

УДК 91
ББК 26.8

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

В.Е. Гайдук, доктор биологических наук, профессор
Л.Б. Науменко, кандидат географических наук, доцент

Редакционная коллегия:

К.К. Красовский, доктор географических наук (гл. ред.)
Е.П. Климец, кандидат биологических наук, доцент
Ю.Ф. Рой, кандидат биологических наук, доцент
О.И. Грядунова, преподаватель

География в XXI веке: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 17–18 апр. 2008 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; [редкол.: К. К. Красовский (гл. ред.), Е. П. Климец, Ю. Ф. Рой, О. И. Грядунова]. – Брест : Изд-во БрГУ, 2008. – 249 с.

ISBN 978-985-473-313-5.

В сборник включены материалы, представленные авторами на Международную научно-практическую конференцию «География в XXI веке: проблемы и перспективы развития», посвященную современным аспектам развития географической науки, экологическим проблемам Беларуси и сопредельных территорий. Значительное внимание уделено вопросам сохранения биологического разнообразия. В теоретическом и практическом аспектах излагаются современные подходы и технологии географического образования.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут авторы.

УДК 91
ББК 26.8

ISBN 978-985-473-313-5

© БрГУ имени А.С. Пушкина, 2008

на контролируемую самостоятельную работу, 25% – на промежуточное модульное тестирование, 40% – на экзамен. Рейтинговая система оценок в такой организации занятий является ключевым элементом, основой успешного и эффективного обучения. Эта система стимулирует студентов к посещению занятий, выполнению заданий на высоком уровне по каждому модулю, и, вместе с этим, рейтинговые баллы позволяют дифференцировать каждое задание с учетом его сложности и значимости.

Приведем пример организации модуля «Методы комплексной геоэкологической оценки природно-хозяйственных геосистем», который включает лекции (8 часов), выполнение КСР (4 часа), семинарское занятие в форме круглого стола (4 часа) и тестирование по модулю. Ключевым элементом здесь является выполнение творческого задания в форме КСР, требующее самостоятельного выбора и грамотного применения практических приемов и методов исследований. В методических пояснениях к выполнению задания приведены образцы структурно-логических схем оценки качества окружающей среды природно-хозяйственных геосистем, база данных для работы, примеры построения оценочных шкал, образец визуализации итогового результата в виде картограмм. Как наиболее сложное задание всей практической части курса, эта КСР имеет и наибольший рейтинговый балл оценки. Кроме того, полученные студентами результаты докладываются и обсуждаются на семинарском занятии. Как видно из приведенного примера, при реализации модульного принципа, особые требования предъявляются к практикуму. Темы и задания практикума не только должны соответствовать модулям курса, но и содержать все необходимое методическое обеспечение для их самостоятельного выполнения студентом. По каждой теме практикума «Методы геоэкологических исследований» разработаны задания в форме практических работ, самостоятельной контролируемой работы студентов или семинарских занятий. Задания включают в себя: 1) основные положения, раскрывающие теоретические основы темы; 2) материалы, включающие необходимые для работы справочно-статистические и картографические данные; 3) последовательность выполнения работ; 4) методические пояснения с подробным изложением основных приемов выполнения задания, включая примеры; 5) список основных источников информации.

Особенностью такой технологии обучения является и то, что экзамен выступает важной, но не единственной составляющей итоговой оценки студента. Экзаменационные материалы по дисциплине включают тестовые задания различного уровня сложности с системой закрытых тестов на выбор правильного ответа, на соответствие и правильную последовательность, открытые вопросы на знание основного понятийно-терминологического аппарата, расчетных приемов. Более сложные задания связаны с решением практических задач и теоретическими вопросами. Таким образом, модульно-рейтинговая технология позволяет поэтапно формировать новые знания, умения и навыки студентов и более объективно их оценивать.

Я.К. ЕЛОВИЧЕВА, М.М. ЕРМОЛОВИЧ, Л.В. КОЛТУН, Е.А. КОЗЛОВ
Белорусский государственный университет, г. Минск

ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИАЛОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Один из путей подготовки кадров в университете – это осуществление тесной связи науки и образования, иными словами научная деятельность студентов и преподавателей должна быть тесно связана с процессом обучения. Такое объединение помогает ориентировать учащуюся молодежь на решение актуальных проблем современности и эффективно задействовать опыт профессорско-преподавательского состава. При этом, рассматривая проблемы в области физической географии, студентам необходимо ознакомиться с разработками ведущих зарубежных и белорусских ученых [1].

