

## Результативность вступительной кампании — важный шаг к подготовке конкурентоспособного специалиста

**А. Н. Сендер,**  
зам. председателя приемной комиссии,  
первый проректор Брестского государственного  
университета имени А. С. Пушкина,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Цель Государственной программы высшего образования — обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники в соответствии с требованиями современного уровня развития экономики и социальной сферы государства.*

Успешность подготовки таких специалистов зависит от многих параметров. Немаловажную роль при этом играет качественный состав будущих первокурсников вуза.

С учетом сказанного в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина в нынешнем году был подготовлен и реализован комплексный план мероприятий с целью формирования студенческого контингента 1-го курса. В частности, был создан Совет по профессиональной ориентации, в рамках которого была организована работа студенческого отряда волонтеров-профориентологов для привлечения студентов к организации профориентационной деятельности в школах области. Центр «Профориентир», созданный в университете несколько лет назад, оказывает постоянную информационно-методическую помощь факультетам в организации профориентационной работы, проводит научно-практические семинары для руководителей педагогических практик по проблеме «Профориентационные возможности образовательного процесса и технологии их реализации во время педагогической практики», тестирует абитуриентов для определения их профессиональных склонностей к тому или иному виду трудовой деятельности. Был также создан банк профессиограмм по предложенным специальностям в университете. Кроме того, в этом году реализована новая форма Дня открытых дверей для абитуриентов — так называемая «Ярмарка специальностей», которая включала презентацию факультетов и специальностей.

Нами было разослано 3 тысячи именных приглашений выпускникам школ Брестской области, участникам и победителям городских и областных предметных олимпиад. Это оказалось полезным нововведением, которое усилило системную профориентационную работу.

Дала ли она свои результаты? Какой абитуриент пришел в наш университет? Об этом в должной мере говорит проходной балл по следующим специальностям: «Биология» — 229, «Биоэкология», «Биология. Химия» — 194, «География» — 216, «География. Биология» — 187, «Истории. СПД» — 255, «Начальное образование. Социальная педагогика» — 227, «Английский и немецкий языки» — 220.

Высокий проходной балл, соответственно, обеспечил конкурс на специальности «Правоведение» (22), «Туризм и гостеприимство» (5), «Биоэкология» (2,95), «География. Экономика» (4), «Начальное образование. Социальная педагогика» (2,7), «История СПД» (3,25), «Английский и немецкий языки» (2), «Немецкий и английский языки» (2,89).

Конкурс по университету в этом году составил 2,14 (1141 абитуриент на 536 бюджетных мест).

Нас огорчает проходной балл по специальностям «Математика. Информатика» (123), «Физика» (87), «Физика. Математика» (105), «Физика. Информатика» (131). В этом году на физическом факультете, к примеру, не набрано 10 бюджетников, в том числе не закрыто 1 целевое место (специальность «Физика. Информатика»).

Вне конкурса зачислены 12 человек, из них 10 — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Среди поступивших двое детей-инвалидов, 31 — из категории «чернобыльцы», 15 окончили школы с золотой и серебряной медалями.

Радует положительная динамика поступлений в университет лицеев и гимназистов: в 2010 г. — 113 человек, в 2011 г. — 195, в 2012 г. — 210.

По заочной форме набор проводился по 20 специальностям, из них на 4 специальности набор осуществлялся как на полный, так и на сокращенный срок обучения. На 154 бюджетных места претендовали 323 абитуриента.

Всего на отделение заочного обучения (ОЗО) было подано 1137 заявлений, конкурс на бюджет составил 2,1, на платное — 1,38. Без вступительных испытаний зачислен один призер чемпионата мира. Льготы внеконкурсного зачисления имели 7 человек, из них 1 — из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Детей-инвалидов поступило 2 человека, 22 — «чернобыльцы».

Среди абитуриентов заочной формы обучения — 503 выпускника средних городских школ, 83 — сельских школ, 506 окончили ССузы (282 человека — в этом году), 45 — ПТУ, 27 — вузы (поступающие для получения второго высшего образования), 54 — выпускники лицеев и гимназий, 14 — иностранные граждане.

Таблица 1

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Конкурс	3,11	3,1	2,55	2,16	2,18	2,12
План	575	570	540	568	574	536
Количество поданных заявлений	1786	1767	1378	1228	1251	1141

Таблица 2

2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
87 тыс.	75 тыс.	64 тыс.	60 тыс.	54 тыс.

Таблица 3

1996	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
434,6	381,9	376,7	341,4	330,3	289,5	277,9	270,7	262,1	256,6	252,4	219,6	216,9

При этом университетом не выполнены контрольные цифры приема на ОЗО на 8 бюджетных мест по специальностям «Математика», «Биология», «Русский язык и литература», «Журналистика».

Анализ результатов приемных кампаний последних лет показывает, что количество желающих стать абитуриентами из года в год уменьшается в среднем на 5,9 % (по сравнению с 2011 г. в 2012 г. количество заявлений уменьшилось на 8,8 %) (табл. 1).

