

Организация студенческого самоуправления: системно-деятельностный аспект

Т. А. Парафиянович,
проректор по воспитательной работе,
Минский государственный высший радио-
технический колледж

В соответствии с гуманистической парадигмой образования процесс воспитания призван способствовать поиску обучающимися собственной формы субъективации и путей саморазвития. При этом организация процесса воспитания в вузе означает создание необходимых условий для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальных траекторий личностно-профессионального становления и саморазвития [1]. Одной из значимых проблем обеспечения личностно-профессионального становления будущих специалистов является организация студенческого самоуправления, поскольку «актуализирована задача становления новой профессиональной компетентности...» [2].

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта выпускник вуза должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым результатом вузовской подготовки. В настоящее время студенческое самоуправление вышло на новый виток развития, что обусловлено несколькими факторами. *Во-первых*, в процессе модернизации системы высшего образования повысились требования со стороны государственных органов к организации, качеству и результативности воспитательной работы. *Во-вторых*, наблюдается повышение деятельностной активности студентов, что способствует выявлению лидеров. *В-третьих*, личностно-профессиональные качества, навыки управления и самоуправления для выпускников учреждений высшего образования становятся одним из важных условий их успешной самореализации на рынке труда. В этой связи одной из ведущих задач вуза является организация студенческого самоуправления как фактора личностно-профессионального становления будущих специалистов.

Студенческое самоуправление – особая разновидность сложных деятельностных социальных систем. Определяющим свойством деятельности является активность, которая в научной концепции Ю. Я. Голикова отождествляется с деятельностью [3]. Научное положение об активности как всеобщем свойстве систем, которые могут быть реально активными, определяет, что важнейшей функцией студенческого самоуправления выступают инициация и стимулирование активности. Активность индивидуального и коллективного субъекта формируется и реализуется путем его интерактивного взаимодействия с другими, вследствие чего всякая активность является интерактивностью, а ведущим способом проявления активности выступает субъектность. В настоящее время четко прослеживается тенденция к возрастанию роли человека и масштаба сферы активности субъекта в мире технической реальности – от индивидуальной активности через ступень межличностного взаимодействия к социальной активности личности [4, с. 64–65].

Всякая деятельность есть система, и на нее распространяются все вышеназванные свойства систем, а также свойства и принципы деятельности. На студенческое самоуправление как деятельность систему распространяются все принципы деятельности, при этом закономерностью является воплощение психологической деятельности в конкретные практические действия, отношения, взаимодействия, продуктивные результаты.

Основными единицами деятельности (активности) являются взаимодействие и воздействие. Научно-методологическим ориентиром для организации студенческого самоуправления как среды интерактивного субъект-субъектного взаимодействия, включающего обоюдное воздействие, является понимание сущности психологического воздействия, которое включается в коллективную деятельность людей и представляет

