

О РОЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСОКОКОНКУРЕТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Глазкова Т.К.

Сидорчук И.С.

Белорусский государственный экономический университет

В настоящее время в ряде высших учебных заведений успешно практикуется дистанционная форма обучения, хотя преподавание различных дисциплин строится в большинстве случаев на традиционной системе обучения, предполагающей чередование лекционных и семинарских занятий в сочетании с зачетной и экзаменационной формой контроля. Дистанционная форма обучения значительно отличается от традиционной и предоставляет студенту свободу при изучении материала. Он выступает активным субъектом познания, реализует свой творческий потенциал, самостоятельно выбирает способы использования средств познания. Проблемы развертывания дистанционного обучения особенно актуальны на современном этапе модернизации всей системы белорусского образования, так как они рассматриваются в ряду проблем организации инновационных технологий образования и определяются как интерактивное обучение[1, с. 80].

В системе дистанционного обучения образование получают сотрудники компаний, территориально оторванные от учебных научных центров, а также те, кто хочет углубить профессиональные знания и большую часть дня занят на работе, молодые мамы и люди с физическими недугами.

Преимущества дистанционного обучения огромны:

—дистанционное обучениепредставляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции, использующий идею маркетингового подхода к обучению студентов. В обучении используются современные виды связи, компьютерные и интернет-технологии;

—дистанционное обучение —гибкая система, которая позволяет всем участникам учебного процесса выбирать учебное время занятий;

—дистанционное обучение может быть использовано для обучения во всех областях знаний. Ранее применялось в преподавании технических дисциплин, однако это не более чем традиция. Сегодня разработано учебно-методическое сопровождение по всем дисциплинам. Есть возможность постоянного личного общения преподавания со студентами(Skype);

—дистанционное обучение хорошо встраивается в традиционную систему образования, то есть обучение может быть как полностью дистанционным, так и частично. Например, лекции проводятся дистанционно, а практические занятия —очно. Или все занятия очные, а консультации —дистанционные и т.д.;

—дистанционное обучение легко реализует обучение по индивидуальной программе и индивидуальному графику;

—дистанционное обучение даёт возможность студентам своевременно задать вопрос преподавателю, получить консультацию, а также позволяет осуществлять постоянный контакт с другими студентами, а значит можно организовать групповую работу, что даёт студентам необходимый навык командной работы [2, с. 15-18].

Основой дистанционного обучения является модульный принцип, на котором строится полная учебная программа. Это позволяет оформить блок учебной информации в отдельную независимую структурную единицу единой учебной дисциплины, использовать эту информацию обучающимся с учётом его способностей и адаптировать учебный процесс к любой группе студентов в зависимости от их начальной подготовки и навыков.

Технологию учебного процесса дистанционной системы обучения можно представить в следующем виде:

- изучение учебно-методического пособия;
- лекция-консультация;
- выполнение домашнего задания;
- семинар;
- тест.

Данная схема рассматривает структуру только одного модуля, из совокупности которых состоит курс учебной дисциплины. После изучения всего курса следует итоговый экзамен [3, с.200-204].

Таким образом, изложенное выше позволяет говорить о необходимости внедрения в учебный процесс, независимо от системы обучения, активных методик преподавания, акцентирование внимания студентов на самостоятельной творческой работе, воспитание их самодисциплины и проведение различных форм оперативного контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Усанова О.Г. Современные аспекты профессиональной компетентности специалиста // Современная высшая школа: Инновационный аспект, 2010. — №2, с.78-86.
2. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития взаимодействия учебных предметов / Педагогика, 2014.— №6, с.13-21.
3. Деминг У.Э. Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами.—М.:Альпина Паблишер, 2011.— 400с.