Если сравнивать эти цифры с численностью выпускников школ (по данным Министерства образования Республики Беларусь), то количество выпускников 2012 г. уменьшилось на 20,63 % по сравнению с 2011 г. В 2013 г. ожидается уменьшение количества выпускников лишь на 3 % по сравнению с 2012 г.

В таблице 2 представлена численность выпускников школ по республике (по данным Министерства образования Республики Беларусь).

В таблице 3 представлена численность детей в возрасте 0–17 лет (тыс. человек) из общей численности

населения (по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь).

Интересна, на наш взгляд, конкурсная ситуация в университете за последние три года (табл. 4, 5).

Заметим, что не всегда снижение или увеличение конкурса на специальностях связано с востребованностью на рынке труда в регионе. Так, например, заметно увеличение конкурса на исторические специальности, правоведение, русскую филологию, хотя их выпускники с трудом распределяются после окончания университета. И наоборот, конкурс на биологические специальности уменьшается, хотя биологи весьма востребованы в области.

Представленный анализ вступительной кампании позволяет сделать следующие выводы и предложения:

1. На протяжении трех лет математический и физический факультеты удовлетворяют далеко не все заявки организаций. Качество абитуриентов, поступающих на эти специальности, оставляет желать лучшего. И здесь, на наш взгляд, средней общеобразовательной

Таблица 4

**Специальности, на которые конкурс в университете в 2010–2012 гг. повысился**

Специальности	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Экономическая кибернетика	1,35	1,35	1,55
Информатика. Иностранный язык (английский)	1,5	1,83	2
История. Социально-политические дисциплины	2	2,1	3,25
История. Иностранный язык (английский)	1	1,38	1,5
Русская филология (литературно-редакционная деятельность)	1,6	1,87	2,6
Английский язык. Немецкий язык	1,43	1,46	2
Начальное образование. Иностранный язык (английский)	1,29	2,43	3
Правоведение	6,3	10,1	22
Дошкольное образование (ОЗО)	3,00	3,40	4,40
Государственное управление и экономика (ОЗО)	1,00	1,40	1,40

Таблица 5

Специальности, на которые конкурс в университете в 2010–2012 гг. снизился

Специальности	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Биология (научно-педагогическая деятельность)	4	3,2	2,95
Химия. Биология	2,6	2,33	2,03
Биология. Химия	2,92	3,7	3,08
География (научно-педагогическая деятельность)	3,7		
Психология	3	2,5	2,43
Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)	3,5	3,17	2,7
Математика (ОЗО)	1,00	0,67	0
Туризм и гостеприимство (ОЗО)	3,20	1,29	1,20
Русский язык и литература (ОЗО)	1,50	0,83	0,75
Социальная работа (социально-психологическая деятельность) (ОЗО)	4,38	3,13	2,25

школе целесообразно вернуться к профильным классам, поскольку ученики, обучающиеся в физико-математических классах, уже мотивированы на дальнейшее изучение физики и математики. При этом необходима совместная адресная работа со способными учащимися преподавателей университета и школ.

2. В университете освоены новые направления и профили подготовки. За последние годы открыты специальности «Туризм и гостеприимство», «Биоэкология», «Журналистика», «Социальная работа» и ряд других. Уместно отметить, что открытие новых специальностей в региональных вузах зачастую вызывает непонимание и отторжение в учебно-методических объединениях столичных университетов. Минские вузы склонны к монополии, стремятся к установлению своего рода моратория на развертывание подготовки подобных специалистов в регионе. Между тем специфика региона и само время диктуют необходимость в рамках именно местного университета оперативно реа-

гировать на региональные потребности в специалистах путем обучения смежным профессиям: педагога-психолога, математика-экономиста, социального педагога и т. п.

3. В период, отведенный для приема иностранных граждан, для учебы в БрГУ набрано 82 абитуриента из Туркменистана. Проблема увеличения экспорта образовательных услуг за счет привлечения для обучения иностранных студентов неоднозначная и многоплановая. Работа с иностранными студентами требует решения университетом ряда новых методических, социокультурных и воспитательных задач.

4. Полагаем целесообразным расширить и конкретизировать Перечень профильных и родственных профессий и специальностей, дающих право абитуриентам участвовать в конкурсе при поступлении на заочную либо вечернюю форму получения образования за счет республиканского бюджета.



ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
 Редакционно-издательский центр предлагает:



**А. А. Мурашов и др.**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ**

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям*

В книге обобщаются и систематизируются основные сведения по культуре речи, способствующие формированию грамотной, точной, логичной, выразительной речи. Содержатся сравнительные сведения из русского и белорусского языков, которые помогают увидеть соответствия между языками и выделить своеобразие каждого.

Предназначена для студентов гуманитарных факультетов учреждений высшего образования Республики Беларусь, а также для работников образования, обучающихся в системе повышения квалификации.

ISBN 978-985-500-573-6

Цена 14 950 белорусских рублей.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте [www.nihe.niks.by](http://www.nihe.niks.by).  
 Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.