

О НЕКОТОРЫХ КОГНИТИВНЫХ АСПЕКТАХ НОМИНАЦИИ

Лях И.В.

Криворожский национальный университет

Основной вопрос, отражающий когнитивную сущность номинации – как формирование мыслей, гипотез, знаний, эмоций и оценок порождает потребность их объективации в конкретных языковых формах [2; с. 325]. Новые возможности изучения путей языковой объективации мышления предоставляют компьютерные технологии исследования языковой компетенции, но для компьютерного моделирования языковых процессов сегодня еще недостаточно физиологических исходных данных [6]. Речь идет о психологических и когнитивных возможностях обработки языка человеком. Здесь компьютерная лингвистика, которая находится в начальной фазе своего развития, может сделать немалый вклад в языкознание, в частности, в прирост знания о структуре, функциях и реализации языкового процесса. Существует два пути получения знаний в когнитивной лингвистике: рационалистический и эмпирический. Немецкие лингвисты в своих исследованиях придерживаются эмпирического подхода в когнитивной лингвистике, поскольку эмпирические основы исследования овладения языком, психолингвистика и нейролингвистика доказывают, что обучение и окружающие условия при овладении языком оказывают решающее воздействие [6; с. 13]. Важными аргументами считаются: язык не является автономным модулем, но взаимодействует с другими модулями – восприятием и памятью, языковая компетенция зависит от употребления языка и от

различных влияний (когнитивного, эмоционального, культурного). Овладение языком есть не только процесс вызревания, но и прежде всего процесс обучения, на который влияют разнообразные факторы: нейрофизиологические, генетические, они же являются решающими при формировании языковой компетенции [6; с.14].

Номинативная ономаσιологическая деятельность, когнитивная по своей природе, отражает результаты познания в человеческом сознании. Акт познания охватывает диалектику индивидуального и общего в каждом предмете и закрепляет её в словесном выражении через наименование предмета как представителя определенного класса[5; с.101]. Уже в акте номинации происходит процесс категоризации и классификации путем закладывания в форме языкового знака определенных классификационных типизирующих признаков, которые в большей или меньшей степени отражают признаки наилучшего образца категории предметов. Способность к формированию категорий и созданию концептов (категоризация и концептуализация мира) является важнейшей составляющей инфраструктуры человеческого сознания [4; с. 20]. Процесс образования и интерпретации естественного языка мотивирует направления когнитивных исследований, одно из которых определяется как когнитивное словообразование. Слово признается центральной единицей порождения и восприятия языка, главной единицей сохранения и использования информации, доступа к ней и её извлечения из памяти говорящего[1, с.7]. Система, которая отражает в языковой компетенции знания о слове и эквивалентных ему единицах - это ментальный лексикон [3; с.98]. Он выполняет сложные функции, связанные с языковыми единицами и структурами

презентации энциклопедических знаний, которые стоят за ними. Ментальный лексикон сохраняет знания о форме и содержании реальных репрезентаций языковых единиц. Строение ментального лексикона должно способствовать выполнению его функций: определению информации, её идентификации, извлечению из памяти. Это обеспечивает функция доступа – обработки языковой информации с целью проникновения к необходимым сведениям, которые представлены в голове человека в виде ментальных репрезентаций определенных языковых единиц (слов, морфем, конструкций) [3; с.26]. Важным является вопрос об организации и структуре ментального лексикона. Представляется, что организация и структура ментального лексикона должна быть приспособлена для выполнения его функций: поиску слова, его отбору, идентификации с понятием (денотатом), образованию нового слова. Существует немало попыток описания этого лексикона, которые исходят частично из подобия ментального лексикона печатному лексикону, а частично – из подобия этого лексикона сетевым структурам[6]. Исследования немецких лингвистов предлагают различать два информационных типа вносков в ментальный лексикон: 1) лемма-информации – основные формы каждого слова в лексиконе, и 2) лексемные информации – все звуковые и письменные формы морфосинтаксической реализации соответственного слова вносятся в лексикон[6; S.37]. Леммы, вследствие их семантической функции отвечают за соединение вносков в лексикон с другими леммами лексикона, и, таким образом, с другими единицами семантической памяти. Кроме того, знакомые и часто употребляемые слова быстрее входят в ментальный лексикон, чем малознакомые и редко употребляемые слова, что говорит о связи функций ментального

лексикона с обучением, с актом познания. Актуальным остается вопрос о том, в каком виде сохраняются композиты и дериваты - в целом виде или в виде частей. Предполагается, что дериваты сохраняются целыми, а словоформы – частями[3; с.98 -99]. Проекция средств и способов общезыкового словообразования на терминообразование, отражение процессов вхождения слов и их сохранения в ментальном лексиконе имеют особое значение для терминоведения, поскольку овладение терминологией в постоянно изменяющихся условиях является перманентным процессом в профессиональной и непрофессиональной деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абросимова Л.С. Истоки и основные принципы когнитивной дериватологии/ Л.С. Абросимова//Вестник Томского государственного университета, № 351. Филология. – Томск, 2011. – С. 7 – 12.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира//Е.С. Кубрякова - М.: Языки славянской культуры, 2004.- 555с.
3. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов/ Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М.: Филологический факультет МГУ им. Ломоносова, 1996. – 245с.
4. Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики/ А.М. Приходько. – Запоріжжя: Премер, 2008. – 332с.
5. Языковая номинация. Общие вопросы/ [Уфимцева А.А., Телия В.Н.,

Колшанский Г.В. и др.]: под ред. Б.А. Серебренникова. - М.: Наука, 1977. – 293с.

6. Rickheit G. Kognitive Linguistik - Theorien, Modelle, Methodik/
Rickheit G., Weiss S., Eikmeyer H.-J. – A.Francke Verlag, Tübingen und
Basel, 2010. – 347 S.