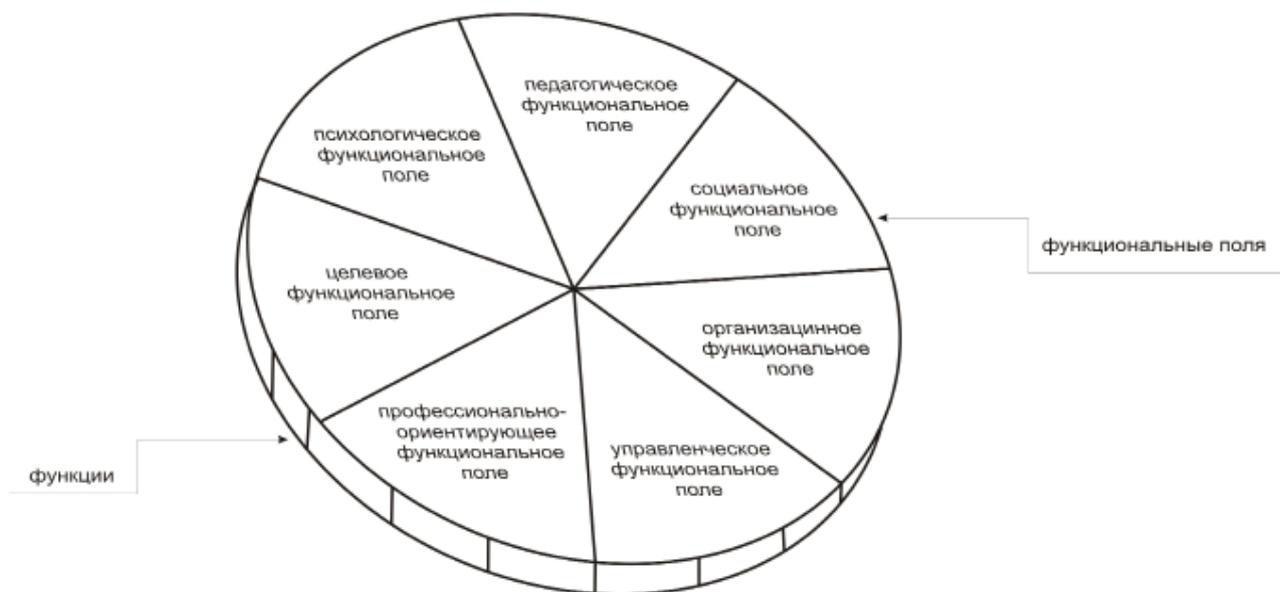


Рис. 1. Первый уровень структурно-функциональной модели студенческого самоуправления

одну из форм связей и отношений между ними. Для понимания воздействия важна идея созидания или со-творчества в процессе воздействия, заключающаяся в признании взаимозависимости его участников. Любое воздействие – это одновременно и самовоздействие. Именно аспекты созидания и самовоздействия являются решающими для понимания сути и механизмов воздействия как взаимодействия [5, с. 447].

Студенческое самоуправление как вид социальной системы, личность как Я-система целеориентированные, а цель выступает ведущим фактором системобразования. Цели должны быть точными, четкими, непротиворечивыми, реальными, конкретными, объективно и субъективно обусловленными, согласованными, цели каждого должны быть ориентированы на общие цели совместной деятельности.

Вместе с целью основными способами системобразования являются функции, которые научно понимаются как исполнение, способ осуществления цели (цель в действии), действие, также функции отождествляются с видами деятельности. Функция – это роль, направление, связь (способ взаимосвязи), способ существования элементов системы, и в этих же значениях рассматривается понятие функционирования [6]. Всякая система имеет полицелевой и полифункциональный характер, неразделимые цели, функции и технологии как системный способ их реализации, субъективную и объективную детерминацию целодостижения и функционирования.

Применительно к студенческому самоуправлению в научной литературе существует множество классификаций функций. Так, О. Л. Жук выделяет воспитательную, познавательную, организаторскую и корректирующую функции студенческого самоуправления [7]. И. А. Правдина в качестве основных функций самоуправляющегося студенческого коллектива выделила учебно-познавательную, воспитательную, производственно-экономическую, социальную и по-

литическую [8, с. 16]. В работе В. А. Слостенина по отношению к личности студента выделены адаптационная, интегративная, прогностическая функции освоения управленческой культуры [9]. Классификация функций студенческого самоуправления представлены и в работах Л. И. Шумской [10].

Вместе с функциями и целями сущность всякой системы, в том числе студенческого самоуправления, выражает ее структура как иерархия определенных элементов и их взаимосвязей. При моделировании системы студенческого самоуправления мы исходим из принципа неразделимости целей, функций, видов и направлений деятельности, систематизации этого единства. Интеграцию целевых, функциональных и структурно-содержательных подходов к организации студенческого самоуправления мы реализовали в двухуровневой структурно-функциональной модели студенческого самоуправления (табл. 1), где первый уровень – это функциональные поля, отражающие общие направления деятельности студенческого самоуправления (рис. 1).

Первый уровень представлен следующими функциональными полями: целевое (мировоззренческое) – формирование ценностных ориентаций и обобщенных представлений о мире, принципов взаимодействия человека с миром; организационное – установление взаимоотношений между структурами, определение порядка и условий их функционирования, установление взаимосвязей и распределение функций между структурами, предоставление прав и установление ответственности; управленческое – координация, организация, упорядочение элементов системы студенческого самоуправления; принятие решений, включающее выбор варианта действий, реализацию решения и анализ его эффективности; социальное – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, регулирование отношений, целенаправленное воздействие на развивающую образовательную среду для ее

