

**Заглавие документа:** Гончарик, А.В. Интенсификация процесса обучения иностранному языку посредством применения информационных технологий. / А.В. Гончарик // Язык и межкультурные коммуникации: материалы V Междунар. науч. конф., Минск-Вильнюс, 19-23 мая 2015г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.Д. Стариченок [и др.]; отв. ред. В.Д. Стариченок. – Минск: БГПУ, 2015. – 384с. С. 79-82.

**Авторы:** Гончарик, Алла Владимировна

**Тема:** Лингвострановедение, лингводидактика

**Дата публикации:** 2015

**Издатель:** Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

**Аннотация:** Информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и язык. В сфере лингвистического образования возрастает потребность в интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов с целью развития их коммуникативных компетенций. Использование инновационных технологий способствует активизации познавательного процесса и развитию творческих способностей студентов.

**УДК 811.111**

**Гончарик Алла Владимировна**

Старший преподаватель БГУ

г. Минск, Беларусь

E-mail: allix88@gmail.com

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: Информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и язык. В сфере лингвистического образования возрастает потребность в интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов с целью развития их коммуникативных компетенций. Ис-

пользование инновационных технологий способствует активизации познавательного процесса и развитию творческих способностей студентов.

Ключевые слова: коммуникационные/информационные технологии, компетенция, базовые технологии, цель, взаимодействие, поиск, тематика, подготовительная/аудиторная работа.

Современное общество является обществом массовых коммуникаций. Проникновение инноваций во все сферы человеческой деятельности неоспоримо. Сегодня невозможно представить свою жизнь без доступа к компьютеру, электронной почте и Internet. Информационные технологии уверенно расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая и сферу образования. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку способствует не только интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов, но и повышению качества и эффективности образования и коммуникативной компетенции студентов.

Интернет-ресурсы на сегодняшний день занимают лидирующее место среди средств получения информации. Базовыми технологиями Internet являются:

WWW ( World Wide Web) – Всемирная Паутина

FTP ( File Transfer Protocol) – протокол передачи файлов

IRC ( Internet Relay Chat) – прямой диалог в сети

ICQ ( I seek you) – синхронное ведение переговоров один на один.

Технологии Internet предоставляют и студентам, и преподавателям огромные возможности выбора источников информации, используемой в образовательном процессе:

- базовая информация;
- оперативная информация;
- базы данных библиотек, информационных и учебных центров;
- информация о компакт-дисках, книгах и журналах, распространяемых посредством Internet-магазинов.

Использование информационных технологий способствует развитию творческих способностей студентов. По словам В.В.Давыдова, «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [1, с.142].

Информационные технологии повышают интенсивность учебного процесса, реализуя индивидуальный подход к каждому студенту. Кроме того, работа с компьютером позволяет студентам показать максимум своих знаний, чего не всегда удается достичь в условиях классического подхода к обучению иностранному языку из-за ряда психологических факторов (неуверенность в себе, страх допустить ошибку, неумение быстро сформулировать свою мысль и т.п.).

Целью применения компьютерных технологий в учебном процессе является развитие таких видов коммуникативных компетенций, как говорение, чтение, аудирование, письмо.

В рамках преподавания дисциплин «Страноведение», «Регионоведение» можно предложить студентам следующий вид деятельности. Рассмотрим пошагово действия по подготовке и проведению занятий.

**Занятие: Виртуальное посещение какого-либо города.**

**Цель:** *to perform a webquest* – осуществление интернет-поиска.

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** работа в группах по 2-3 человека.

**Источники поиска:** широкий спектр поиска по сайтам страноведческого характера.

**Тематика:** визит в Лондон/Оттаву/Мельбурн или любой другой город стран изучаемого языка.

**Подготовительный этап:** В рамках заданной темы преподавателю следует до занятия ознакомиться с материалом и ограничить его выбор для аудиторной

работы. Кроме того, необходимо заранее подготовить и распечатать для каждой группы студентов инструкцию для более четкого выполнения работы.

