ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

Гармаш Т.А.

Национальный авиационный университет

Киев, Украина

Стремительное развитие рыночных отношений приводит к тесным и глубоким контактам отечественных логистических компаний с иностранными партнерами, поэтому современный специалист по логистике должен уметь сочетать глубокую профессиональную подготовку с высоким уровнем владения иностранным языком.

Иностранный язык в техническом вузе является средством повышения образованности, профессиональной компетенции студентов в рамках узкой специализации. Учитывая профессиональную направленность высшего образования на всех этапах обучения, требует внимания выделения социокультурной составляющей в профессионально направленном изучении иностранного языка. Овладения языком будущими специалистами предполагает наличие развитой речевой и социокультурной компетенции. То есть на занятиях по иностранному языку профессионального направления (в нашем случае экономического) у студентов необходимо развивать наряду с лингвострановедческими и социолингвистическими навыками, системные знания о политико-социальной структуре страны, язык которой изучают, а также ее экономико-деловое партнерство, кодекс деловой этики. Выполнение этих задач требует поисков новых образовательных технологий,

применение активных методов и приемов обучения. Возникает необходимость в замене традиционного репродуктивного принципа подготовки специалистов индивидуально-творческим. По словам А.А. Вербицкого, ориентация на активное обучение становится одним из важных компонентов диверсификации образования [2].

Важно, чтобы основой обучения было не пассивное запоминание студентами информации, а наоборот, активное участие последних в процессе ее получения, что способствует развитию творческого мышления, формированию умения самостоятельно накапливать знания, развивать профессионально важные навыки и умения, уверенно применять полученные знания на практике.

Реализация коммуникативного подхода в обучении иностранному языку означает, что формирование навыков и умений осуществляется благодаря речевой деятельности студента. Овладения средствами общения и умениями аудирования, чтения, говорения и письма направлено на их практическое использование, а, следовательно, и учебная деятельность студентов, будущих специалистов по логистике, организуется для решения коммуникативных задач, максимально приближенных к реальному общению, то есть осуществляется в условиях, моделирующих общения. «Процесс обучения не может полностью совпадать с процессом коммуникации в реальной жизни, так как обучение иностранному языку в учебных заведениях осуществляется в родной язычной среде» [4]. Именно поэтому речь идет только о максимальном сближении процесса обучения и реального общения.

Одним из путей создания коммуникативной ситуации являются ролевые игры, которые способствуют реализации межличностного общения. Использование на занятиях ролевой игры дает хорошие

возможности для активизации учебного процесса и практического усвоения материала, который изучается.

Ролевая игра должна ориентировать на планирование личного речевого поведения и прогнозирования поведения собеседника. Ролевая игра предполагает элемент перевоплощения студента в представителя определенной социальной игры, профессии (в нашем случае студенты превращаются в логистов, которые решают определенную рабочую ситуацию, используя соответствующую профессиональную лексику). Поэтому ролевые игры часто воспринимаются студентами как реальная действительность: студенты получают у них возможности для самовыражения, которое осуществляется в рамках этих ролей. Каждый игрок выступает как часть социального окружения других и демонстрирует шаблон, в рамках которого он может попытаться свое собственное или групповое поведение. Конечной целью ролевой игры является отработка коммуникативных навыков и умений.

По определению Л. Выготского, «...игровые ситуации способствуют созданию особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных осложнений» [3].

О.Артемяева считает, что ролевая игра – это особый методический прием, который относят к активным методам обучения иностранному языку, так как ролевая игра является условным воспроизведением ее участниками любой практической деятельности людей и создает условия реального общения. Эффективность обучения на ролевых играх обусловлена, прежде всего, эмоциональной составляющей обучения, а также возможностью практического применения своих знаний, а это, в свою очередь, повышает интерес к дисциплине. Игральная

технология имеет целью научить студента понимать мотивы своего учения, своего поведения и в игре и в реальной жизни, то есть формировать цели своей самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты [1].

Немецкий ученый Р. Шаллер в своей работе «Das große Rollenspiel-Buch» понимает ролевую игру как метод обучения, при котором ученик полноценно участвует, чувствует, переживает, действует [5]. Общеизвестно, что организации, которые сегодня принимают на работу специалистов, на первый план выдвигают такие качества, как гибкость, а также умение подстраиваться к условиям работы. Поэтому целью обучения с помощью ролевых игр, за Р.Шаллером, является развитие активности, гибкости, а также умение слушать и высказываться, вести себя непосредственно, легко, естественно и не бояться, то есть избавиться от внутренних комплексов. Что касается управления игрой, то в этом случае ученый отмечает: «Чем меньше управлять игрой, тем больше динамики, и тем лучше проходит игра, участники больше импровизируют. Но, конечно, существует риск потерять контроль управления» [5].

Технология ролевой игры осуществляется в ходе трех этапов: предварительного, активного и заключительного. Предварительный этап – это усвоение тематической лексики, рассмотрение деталей ситуации, распределение всех ролей, составление плана игры. Активный этап – собственно проведение самой игры. Заключительный этап – рефлексия, обсуждения и анализ проведения игры, освещение ее сильных и слабых сторон, предложения относительно возможного корректирования ошибок.

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод, что ролевые игры – это не только эффективное средство усвоения знаний и умений, а, прежде всего, способ подготовки будущих специалистов по логистике к профессиональному общению. Ролевые игры способствуют не только умению применять профессионально-ориентированную лексику, но и билингвистическому и бикультурному развитию студентов. Также необходимо отметить, что метод ролевой игры активно способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, предоставляя уникальную возможность последним включиться в активный культурный диалог.

ЛІТЕРАТУРА

1. Артемьева О.А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография / О.А. Артемьева, Н.М. Макеева. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. – 208 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А.А. Вербицкий – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология: монография / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т.В. Семенова, М.В. Семенова // ИЯШ. – 2005. – №1. – С. 16-18.
5. Schaller R. Das große Rollenspiel-Buch: Grundtechniken, Anwendungsformen, Praxisbeispiele / R Schaller. – München: Beltz Verlag Weinheim und Basel, 2001. – 208 S.