Построение основных учебных курсов кафедры физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ помогает глубоко раскрыть основные теоретические положения современной прикладной науки и охватить значительный объем информации. Реализация индивидуального подхода в обучении обеспечивается несколькими направлениями [2]:

а) процесс обучения строится по принципу от общего к частному; здесь важно выявить общее представление о сути предмета у всей группы студентов, а далее перейти к конкретному студенту; то же происходит и с излагаемым материалом: преподаватель дает общие сведения по теме, а далее делит их на части и выясняет суть проблем каждой из них;

б) самостоятельная работа студента и преподавателя, которая включает главным образом учебную и научно-исследовательскую деятельность; важна и самоподготовка, в которой положительную роль играют навыки работы с информационными материалами и текстом [1];

в) изменение статуса преподавателя, который выступает на занятиях как менеджер процесса обучения; хорошо, что часто по результатам реферативных или полевых исследований точки зрения студента и преподавателя на суть той или иной проблемы не совпадают (болота – не легкие планеты, восстановление мелиорированных земель, динамика природных зон, число ледниковых и межледниковых эпох и др.);

г) применение широкого спектра технологий обучения: от традиционных (активное и проектное обучение) до современных; использование их в учебном процессе позволяет выделить следующие этапы подготовки и развития студентов при изучении основных и специальных курсов [3]:

– *ознакомительный*, целью которого является введение студентов в содержание методических и теоретических основ исследования проблемы (общие сведения о палинологии как ведущем направлении в палеоботанике;

– *познавательный*, цель которого состоит в раскрытии сути проблем и альтернативных точек зрения на них, подаче новых, более глубоких знаний о причинно-следственных связях природных явлений и процессов, показе зависимостей между проблемами различного ранга (микроскопирование пыльцы и спор, построение палинологических диаграмм и чтение их для познания динамики природных зон в голоцене и плейстоцене, или навыки работы в образовательной среде и методика построения заданий для дифференциации познавательной активности студентов);

– *практический* направлен на выполнение индивидуальных заданий с целью формирования опыта самостоятельного исследования (выпускные, дипломные работы, написание статей);

– *заключительный*, целью которого является обеспечение подготовки специалиста, способного найти оптимальное решение поставленной задачи и представить оформленный результат (защита выпускных и дипломных работ, участие в конференции в форме устного доклада).

Физическая география как наука опирается на исследования, сделанные учеными ранее, и студентам излагается дидактически обработанный преподавателем материал, который обобщен к настоящему времени и над которым нужно работать студентам; так, при проведении летней полевой практики у студентов происходит формирование навыков познания закономерностей географического распределения и размещения биотических сообществ, а также комплексного подхода к изучению органического мира как существенной части окружающей среды.

Анализ закономерностей произрастания растительных сообществ на территории геостанции «Западная Березина» осуществляется при исследовании студентами физико-географических условий (особенностей рельефа, почв и почвообразующих пород). По результатам исследований студенты представляют коллективный отчет [4, 5]. В ходе процесса летней полевой практики студентов идет направленное формирование потребности в развитии исследовательского навыка и последующая его самостоятельная реализация.

Построение учебных занятий по проблемным курсам в полной мере определяет и интерес к предмету, и полноту решения поставленных познавательных задач, и степень развития навыка молодого специалиста-географа, и внутреннюю мотивацию преподавательского и студенческого коллектива к управлению процессом представления результатов учебного исследования, и навык обоюдного менеджмента и корректировки образовательного процесса. Помимо этого, характер вопросов семинарского диспута по сложному проблемному вопросу несет в себе воспитательную нагрузку и позволяет достичь профессионально-коллективного контакта между преподавателем и студентом. Для этого необходима четкая постановка цели, направленной на совместный поиск нестандартного решения проблемы, и создание условий, способствующих выработке исследовательских навыков на основе поощрения познавательной деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буряк, В. К. Самообразование – основа развития педагогического образования / В. К. Буряк // Образование для устойчивого развития. – Минск : БГУ, 2005. – С. 180–181.
2. Еловичева, Я. К. Проблемы физической географии : практикум для студентов географического факультета / Я. К. Еловичева, М. М. Ермолович, Е. Г. Кольмакова. – Минск : БГУ, 2007. – 48 с.
3. Ермолович, М. М. Методика преподавания географических дисциплин : практикум для студ. геогр. фак. / М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2007. – 48 с.
4. Колтун, Л. В. Биогеография с основами экологии : практикум для студ. геогр. фак. / Л. В. Колтун. – Минск : БГУ, 2007. – 48 с.
5. Лавринович, М. В. Учебная практика по биогеографии / М. В. Лавринович, Л. В. Колтун. – Минск : БГУ, 2007. – 48 с.