### **Аудиторная работа:**

1. Ознакомление студентов с темой. Можно поинтересоваться посещал ли кто-либо из студентов предложенный город. Если да, то что заинтересовало, впечатлило более всего и что они могли бы порекомендовать при организации визита в этот город.
2. Постановка задачи, а именно определение временных рамок посещения с целью разумного планирования визита. К примеру, можно определить сроки в один-два дня и объяснить студентам, что более двух-трех известных мест в день планировать не следует. В качестве подсказки можно предложить посещение одного-двух музеев, Вестминстерского Аббатства/Букингемского дворца или т.п., и/или обзорную экскурсию по городу в день.
3. Ознакомление студентов с сайтами:  
<http://maps.google.co.uk/maps>  
<http://www.panoramicearth.com/index.php?europe/england/london>  
<http://www.visitlondon.com>  
<http://www.visitlondon.com/tubeguru>  
и/или какие-либо другие сайты страноведческого характера.
4. Уточнение поставленной задачи. Для этого каждой группе студентов раздаются инструкции, заранее подготовленные преподавателем. В инструкции должны быть учтены следующие важные моменты:
  - а) посещение музеев и других достопримечательностей требует времени, именно поэтому не следует планировать посещение двух-трех известных мест в день;
  - б) необходимо также учитывать время на переезд из одной точки города в другой, для этого изучается карта Лондонского метро;
  - в) следует также предусмотреть такой важный момент, как материальные расходы; посещение большинства музеев в Лондоне бесплатно, но не всех,

поэтому нужно изучить информацию об оплате тех или иных запланированных достопримечательностей;

г) каждой группе нужно определиться, где они будут обедать/ужинать, для чего изучается информация о точках питания в посещаемом городе; выбор мест питания остается за студентами – дорогие (или недорогие) рестораны/кафе или еда с собой (в данном случае следует предусмотреть место для этого, например, парк, сквер и т.п.);

д) при посещении любого города необходимо оставлять время также и на *shopping*, так что опять же студентам следует изучить местонахождение магазинов, сувенирных лавок, учесть время их посещения и возможные материальные расходы на покупки;

е) студентам следует дополнить свой материал краткой информацией о культурных реалиях страны изучаемого языка, которая, как правило, дается преподавателем заранее на лекциях и семинарах [3, с.136].

5. Краткий поиск информации по заданной теме (5-7 мин.). Обсуждение и выбор студентами достопримечательностей, выбранных каждой группой, с тем, чтобы места посещения не повторялись в разных группах. Таким образом, виртуальное посещение Лондона/Сиднея/Мельбурна или любого другого города становится более полным и, соответственно, более познавательным.
6. Поиск материалов по заданной теме (20-25 мин.).
7. Составление студентами программы посещения достопримечательностей города.
8. Каждая пара/группа студентов представляет свое сообщение другим студентам группы [3, с.31].

**Мотивация:** В качестве мотивации можно предложить студентам оценить работу своих коллег, определив предварительно систему оценивания (к примеру, по баллам от 4 до 10).

**Последующая деятельность:** дискуссия по прослушанному материалу значительно расширяет поставленную цель, развивая навыки говорения и уме-

ние спонтанно выражать свои мысли, высказывая свое личное мнение по данному вопросу [3, с.27].

**Пост-аудиторная работа:** в качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить презентацию с использованием технологии Microsoft Power Point.

Результатом внедрения в образовательный процесс информационных технологий является глубокое осознание языковых явлений и культурных реалий стран изучаемого языка. Использование компьютерных средств обучения имеет значительные преимущества перед традиционными методами, т.к. именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для студента лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. А это ведет к достижению поставленных высшей школой задач по формированию глубоких практических лингвистических навыков.

**Список использованной литературы:**

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Pete Sharma & Barney Barrett. Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom. Macmillan books for teachers, 2012.

(©) А.В. Гончарик, 2015