

графические организаторы: семантическую карту, ассоциограмму, ментальную карту и карту выявления проблемы. На *демонстрационном* этапе необходимо использовать концептуальные карты, карты исследования, карты развития процесса, шкалы последовательности/интенсивности, а также карты событий. Данные виды графических организаторов помогают обучаемым извлечь необходимую информацию, понять общее содержание аудиотекста, а также отделить главную информацию от второстепенной. На *последемонстрационном* этапе мы посчитали целесообразным использование диаграммы Венна, причинно-следственной схемы, карты сравнения/противопоставления, аргумент-карты и карты «рыбная кость». Проведенный анализ показал, что сочетание вышеперечисленных зрительных и слуховых образов обеспечивает лучшее понимание иноязычной речи, а также способствуют обогащению речи, помогает обучаемым овладевать умением логически выражать свои мысли на иностранном языке.

Опираясь на проведенный анализ научной литературы, нами были конкретизированы методические положения, определяющие восприятие и понимание устных иноязычных текстов с использованием смысловых опор. В методических разработках по развитию умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух необходимо учитывать: а) разные целевые установки понимания содержания иноязычного аудиотекста (общее, выборочное, полное); б) трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух (связанные с условиями предъявления сообщения, языковые, социокультурные, психологические); в) три этапа обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух (преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный).

С учетом вышеперечисленных методических положений был разработан комплекс упражнений по обучению восприятию и пониманию устных иноязычных текстов с использованием смысловых опор. В данном комплексе были выделены подготовительные, контролирующие и интерпретационные упражнения, а также были предложены определенные виды графических организаторов, соотносящиеся с типами упражнений и направленные на повышение эффективности умений восприятия и понимания иноязычной речи.

Организация и анализ результатов экспериментально-опытного обучения восприятию и пониманию устных иноязычных текстов осуществлялись на основе следующих критериев: а) точности определения учащимися причинно-следственной связи в содержании аудиотекста, б) отделения главной информации от второстепенной, в) адекватности решения коммуникативной задачи. Результаты диагностирующего среза позволили сделать вывод о том, что необходимо развивать умения по структурированию информации, извлекаемой из устных иноязычных текстов. Постановка данной задачи свидетельствует об актуальности использования графических организаторов для развития умений восприятия и понимания обучаемыми иноязычной речи на слух.

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Гуринович Н. И., Белорусский государственный экономический университет

В современном дидактическом процессе вуза первостепенное значение придается планированию и организации самостоятельной работы обучающихся, которая осуществляется на основе Положения о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденного приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2013 г. № 405.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть учебного процесса должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. Кроме того, возможность принятия самостоятельного решения в ходе учебного процесса является одним из факторов, формирующих адекватную самооценку студентов, чувство ответственности за последствия своих решений, стимулирующих реализацию их творческих потенций и адекватную оценку своей деятельности.

Все вышеперечисленные качества наиболее эффективно формируются в процессе самостоятельной работы студентов, которая дает возможность придания гибкости учебному процессу путем вариативности в изменении содержания и методов преподавания и учения, форм организации учебных занятий; одновременного сочетания разных методик для разных групп обучающихся; возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности, с варьированием для каждого обучаемого темпа, объема, меры самостоятельности; расширения наборов применяемых учебных задач и управления их решением и т. д. Она приводит к активизации учебно-познавательной деятельности студентов за счет творческого характера, повышенной динамичности, диалоговой формы обучения, включения элементов исследования. Способствует усилению учебной мотивации и познавательного интереса в учении за счет эффекта новизны, возможности индивидуализировать обучение и обеспечения положительного эмоционального фона.

Для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа является основной формой работы, которая основывается на методических рекомендациях, содержащих информацию об учебном плане, рекомендуемых учебных пособиях, формах и методах работы с ними, а также системе контрольных мероприятий. Студентам заочного отделения предоставляется вся необходимая информация для успешной учебы. Однако доступ к этой информации не всегда соответствует современным требованиям.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным. Это означает, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т. п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами.

Мобильность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в новом информационном обществе.

Необходимыми начальными условиями для существенных изменений при организации мобильного образования должно стать создание необходимой нормативной правовой базы и методического обеспечения.