Е.А. ЗЫЛЬ

Национальный институт образования, г. Минск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное представление о том, что такое экономическая культура и каковы средства ее формирования, является одним из наименее разработанных в экономической, педагогической, культурологической и философской литературе и в настоящее время требует глубокого анализа. Ученые по-разному определяют ее сущность. Заслуживает внимания мнение белорусского ученого М.Ф. Грищенко считающего, что «экономическая культура в узком смысле слова – это типичный для данного народа, группы, индивидов способ экономического мышления, экономической деятельности и поведения, а также совокупность экономических интересов, интеллекта, ценностей, норм, правил, умений и навыков, с помощью которых они адаптируются к конкретным социально-экономическим условиям своего существования» [1, с. 54].

Агеевец А.М. Формирование гражданской культуры у учащихся через проектно-исследовательские компетенции учителя.....	216
Артёмов С.В. О необходимости подготовки специалистов-географов для сферы туризма.....	218
Гагина Н.В. Модульно-рейтинговая технология обучения в преподавании дисциплины «Методы геоэкологических исследований».....	219
Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Колтун Л.В., Козлов Е.А. Внедрение в практику преподавания курсов по физической географии материалов научных исследований и активизация познавательной деятельности студентов.....	220
Зыль Е.А. Теоретические основания развития экономической культуры учащихся в контексте географического образования.....	221
Иванов Ю.А. Педагогическая практика студентов – обратная связь	223
Иванова О.А. Педагогическое сопровождение практики студентов географических специальностей.....	225
Игонина Е.Н., Кучеров А.В. Рекреационные ресурсы Беларуси и их использование в организации школьного туризма.....	227
Илейко Т.В. Роль краеведения в школьном курсе географии.....	228
Кадацкий В.Б., Кадацкая О.В. Изучение биосферы в школьном курсе географии.....	230
Какарека Э.В. Применение современных педагогических технологий в организации экологического образования на уроках географии.....	231
Каропа Г.Н. Принцип системной дифференциации в географическом образовании.....	232
Киселев В.Н. Значение географического образования для решения задач по использованию природных ресурсов.....	234
Краснощёков Р.В. Довузовская подготовка – как средство обеспечения преемственности в системе взаимодействия школы и вуза.....	235
Крук Миколай. Элементы географии на занятиях по литературе в процессе обучения русскому языку польских студентов.....	237
Ленивко С.М. Значение курса «Основы генетической инженерии и биотехнологии» в обучении студентов географического факультета.....	238
Лопух П.С. Электронный учебник по географии и принципы их создания.....	238
Лопух П.С., Зыль Е.А., Крайко Б. Н., Яцкевич Я.Н. Актуальные проблемы совершенствования школьного географического образования.....	240
Мартысюк И.А. Особенности проведения лабораторных занятий по методике преподавания биологии на географическом факультете.....	241
Мельничук Р.В. Туристско-краеведческие походы как фактор патриотического воспитания учащихся...	241
Созинова М.С. Активизация познавательной деятельности школьников в обучении географии.....	242
Тимошкова А.Д., Красовская И.А. Опыт организации учебных географических практик в УО «ВГУ им. П.М. Машерова».....	243
Царенко Т.М. Научно-исследовательская работа в биологическом образовании студентов географов.....	244
Чубаро С.В. Использование технологии французских мастерских на уроках географии.....	245
Швецов А.А. География, современность и перспективы географического образования.....	247
Шершунувич Вацлав. Место географии в программе школы гостиничного хозяйства и туризма.....	248