

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ – ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

О. Б. Хорошко

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

Рассматриваются вопросы развития инновационного образования в Республике Беларусь, обусловленные созданием инновационной конкурентоспособной национальной экономики и необходимостью подготовки кадров для ее эффективного функционирования. Показаны роль, место и задачи дополнительного образования взрослых и отражен его инновационный аспект.

The development of innovative education in the Republic of Belarus due to the creation of innovative competitive national economy and the necessity of training of the personnel for its effective functioning are discussed. The role, place and objectives of the additional education of adults are revealed and its innovative aspect is reflected.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования Беларуси целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально-экономическими, политическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых формирование и развитие инновационного образования. Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который помимо поддержки существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов изменить существующую экономику, социальную сферу и т. д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителей для получения основного результата – улучшения качества жизни [1]. Такой тип образования основан на практико-ориентированном подходе к обучению, который сегодня активно реализуется в Беларуси.

Инновационность как характеристика обучения относится не только к методологии его построения, но и к отдельным социально-экономическим значимым результатам. Именно поэтому формирование модели инновационного образования приобретает особую актуальность на этапе создания инновационной конкурентоспособной национальной экономики.

Сегодня надо понимать, что уровень развития инновационной составляющей экономики – это важнейший фактор определяющей ее конкурентоспособность, возможность динамического экономического роста, а инновационная экономика – это прежде всего экономика знаний, это подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения, чей профессионализм станет важнейшим фактором достижения экономических, социальных и политических целей.

Инновационный путь развития предполагает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики – инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества [1].

В Республике Беларусь проблеме подготовки кадров для инновационной деятельности отводится важное место. Идея инновационного образования находит отражение в системе подготовки специалистов для инновационной сферы, которая предусматривает формирование многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для инновационной деятельности.

Особое место в решении данных задач в силу своей гибкости и мобильности, а также с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в Республике Беларусь, поставленными задачами Главой государства по созданию новых рабочих мест, которые требуют в свою очередь новых знаний, умений, навыков и понимание того, что большинству людей придется менять профессию (или деятельность в рамках профессии) несколько раз за свою жизнь отводится системе дополнительного образования взрослых, которая позволяет получить профессиональным кадрам и гражданам новую востребованную квалификацию, отвечающую современным требованиям динамично развивающегося рынка труда и перед которой встают новые задачи, обозначены новые направления деятельности.

Сегодня практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм образовательного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств, реализуемых в составе интерактивной образовательной среды, интегрирующей цифровой контент по учебным дисциплинам и современные образовательные технологии, что обеспечивает в свою очередь взаимосвязь содержательной, методической и технологической компонент обучения, а также реальную возможность повышения качества образования, его эффективности и результативности.

В современных образовательных программах должны закладываться новые принципы и подходы к образовательному процессу, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

Обучение, основанное на реализации компетентностного подхода это целостная, концептуально единая и разнообразная в способах осуществления методологическая модель, которая влечет изменение всех элементов методической системы обучения, организационно-управленческих технологий и проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую

реальность. При таком подходе необходимо формировать способность обучаемого решать конкретные задачи в конкретной профессиональной среде [3].

Образовательный процесс нового качества должен отличаться целенаправленным, практико-ориентированным, эффективным, инновационным, интегрированным, комплексным и системным характером, реализующим компетентностный подход, формирующим креативность мышления, базирующимся на принципе высокого профессионализма и компетентности, которые одинаково важны для всех государственных органов (организаций), ветвей государственной власти, бизнес-структур и так необходимы сегодня современному обществу.

Инновационность образовательного процесса возможно обеспечивать за счет индивидуализации обучения, непрерывности образовательного процесса и его практико-ориентированности.

Особое внимание в процессе реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации необходимо уделять индивидуализации обучения, возможности построения индивидуального образовательного пространства для каждого конкретного слушателя, что создает у них необходимые условия для реализации желания развиваться в индивидуальной образовательной среде. Индивидуализацию образовательного процесса обуславливает наличие в учебном плане специальностей переподготовки широкого перечня дисциплин по выбору в зависимости от потребностей конкретного обучаемого в получении знаний, навыков, умений в узких сферах профессиональной деятельности. И здесь необходимо предоставить возможность каждому обучаемому сформировать собственный набор дисциплин, в результате изучения которых формируются определенные компетенции, чему способствует использование новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, открывают новые возможности для создания качественно новой информационно-образовательной среды как основы для развития и совершенствования системы дополнительного образования взрослых, внедрения инновационных форм и методов.