Таблица 1

Двухуровневая структурно-функциональная модель студенческого самоуправления

I уровень		II уровень
Поле	Функции	Содержание
Целевое (мировоззренческое) функциональное поле	функция целеполагания	обеспечение принятия ценностных и идеологических ориентиров, постановка цели, которую необходимо достигнуть, формулирование основных задач и определение путей их решения; обеспечение мировоззренческой направленности
	гуманистическая	обеспечение демократических принципов управления, выборности, равенства и возможностей в использовании предоставляемых прав в области управления
	научно-методологическая	создание системы (банка) основных идей, концепций, теорий, подходов, принципов, методов организации студенческого самоуправления
	гражданская, патриотическая	обеспечение гражданской социализации; воспитание гражданственности, патриотизма, политической культуры
	мотивационно-установочная	формирование интересов, потребностей, мотивов, установок, направленности студентов
	развивающая	гармоничное развитие личности, креативности и коммуникативности, реализация интеллектуального и творческого потенциала личности через проектную деятельность, участие и организация творческих мероприятий
	рефлексивная	развитие способности студентов к деятельностной рефлексии как ведущему психическому механизму управления развитием
Организационное функциональное поле	организаторская	обеспечение включенности студентов в студенческое самоуправление
	координирующая	разработка, принятие и реализации мер по координации деятельности студентов
	нормативно-правовая	формирование целостного нормативно-правового поля студенческого самоуправления, включающего гласность, защиту прав и интересов студентов, формирование правовой культуры
	стратегическая	планирование деятельности студенческого самоуправления и прогноз результативности деятельности
	дисциплинарная	обязательное для всех членов коллектива подчинение правилам внутреннего распорядка
	функция системообразования	создание среды самоуправления в качестве эффективной самоуправляющейся организационной системы и ее оптимизация: структурирование (создание оптимальной структуры), регуляция (саморегуляция), руководство, координация (самокоординация), коррекция (самокоррекция), стимулирование (самостимулирование), контроль (самоконтроль), ресурсное обеспечение и взаимодействие с внешней средой
	коллективообразующая	группо- и командообразование, коллективообразующая деятельность, способствующая процессу группового взаимодействия, становления внутренней самоорганизации, определению места и роли каждого студента в системе внутриколлективных отношений
	интегративная	интеграция в национальное и международное образовательное пространство, участие в национальных и международных форумах, программах, проектах, конференциях, олимпиадах, обменах опытом работы;
	праксиологическая (активизирующая)	инициация и стимулирование позитивной продуктивно-созидательной активности и деятельности
	эргономическая	создание комфортных условий, обеспечивающих эффективность деятельности, самоэффективность субъектов; субъектность в принятии и реализации решений; опора на ответственность студенческого коллектива и общественное мнение
	иммерсивная	погружение каждого студента в среду деятельности студенческого самоуправления; выражение интересов студенческой молодежи
	техничко-технологическая	оптимально достаточное материально-техническое обеспечение

Управленческое функциональное поле	информационно-аналитическая	исследование направления информационных потоков, количественных и качественных характеристик информации; сбор информации, выявление и анализ возможных альтернатив; обеспечение информацией в соответствии с принципами открытости, полноты, релевантности, доступности, достоверности, своевременности
	квалиметрическая	создание фронтальной установки на успех (достижение эффективности) и контроль качества
	функция освоения управленческой культуры	возможность осуществления самостоятельного выбора в принятии решений, важных для себя и для коллектива, осознание свободы и ответственности; приобретение управленческого опыта, навыков; освоение технологий управления
	функция кооперации	включение в студенческое самоуправление, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль; коллективное принятие решений
	инновационная	развитие и стимулирование студенческой инициативы, творчества, научно-исследовательской работы, инновационного предпринимательства, управление этими процессами; определение реальных перспектив на основе диагностики и рефлексии; формирование мотивации инноваторов, т. е. мотивации быть первым, ощущать себя победителем, мотивации поиска
Социальное функциональное поле	социализирующая	вовлечение в деятельность студенческого самоуправления каждого студента через систему социально значимых дел и поручений, делегирования прав, полномочий и ответственности; организация эффективной социальной адаптации; социализация студентов, освоение ими различных социальных ролей
	коммуникационная	функционирование и развитие студенческой среды в качестве единого коммуникационного пространства, позитивно направленного взаимодействия в форме диалога, делового партнерства, сотрудничества (кооперации); формирование коммуникационных компетенций (культуры) и речевой культуры
	представительская	представление интересов студенчества учреждения образования на различных уровнях (республиканском, региональном, городском, районном, внутри образовательных систем), внесение предложений, участие в разработке и принятии решений
	функция социальной защиты	выражение, представление и поддержка интересов и прав малообеспеченных студентов, студенческих семей; участие в процессе распределения материальной помощи и мест в общежитии
	профилактическая	обеспечение профилактики асоциальных явлений; проведение социологического мониторинга по вопросам студенческой жизнедеятельности
	социально-бытовая	обеспечение социальных, социально-бытовых потребностей студентов, создание социальной инфраструктуры
	культурологическая	обеспечение принципов культуросообразности, мультикультурности (существования студенческого самоуправления в качестве полилога культур – организационной, управленческой, информационной, коммуникационной, этической, профессиональной, психологической, педагогической, культуры делового общения, поведения, труда, а также аналогичного характера индивидуальной и коллективной культуры его субъектов), культуротворчества (создания интегрирующей профессиональной культуры студентов – будущих специалистов)
культурно-просветительская, досуговая	разработка и реализация собственных социально значимых программ; поддержка студенческих инициатив; организация досуговой деятельности (деятельность клубов по интересам, молодежных объединений, кружков, творческих коллективов, секций)	

