

логии и методам политической науки», которая рецензируется и оценивается педагогом на консультации. Подготовка материала к публикации эффективно развивает исследовательские навыки личности.

Таким образом, оптимально организованная самостоятельная работа студентов позволяет раскрыть их интеллектуальный потенциал. Внеаудиторная работа не может быть бесконтрольной, поэтому в учебной деятельности педагог обязан использовать целый ряд методов контроля обучения, сочетая их с рейтинговой системой. Эффективно организованная самостоятельная работа студентов в рамках курса «Методология и методы политической науки» должна быть системной и поэтапной, направленной на формирование креативного видения политических процессов.

Список использованных источников

1. *Кизлова, А. А.* Научно-практическая конференция по истории как форма самостоятельной работы студентов технического вуза / А. А. Кизлова // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 75–77.

2. *Хитровская, Ю. В.* Особенности формирования рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов по дисциплине «История Украины» в НТУУ «КПИ» / Ю. В. Хитровская // Проблемы современного образования в техническом вузе: Материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 102–104.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. Т. Щастный, А. Н. Шупакова, Т. А. Дорофеева
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Витебск, Беларусь

В статье изложены актуальность и предпосылки развития непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь, основные задачи, возможные пути реализации и мероприятия по внедрению непрерывного медицинского образования.

The article describes the relevance of and preconditions for the development of continuing medical education in the Republic of Belarus, the main challenges and possible ways of implementation and actions for the implementation of continuing medical education.

На современном этапе важной задачей для поддержания на высоком уровне профессиональной подготовки специалистов здравоохранения является непрерывное повышение квалификации медицинских и фармацевтических работников, которое предоставляет возможность

каждому специалисту получить необходимые знания, умения, навыки для качественного выполнения своих должностных обязанностей, а также для дальнейшего профессионального роста.

Развитие здравоохранения, изменения на рынке труда, в целом глобализация экономики требует постоянного получения новых знаний в процессе трудовой деятельности медицинских и фармацевтических работников. Это вызывает необходимость постоянного совершенствования системы дополнительного образования взрослых, для того, чтобы она отвечала современному уровню и требованиям практической медицины и фармации. Наряду с такими вопросами, над которыми необходимо работать в системе образования на современном этапе, как гармонизация отечественного медицинского и фармацевтического образования с государствами-членами ЕАЭС, требованиями Болонского процесса, интеграция образования, науки и практического здравоохранения, большое значение в повышении качества образовательных услуг имеет совершенствование и сочетание различных форм, методов и средств обучения слушателей.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых предлагаются и используются новые подходы с учетом особенностей обучения взрослых: высокой самостоятельности, практической направленности получаемых знаний, наличия базового уровня подготовки, практического опыта и др. В целом дополнительное образование взрослых направлено к организации целостной системы обучения, создающей мотивационные ориентиры самосовершенствования на базе инновационных методических структур и ведущих к постоянному самообразованию при поддержке учреждений, реализующих программы дополнительного образования взрослых. Все это должно способствовать не только поддержанию на высоком уровне квалификации специалистов, но подготовке гибких, творчески мыслящих работников, способных к инновационной деятельности в современных условиях.

Здравоохранение – отрасль, в которой происходит постоянное обновление информации, ее глобализация, непрерывно увеличивается количество новых, в том числе инновационных лекарственных средств, происходит постоянное обновление и совершенствование высокотехнологичных методов диагностики, оказания медицинской помощи, протоколов лечения, повышается требовательность и информированность самих пациентов.

В этих условиях практикующие врачи и провизоры должны непрерывно обновлять и совершенствовать свои знания.

Система повышения квалификации в здравоохранении требует определенной модернизации, необходимо сделать ее по-настоящему непрерывной, инновационной, гибкой.

Возможно внедрение гибкой системы кредитного непрерывного последиplomного медицинского и фармацевтического образования

(1 кредит = 1 час), где кредиты могут набираться врачом и провизором как в ходе прохождения курсов повышения квалификации, семинаров и других учебных занятий в аккредитованных учреждениях образования, реализующих программы дополнительного образования взрослых в сфере медицины и фармации, так и в ходе научной деятельности – участие в научных симпозиумах и конференциях, публикации тезисов, докладов в сборниках и статей в журналах, монографий, методических рекомендаций, а также защита кандидатских и докторских диссертационных работ и др. (с использованием системы «портфолио»).

Повышение мотивации врачей и провизоров к прохождению программ повышения квалификации возможно путем проведения аттестации (лицензирования, аккредитации) специалиста с периодичностью один раз в пять лет (подтверждение сертификата специалиста) с учетом набранных кредитов.

В большинстве европейских государств в образовании врачей и провизоров широко используется дистанционное обучение (до 30 %), современные технологии: электронные, информационных, телекоммуникационные, симуляционные, проблемное обучение в малых группах, образование через специально разработанные электронные образовательные модули, обучение непосредственно во время практической деятельности врачей путем внедрения клинических рекомендаций, электронных систем поддержки принятия клинических решений. На сегодняшний день в этой сфере Республика Беларусь отстает от европейских стран и США.

Для более широкого внедрения высокотехнологичных методов обучения практикующих врачей в Республике Беларусь требуется совершенствование материально-технической базы учреждений здравоохранения.

Перспективной формой обучения врачей и провизоров на последипломном этапе является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это вид образовательной технологии, предполагающий удаленное изучение материала, когда вместо традиционных учебников и пособий применяются в основном электронные учебные пособия, используются виртуальные тренажеры, компьютерные симуляторы, а также удаленный доступ к реальному оборудованию. С помощью электронной почты и скайпа можно практически ежедневно организовывать общение преподавателя со слушателем для консультаций. Дистанционное обучение может допускать мягкий график работы, позволяющий обучаться столько, сколько необходимо для полного усвоения материала, т. е. дающий возможность учиться в удобное время и удобном темпе.

В настоящее время на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров Витебского государственного медицинского университета используются элементы дистанционного обучения слушателей: размещаются в системе дистанционного обучения методиче-

ские материалы к практическим и семинарским занятиям, информационный материал, тесты, ситуационные задачи, клинические задачи, размещаются вопросы и темы рефератов к итоговой аттестации и др.

Переход на полное дистанционное обучение возможен после: внесения необходимых изменений в Кодекс об образовании по дистанционному обучению, разработки Положения о дистанционном обучении в Республике Беларусь, внесения изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь по расчету объема учебной и учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава при дистанционной форме обучения.

Дистанционное обучение слушателей имеет целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами, особенно по ряду разделов и тем здравоохранения, например по клинической фармакологии, организации и экономике фармации, организации здравоохранения и др.