Основу электронных образовательных ресурсов должны составлять электронные учебники и учебные пособия, обеспечивающие следующие основные возможности:

- адаптация элементов содержания и пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучающегося и к его текущему уровню знаний;
- использование дополнительных средств воздействия на обучающегося (мультимедийных компонентов электронного учебника, в первую очередь, анимационных моделей, видеофрагментов). Так в случае с преподаванием иностранных языков это могут быть фрагменты для аудирования, видео уроки, *on-line* тесты и т. д.;
- развитый поисковый механизм непосредственно в электронном учебнике, расширенный поиском во внешних образовательных ресурсах;
- наличие интерактивных тестов по проверке пройденного материала, которые могут содержать интеллектуальную настройку для определения пробелов в знаниях и дальнейшую концентрацию на тестировании обнаруженных ранее пробелов (тренировочных и контрольных).

Дистанционную форму получения образования (или, другими словами, заочную форму) оптимально следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения).

Для реализации мобильного обучения необходимы:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- включение в перечень разрешенных организационных форм дистанционных (*on-line*) групповых и индивидуальных занятий и консультаций, иных мероприятий в данном формате;

— в отдельных случаях нормативное закрепление полной или частичной замены печатных образовательных документов электронными аналогами (электронный журнал класса, электронное домашнее задание, электронные пособия и др.).

При реализации дистанционной формы получения образования должен существенно измениться характер работы педагогических работников, основными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и проведение консультаций с обучающимися.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: *LEARNING APPS.ORG*

Дворникова Т. М., Белорусский государственный университет

В условиях глобализации и высокой информатизации общество нуждается в специалистах, обладающих не только сформированными профессиональными компетенциями, но и компетенциями, необходимыми для успешного решения коммуникативных задач в условиях иноязычного профессионального общения, которое все чаще осуществляется с помощью оргтехники. Следовательно, интеграция передовых информационно-коммуникативных технологий в традиционные формы обучения иностранному языку обуславливает высокую эффективность современного образования.

Сегодняшние студенты — представители киберпоколения, для которого представление информации в электронном и нелинейном виде является наиболее приемлемым и понятным. Использование компьютерных презентаций, а также различных интерактивных педагогических тестов в электронном виде способствует повышению качества восприятия и понимания учебного материала. Отдельно следует отметить высокий дидактический потенциал сети Интернет, позволяющий не только иметь постоянный доступ к различным оригинальным и аутентичным текстам, аудио- и видеоматериалам, но и осуществлять живое общение с носителями языка в режиме онлайн, используя возможности социальных сетей, твиттеров и блогов.

Однако, по мнению автора, наиболее продуктивным является использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов. Электронные образовательные среды, такие как Moodle, позволяют организовать процесс самостоятельной работы таким образом, что студент получает возможность активного участия в учебном процессе. Он сам определяет степень сложности, объем усваиваемого материала, а также временные рамки и скорость прохождения новой темы. Преподаватель получает роль активного наблюдателя, имеющего возможность отслеживать действия обучаемого, корректировать и направлять, при необходимости повышая уровень мотивации к обучению.

Среди невероятного разнообразия средств электронного образования сервис *Web 2.0 LearningApps.org* является одним из наиболее универсальных интернет-ресурсов. Данное приложение было разработано в рамках научно-исследовательского проекта центра педагогического колледжа информатики образования *PH Bern* в сотрудничестве с университетом города Циттау / Герлиц (Германия) для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

LearningApps.org, представленный на пяти языках мира, имеет общедоступный понятный пользователям интерфейс, который позволяет быстро находить интерактивные упражнения по разным предметным дисциплинам, изучаемым в учреждениях общего среднего образования и в высшей школе. Наиболее многочисленными являются упражнения по английскому языку, что свидетельствует не только о высокой востребованности таких упражнений, но и об активности преподавателей, являющихся создателями упражнений. Сервис позволяет всем пользователям иметь постоянный доступ к базе созданных упражнений, а также при условии регистрации создавать свои собственные тестовые задания.

Шкала уровня подготовленности от «начинающий» до «повышение квалификации» позволяет выбрать или создать задание соответствующей сложности. В начале каждого упражнения необходимо указать название упражнения и его задачи. Затем последуют специальные настройки для каждого шаблона. На сервере *LearningApps.org* представлен широкий выбор упражнений, позволяющих выполнять задания в игровой форме, благодаря которой студенты лучше запоминают материал: игры «Виселица», «Най-