Психологічнае функцыянальнае поле	психофізіялагічная	учет гендерных і індыўідуальных асабнасцей, характэра, тэмперамэнта, акцэнтацый лічынсты, вострастных асабнасцей, фізічнага састаяня
	эмацыянальна-волевая	учет эмацыянальных фактараў, састаяне ўмоў, стымуліруючых паложытэльныя чывства і эмацыі, маніторынг эмацыянальных састаяняў, абывченне навывкам псывалягической самарэгуляцыі, разывітыв волевых качэств; састаяне блягопрыватной псывалягической сыведы
	фывнцыя персоналывзацыі	разывітыв сывбъектностыв, самоактуалывзацыі, самоопределеныва, самодетывленностыв, самореалывзацыі, саморазывітыва, самоэфывектывностыв, Я-концепцыі і концепцыі «Я-профывссывонал»
	когнывтывная	разывітыв мывшлывна, інтеллектыв в целом (вербальнаго, логывческого, пространственнаго, соцыальнаго, эмацыянальнаго, дыховнаго, тыврческого, фізіческого)
Педагогическое функцыянальнае поле	воспыталывная	обеспечывене выработкыв ўстойчывых стереотывпов і норм поведывна, дыцыплывныврываныве, стымулырываныве коррэктырывкыв черт характэра і профывссывональных качэств лічынсты
	фывнцыя соуправлывна	увастыве студэнчэского самоуправлывна в оргывназыі і управлывныв обрывзаватывльнывм процывссом і контролыв его качэства, пывшышывене эфывектывностыв тандема «студэнчэское самоуправлывне – педагогическое кураторство»
	інтыврактывная, формыврующая	дыалоговое взымодывствыве как уровень інтыврактывностыв по выявлывныво студэнтов, імывющывх оргывназыторскыве спосывбностыв; становлывене і разывітыве лывдерского потывнцыала; формыврываныве в рамках «парадыгмы лывдерства» чывства перспывектыввы, эмацыянальнай вовлечывенностыв, убывдывтельностыв, настывчыввостыв, тыврпывеныва; састаяне банка даннывх талантлыввой мывлодежыв
	дыагностывческыва	определывене уровня разывітыва профывссывонально значывмых качэств (компетывнцый); обнывружывене індыўідуальных асабнасцей, тэмперамэнта, спосывбностыв, інтыврсов і потыврбностыв
	валеологывческыва	пропаганда і реалывзацыя здорового обрывза жывзны, маніторынг і охрывна здорыввья студэнтов, спортывно-фывзкультыврна і лывчэбно-оздорыввельныва дывятельностыв
Профывссывонально-орывентыврующее функцыянальнае поле	превентывная	предупреждывене і прывотвращывене невернаго вывбора профывссывы і его отрывцывтельнывх послывдствыв
	обывчывающая	использовывене самоуправлывна как ресурсыв самооргывназыацыі учебной дывятельностыв студэнтов; обеспывченыве конкурентоспосывбностыв спывцыалывстов черыв увастыве в постыванно дывствывющывх обывчывающывх семывнарах і тренывнгах; рыврацывнальное сочывтаныве мывбывльностыв (спосывбность бывстро перывстраывваться в соотывветствыв с мывняющывмывся ўмоўямы жывзны і тыврда) і стабывльностыв (ўстойчыввость, надежностыв, постыванствыве оргывназыоннывх ўмоўыв)
	тыврдовыва	формыврываныве норм тыврдового поведывна – созывательное регулыврываныве індыўідуальных і групповых дывствыв, показыввающывх направлывенностыв і інтывнсыввностыв реалывзацыі тыврда
	прывдпрывнывмательскыва	оргывназыацыя і разывітыве дывятельностыв, лічынсты, сыведы; састаяне сывферы студэнчэского прывзводствыва і бывзнывса, гдыв студэнты формывруют лічынстыно-профывссывональные спосывбностыв і опывт; тыврдоустыврывство (рывшеныве прывблывмы вторывчной зывнятывсты студэнтов; формыврываныве студэнчэскывх стрывотывльнывх, волонтерскывх, педагогическывх, сыврвыснывх отрывдывв); зывмывненыве профывссывональной мывотыввацыі студэнтов
	фывнцыя інформатызацыі	процывс інформатызацыі в соотывветствыв с нормывмыв, ценнывствывмыв, прывнцыпывмыв інформывацывонной культывры і обывщества; обеспывченыве інформывацывонной бывзопасностыв; састаяне, хранывене, охрывна обрывзаватывльнывм контывента; использовывене інформывацывонно-коммывнывкацывоннывх тывхнологывй, формыврываныве ІКТ-компетывнцый сывбъектов студэнчэского самоуправлывна; састаяне єдынаго інформывацывоннаго прывстранствыва дывля обывчывающывхся і адмывнывстрацыі [11]

