

ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАЧАВШИХ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ С 6 И С 7 ЛЕТ

Беспанская-Павленко Е.Д.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика
Беларусь*

В последнее время возраст поступления детей в школу снизился с 7 до 6 лет. Большинство первоклассников обоего пола начинают обучение в школе в тот период, когда у многих из них не сформирована «готовность к обучению в школе». Это может приводить и приводит к трудностям социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения, к проблемам с успеваемостью, к формированию школьной тревожности. И все это происходит на этапе, когда должна формироваться истинная мотивация учебной деятельности – познавательная.

Младший школьный возраст, безусловно, является периодом позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важно поддерживать уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее [2]. Глубокие трансформации, происходящие в области психического и личностного развития младшего школьника, свидетельствуют о большом потенциале ребенка на данном возрастном этапе.

В течение младшего школьного возраста на качественно новом уровне реализуются возможности развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный деятельностный опыт в этом мире, поэтому для ребенка так важно быть понятым и принятым сверстниками и взрослыми. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: перестраивается интеллектуальная сфера, личность, область социальных отношений.

И появляющиеся в этот важный период проблемы с социально-психологической адаптацией к школе, возникшие вследствие того, что ребенок не вовремя начал процесс обучения, могут создавать ряд трудностей, в том числе и в личностном развитии ребенка.

Конечно, чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать индивидуальной для каждого ребенка «критической точки», после которой оно начинает

оказывать дезорганизирующее, а не мобилизирующее влияние. Когда уровень тревожности превышает оптимальную границу, человека может охватывать паника [1]. Таким образом, стремясь избежать неуспеха и поражения, он устранивается от деятельности, либо старается достичь успеха любой ценой в конкретной ситуации и теряет ресурсы, необходимые ему в других ситуациях и видах активности. Все это усиливает страх неудачи, способствует нарастанию тревожности, становясь постоянной помехой в осуществлении учебной деятельности.

От степени проявления тревожности может зависеть успешность обучения учащегося в школе, особенности его взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям.

Многие дети во время адаптационного периода в школе становятся тревожными, испытывают эмоциональное напряжение, становятся беспокойными или необщительными. Очень важно в данной ситуации контролировать психоэмоциональное состояние ребенка и способствовать созданию благополучной психологической атмосферы для ребенка. Вопросы диагностики и профилактики школьной тревожности являются весьма актуальными, особенно, в связи с проблемами социально-психологической адаптации к обучению в школе. Так как, формируясь в свойство и личностное качество ребенка в младшем школьном возрасте, тревожность может стать устойчивой личностной чертой в подростковом возрасте, стать причиной неврозов и психосоматических заболеваний во взрослой жизни.

Целью данного исследования было выявление различий в уровне школьной тревожности младших школьников, начавших обучение с 6 и с 7 лет. Для реализации цели в качестве диагностического инструмента была использована методика «Тест школьной тревожности Филипса». В исследовании принимали участие 60 учащихся 2, 3 классов. Все данные обрабатывались в программе Statistica 6.0 с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Анализ выборки показал, что среди детей второго и третьего классов преобладают дети (45 человек из 60), которые поступили в школу в возрасте 6 лет. Что еще раз доказывает тенденцию отдавать детей в школу с 6 лет, которая сформировалась в последние несколько лет.

Результаты проведенного исследования показывают, что у учащихся наибольшую тревогу вызывает страх ситуации проверки знаний. Это может объясняться тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним слишком высокие требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, крайне болезненны для учащихся этого возраста и представляют угрозу их положению среди сверстников, а также личной самооценке. Возможно также, что эти школьники очень не уверены в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний очень тревожит и беспокоит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции.

Также был выявлен в выборке высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих и страха самовыражения. Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. Дети боятся проявлять себя еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. С одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка данной возрастной категории является очень болезненным.

Статистический анализ данных по сравнению уровня выраженности школьной тревожности в группах детей, поступивших в школу в 6 и 7 лет показал, что в группе детей, начавших обучение с семи лет, переживание социального стресса, страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих выражены меньше, чем у учащихся из группы детей, начавших обучение в школе с шести лет.

Повышенный уровень тревожности у детей, поступивших в школу в 6 лет, может быть связан с их неготовностью к обучению в школе. Даже когда ребенок умеет уже писать, считать, читать это не говорит о его готовности к учебе. Так как готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения, включены. Усвоение детьми знаний и умений в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому эти знания имеют другую структуру.

В целом, готовность к обучению в школе носит комплексный характер. И интеллектуальная готовность, на которую чаще всего обращают внимание родители, принимая решение о том, отдавать ли ребенка в школу, является лишь одной из множества составляющих общей готовности к обучению в школе. Очень важно обращать внимание на мотивационно-волевую, личностную и социальную готовность ребенка заниматься новым для него видом деятельности, вступать в новые социальные отношения, занимать новые социальные роли и выполнять новые для него задачи.

К шести годам только начинается формирование предпосылок психологической готовности к школьному обучению. Ее становление связано с кризисом 7 лет, подробно описанным Л. С. Выготским. Поэтому искусственное «натаскивание» ребенка на знание цифр и букв, умение читать и считать не является полноценной подготовкой ребенка к школе. Важно развивать произвольность всех психических процессов ребенка или лучше дождаться времени, когда ребенок станет в состоянии контролировать свое поведение и свою познавательную деятельность, сможет устанавливать и поддерживать социальные контакты со сверстниками и взрослыми, принимать новые нормы и правила, опосредованные новой ведущей деятельностью.

Таким образом, основным выводом данного исследования является тот факт, что чем выше возраст поступления ребенка в школу, тем меньше у него

на протяжении всего младшего школьного возраста могут быть выражены переживание социального стресса, страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. А проведение дальнейших научных исследований в области данной проблемы может способствовать улучшению качества образования младших школьников.

Литература:

1. Степанова, Т.И. Методические рекомендации для педагогов по работе со школьной тревожностью / Т.И. Степанова. - Нижний Новгород. 2009.
2. Реан, А.А. Психология детства / А.А. Реан. – СПб. 2008.

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКОВ ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Кищенко И.Н., Козлов М.Ю.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

Обеспечение сбалансированности спроса и предложения рабочей силы является важнейшей задачей государственной политики занятости, и одним из основных механизмов решения этой проблемы выступает взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда.

Рынок труда, как и любой товарный рынок, развивается по законам спроса и предложения. Соотношение спроса и предложения характеризует уровень напряженности на рынке труда. В настоящее время в среднем по РФ на каждое вакантное место приходится примерно 1,5 – 2 зарегистрированных безработных, а в ряде территорий этот показатель достигает 10-15 человек.

Первоочередной задачей служб занятости как основного исполнителя программ занятости является оказание быстрой и эффективной помощи ищущим работу в их трудоустройстве, а работодателям – в удовлетворении спроса на рабочую силу.

Решение этой задачи осложняется целым рядом факторов:

с одной стороны – нестабильностью ситуации в экономике;

с другой – снижением у многих безработных, особенно из числа молодежи, интереса к трудоустройству в связи с неадекватностью предлагаемых вакансий уровню их квалификации и полученной профессии.

В последние годы, в связи со структурными преобразованиями, обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий (специальностей) и уровней квалификации не только молодых специалистов, но и других категорий соискателей рабочих мест требованиям работодателей,