Освоение программного учебного материала может сочетать формы как непосредственного, так и дистанционного контактирования с преподавателями с использованием анализа конкретных ситуаций, деловых игр и контролируемой самостоятельной работы, а в межсессионный период обеспечение возможности продолжения изучения большей части учебного материала по соответствующим дисциплинам в дистанционном режиме с удаленным контролем и консультированием преподавателей, что также позволяет существенно разгрузить учебное время. Данная инновация хорошо сочетается с технологией самостоятельного моделирования образовательного пространства.

Непрерывность образовательного процесса сегодня может создаваться за счет функционирования эффективной системы дистанци-

онного контроля и управления самостоятельной учебной работой учаемого в межсессионный период, когда обеспечивается сохранение прямого контакта слушателей с преподавателями посредством инструментов интернет-связи.

Необходимо также усиливать практико-ориентированный характер обучения, а для этого, в первую очередь, необходимо активизировать научно-практические связи с государственными органами и иными государственными организациями, бизнес-структурами, создавать филиалы кафедр, инновационные площадки и др. Практико-ориентированность обучения должна основываться на использовании и широком сочетании в образовательном процессе различных видов и форм проведения учебных занятий (анализ конкретных ситуаций, ситуационное моделирование, практические и семинарские занятия, выездные занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги и др.).

Особого внимания заслуживает возможность предоставления стажировки слушателям в процессе освоения образовательных программ переподготовки и повышения квалификации, так как содержание обучения в инновационном образовании должно быть приближено к составу задач, решаемых в той или иной сфере практической деятельности.

Инновационной формой практико-ориентированного обучения является также и проектное обучение, которое заслуживает отдельного внимания в развитии инновационного образования.

Требует совершенствования и изучение иностранных языков на уровне делового и профессионального общения с активным использованием компьютерных генерирующих комплексов по грамматике и лексике, в первую очередь, английского языка, с помощью которых можно продуцировать тесты по заданной теме, по определенному уровню сложности, по количеству позиций и с автоматическими ключами активного характера.

Использование современных образовательных технологий является ключевым условием повышения качества системы дополнительного образования взрослых и обеспечивает эффективную реализацию образовательного процесса, открывая возможности наиболее рационального использования учебного времени. Интерактивная образовательная среда позволяет обеспечивать дистанционный доступ к образовательным ресурсам, включая электронные учебники, консультации преподавателей, интернет-конференции, тренинги, деловые игры, системы тестирования и индивидуальной оценки освоенных знаний и умений.

Инновационность и эффективность в своем единстве являются основой современного подхода к подготовке высокопрофессиональных, интеллектуально развитых, креативно мыслящих, компетентных кадров.

Наполняя новым содержанием образовательный процесс, безусловно, приходится преодолевать определенные противоречия между огра-

ниченными сроками обучения и растущими объемами информации, между углубляющейся специализацией в подготовке кадров и повышающимися требованиями к их общей и профессиональной культуре, между классическими и новыми методами преподавания с использованием информационных технологий, между теорией и практикой и т. д. Следует отметить возрастающую роль телекоммуникационных технологий, которые позволяют создавать эффективное образовательное пространство, а обучающие программы, интернет-конференции, тренинги, системы квалификационной оценки с привязкой к конкретному рабочему месту и с учетом профессиональной деятельности выступают современной альтернативой традиционным способам обучения. Системы управления знаниями, построенные на электронных и интернет-технологиях, открывают новые возможности для подготовки высококвалифицированных кадров нового поколения, а также для их дальнейшего профессионального развития.

Процессы глобализации обуславливают одновременно и унификацию требований, предъявляемых к специалистам той или иной квалификации. Поэтому необходимо активнее изучать опыт подготовки кадров в зарубежных странах и возможности адаптации успешно применяемых в них методов к отечественной образовательной системе дополнительного образования взрослых. Внедрять образовательные программы с участием зарубежных экспертов при поддержке международных организаций.

Следуя мировым тенденциям, в Республике Беларусь созданы все условия для реализации права граждан страны на непрерывное образование – «образование через всю жизнь».

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь должно представлять собой динамичный, постоянно развивающийся процесс, ориентированный на современные тенденции глобализации образовательного пространства с учетом национальных интересов и потребностей.

Список использованных источников

1. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А. Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 окт. – С. 11–14.
2. Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gknt.gov.by/opencms/export/sites/default/.../GPIR_2016-2020.doc. – Дата доступа: 25.07.2016.
3. Морозевич, А. Н. Методология компетентностного подхода / А. Н. Морозевич, А. Г. Шрубенко // Проблемы управления. – 2010. – № 2. – С. 6–17.
4. О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления: Указ Президента Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г. № 275 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 03.06.2009. – № 136. – 1/10739.