования, без чего не может быть достоверной науки.

В конце 30-х - начале 40-х годов начинает оформляться еще одно направление - определение методики, как педагогической науки, однако лишь в конце 40-х годов методика признается наукой, имеющей свои закономерности и свои методы исследования.

Методика, как наука была рассмотрена Бимом И.Л., Гальсковой Н.Д., Китайгородской Г.А., Рахманиновым И.В. и др. все их работы опираются на методики прошлого века. Самые актуальные их исследования относятся лишь к 2000 годам. Технологии не стоят на месте, люди становятся все умнее, способов преподавания все больше, требований к качеству образования все больше, поэтому возникает

необходимость в усовершенствовании методик преподавания. Эта тема на данный момент не разработана, что подтверждает её **актуальность**.

Цель исследования – выявить современные методы обучения английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

- определить значение понятия «методика»;
- охарактеризовать методику как учебную дисциплину;
- дать определение методики как научной дисциплине;
- раскрыть сущность понятия «метода обучения»;
- рассмотреть историю развития методов обучения иностранному языку;

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы во время изучения английского языка в школах, университетах и других учебных заведениях. Некоторые описанные методы будут полезны для изучения как молодым специалистам, так и преподавателям со стажем.

Термин **методика** в переводе с греческого (metodike) означает отрасль педагогической науки, исследующую закономерности обучения определенному учебному предмету [1, с.6]. В современной теории и практике обучения языку употребляется в трех значениях: методика как учебная, научная и практическая дисциплина.

Более развернутое определение методики как научной дисциплины выглядит следующим образом: это наука, изучающая цели, содержание, средства, методы, организационные формы обучения иностранному языку, знакомящая с культурой страны изучаемого языка, а также изучающая способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения.

По мнению А. Н. Щукина, методика, как курс учебной дисциплины, включает в себя следующие разделы:

1) Лингводидактические основы обучения.

Этот раздел рассматривает содержание методики как учебной дисциплины; её связь с другими науками; методы исследования, система обучения, включая методы, средства, принципы обучения.

2) Методические основы обучения языковым средствам общения (среди них представлены фонетические, лексические, грамматические средства общения).

3) Методические основы обучения деятельности общения (обучение говорению, чтению, письму).

4) Организация и обеспечение процесса обучения (сюда можно отнести планирование занятий, контроль за обучением).

5) Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку.

6) Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков.

Из этого следует, что цель методики как учебной дисциплины – сформировать у будущих преподавателей профессиональной

компетенции. «Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности» [2].

Методика – это научная дисциплина, относящаяся к педагогическим наукам и является по отношению к педагогике частной дидактикой – теорией обучения конкретному предмету. «Применительно к дисциплине «Иностранный язык» методика - это наука о закономерностях и правилах обучения языку, способах овладения и владения языком, воспитания средствами изучаемого языка» [3].

Таким образом, методика как научная дисциплина, эта наука, изучающая цели, средства, методы, организационные формы обучения иностранному языку, знакомящая с культурой страны изучаемого языка, изучающая способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения.

Исходя из данных определений, выделяются 3 основных понятия, составляющие суть содержания понятия методика: обучение (learning), овладение (acquisition), владение (skill) языком.

В современных условиях необходимо большое внимание уделять развитию творческих способностей учеников, их интересов и потребностей. для решения подобных задач и существуют методы обучения, которыми каждый учить должен умело пользоваться.

«Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования» [4].

В работах по истории методики выделяются следующие методы:

- 1) Переводные (т.е. традиционный метод обучения. Это односторонний метод, не учитывающий психологические особенности учащихся.)
- 2) Прямой и натуральный методы и их модификации (“Прямой метод” преподавания представляет собой разговорный метод, где обучение происходит в устной форме, что всегда оставляет место для изменения и совершенствования.)
- 3) Смешанные методы (Методы обучения, в которых совмещаются традиционные методы (коммуникативный, сознательно-практический) с элементами интенсивных методов, что позволяет повысить эффективность обучения иностранному языку в зависимости от целей, условий, контингента учащихся [5]).
- 4) Сознательно-сопоставительный метод (Сторонники этого направления полагали, что обучение иностранным языкам имеет не только практические, но и общеобразовательные, воспитательные цели.)
- 5) Деятельно-личностно-коммуникативный (Одна из разновидностей деятельностного типа обучения, в которой учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности.).

Из этого можно сделать вывод, что метод – это определенный комплекс приемов обучения, направленный на достижение определенной цели в течении определенного периода времени, при наличии определенных учебных пособий, с учетом возраста, общего развития учащегося, а также школы и общества в целом [6, с.15].

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.
- 2) Профессиональная компетентность учителя [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500899/> –Дата обращения: 05.10.2016.
- 3) Методика как научная дисциплина [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_59573_metodika-kak-nauchnaya-distsiplina.html - Дата обращения: 05.10.2016.
- 4) Методы обучения [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-204.shtml - Дата обращения 01.10.2016
- 5) О коммуникативной методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://english.language.ru/news/cometh.html> - Дата обращения 15.03.2016.
- 6) Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А.В. Конышева. – 2-е изд., стереотипное. — Ми.:ТетраСистемс, 2004. – 176 с.