функция связи обучения, науки и производства	создание студенческих научно-производственных структур, штабов трудовых дел, обслуживающих различные отрасли производства, оказывающих содействие в трудоустройстве студентов и выпускников вуза
перцептивная и имиджмейкерская	формирование позитивного восприятия студентами своей профессии, учреждения образования, педагогического и студенческого коллектива, студенческого самоуправления; погружение посредством студенческого самоуправления в мир будущей профессии

сохранения, совершенствования и развития; психологическое – влияние на развитие личностных качеств обучающихся: стимулирование их потребностно-мотивационной сферы, учебно-познавательной активности, нравственное и эстетическое формирование; педагогическое – обеспечение возможности определять (диагностировать) уровень развития способностей и целенаправленно формировать те из них, проявление которых недостаточно выявлено при реализации целеполагающих функций; профессионально-ориентирующее – активизация и мотивация трудовой деятельности, ее совершенствование; решение задачи профессионального самоопределения личности, выявление и формирование интересов, склонностей, способностей, помощь в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям. Второй уровень включает содержание практической деятельности студентов в разрезе каждой функции из функционального поля.

Таким образом, разрешение проблемы организации студенческого самоуправления в рамках системно-деятельностного подхода предполагает:

- выявление сущности и содержания студенческого самоуправления как системы;
- определение специфики студенческого самоуправления как целеориентированной, полифункциональной социально-деятельностной системы;
- определение оснований структурирования функций студенческого самоуправления в условиях вуза;
- выделение целевого, организационного, управленческого, социального, психологического, педагогического и профессионально-ориентирующего функциональных полей системы студенческого самоуправления; характеристику их структуры и содержания;
- рассмотрение ведущей роли группового взаимодействия как фактора личностно-профессионального становления будущих специалистов.

Аннотация

В статье рассмотрена организация студенческого самоуправления как деятельностная система, способствующая личностно-профессиональному становлению будущих специалистов. В качестве базового основания принято научное положение о неразделимости целей, функций, направлений деятельности. Интеграцию целевых, функциональных и структурно-содержательных подходов к организации студенческого самоуправления мы реализовали в разработанной нами двухуровневой структурно-функциональной модели студенческого самоуправления.

Summary

The organization of student's self-management as an activity system promoting personal and professional formation of the future experts is considered in the article. As the basis scientific position about inseparability of the purposes, functions, processes and lines of activity is accepted. We have implemented the integration of targeted, functional, structural and substantive approaches to student's self-management in our two-level structural and functional model of student self-management.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Организация воспитания студентов в современном вузе / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2012. – № 2. – С. 50–56.
2. Кошель, Н. Н. Система обеспечения менеджмента человеческого ресурс в развивающейся образовательной организации / Н. Н. Кошель // Кіраванне у адукації. – 2011. – № 1. – С. 19–25.
3. Голиков, Ю. Я. Методология психологических проблем проектирования техники / Ю. Я. Голиков. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 223 с.
4. Дружилов, С. А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход / С. А. Дружилов. – Х.: Гуманитар. центр, 2011. – 296 с.
5. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.
6. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
7. Жук, О. Л. Студенческое самоуправление как фактор подготовки будущего учителя к воспитательной работе: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Л. Жук. – Минск, 1989. – 167 л.
8. Правдина, И. А. Самоуправление в студенческом коллективе / И. А. Правдина – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 146 с.
9. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 159 с.
10. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.
11. Жук, А. И. Охрана, защита и капитализация образовательного контента: предпосылки и следствия / А. И. Жук, С. Н. Мальченко, А. П. Якимахо // Выш. шк. – 2012. – № 2. – С. 3–7.