

1. *Quizlet* — веб-ресурс, позволяющий обучаемым развивать и совершенствовать лексические навыки. Данный ресурс может быть использован на занятиях по иностранному языку на этапе разминки, на любом этапе работы с лексикой, а также на этапе оценивания лексических навыков. Данный веб-ресурс предоставляет обучаемым возможность автономного обучения. Студенты отметили следующее: «*I like this resource because I can learn the new words quicker*»; «*I like that there are images of the words. It is easier to remember*»; «*I like that I can listen to the words and spell them*»; «*I like that I can do it on my cellphone*».

2. *Shared talk* — социальная сеть для языковой практики. Ресурс, предоставляющий учащимся возможность в реальном времени найти носителей языка для коммуникации и практики. Студенты имели возможность практиковать навыки письменной и устной речи: «*I could speak with foreigners and ask the questions about the topic I learnt*»; «*I was happy to practice my English with native speakers*»; «*It was nice. I learnt a lot about Australian Festivals*».

3. *Lang8* — веб-ресурс для изучения иностранных языков. Ресурс дает возможность обучаемому тренировать навыки письменной речи. Обучаемый вводит текст на изучаемом языке. Через некоторое время текст проверяется носителями языка, предоставляется исправленный вариант, о чем приходит автоматическое уведомление на почту. «*When I didn't know how to write something correctly, I used this website*»; «*I learn some new rules*»; «*It is so easy to use*». Студенты также отметили такие платформы, как *Wikispaces*, *Coursea*, *TedX*, *Anki*, *blogger*, *Tell Me More*.

Согласно опросу, студенты используют вышеупомянутые веб-ресурсы в самостоятельном изучении английского языка, а также при выполнении домашних заданий. Таким образом, современные информационные технологии предоставляют обучаемому огромные возможности как для самостоятельного обучения, так и для аудиторной работы.

## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Занкович Е. П., Белорусский государственный аграрный технический университет*

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых образовательных технологий в обучении и в частности в обучении языкам. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный принцип обучения языку предполагает такую организацию учебного материала, которая функционировала бы в жизненных ситуациях. Речевая деятельность реализуется в конкретной обстановке, в данной ситуации на занятии, на котором преподаватель создает учебные речевые и проблемные ситуации, в условиях которых обучающийся приобретает уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком. Безусловно, нужно различать реальную коммуникацию и учебное общение, которое играет роль своеобразной тренировки, которая поможет перейти к использованию накопленных знаний в реальном общении.

К новым технологиям в системе обучения языкам относятся мультимедийные технологии, интерактивное обучение с применением игровых технологий, метод проектов и т. д.

Мультимедийные технологии включают современные технические средства, которые используются в процессе организации различных видов деятельности. Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с технологиями развивающего обучения, а также с проблемным и дифференцированным обучением. При работе с компьютерными технологиями меняется роль преподавателя, который поддерживает и направляет творческий поиск студента. Работа со студентами строится на принципах сотрудничества и совместного творчества. Мультимедийные технологии обучения интегрируют аудиовизуальную информацию (текст, графика, анимация и др.), таким образом, реализуя интерактивный диалог пользователя с системой и многообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации.

При использовании мультимедиа следует помнить о потенциальных проблемах: объем видеоматериала, способ его представления. Использование мультимедийных продуктов значительно расширяет возможности подачи учебного материала и делает разнообразными формы и методы обучения, что придает процессу новый качественный уровень.

Интерактивная технология обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой все студенты оказываются вовлечены в процесс. Преподаватель создает такие условия, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Эффективными средствами обучения могут быть слайды, фильмы, ролевые игры и т. д.

К современным технологиям относится и метод проектов, который сочетает в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве. Работа над проектом — это многоуровневый подход к изучению языка, который охватывает чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и ориентирует студентов на совместную исследовательскую деятельность, он формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысль, с уважением относиться к мнению партнеров по общению. В процессе работы развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее, в результате чего создается языковая среда, способствующая возникновению естественной потребности в общении на русском языке.

Работа над проектом — процесс творческий. Студенты самостоятельно или под руководством преподавателя занимаются поиском решения какой-то проблемы, для чего требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектом также развивает фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Именно в процессе реализации проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Использование современной техники и передовых технологий позволяет совмещать традиционные формы и методы обучения. В результате повышается интерес к изучаемому материалу, улучшается качество его усвоения, становится гораздо проще и легче получить доступ к необходимой информации (обучающие программы, электронные учебники, презентации, тесты, учебные интернет ресурсы).

Использование современных образовательных технологий, таких как мультимедийные технологии, интерактивное обучение с применением игровых технологий, метод проектов, помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов (память, темперамент, способность к логическому мышлению), их уровня языковой подготовки и т. д. Однако для формирования некоторых языковых компетенций (введение и отработка нового грамматического материала) не следует пренебрегать традиционными видами работы (учебник, доска, дидактический материал).

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

*Ивашкевич И. Н., Белорусский государственный университет*

На современном этапе развития общества качество подготовки специалиста определяется целым рядом факторов, среди которых важнейшими являются готовность к эффективной профессиональной деятельности, свободное владение языковыми профессиональными навыками, умение использовать полученные знания при решении практических задач. Иными словами, речь идет о формировании профессиональной языковой и коммуникативной компетенций будущих специалистов-международников. Учеными разработана структурно-функциональная модель профессиональной языковой подготовки, которая включает в себя следующие составляющие: 1) развитие профессионально значимых компетенций; 2) языковая профессионализация; 3) подготовка к межкультурной коммуникации; 4) использование инновационных педагогических технологий (Е. В. Воевода). Использование инновационных технологий в обуче-