

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБЩЕНАУЧНОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чернецкая Н. И., Костёрова Н. А., Белорусский государственный университет

Формирование самообразовательной компетенции студента является целью образовательной деятельности вуза. Подготовка студента к непрерывному процессу самообразования и самосовершенствования начинается с первого курса. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности выполнимы при условии рациональной организации учебного процесса со стороны преподавателя. В настоящее время увеличение часов, выделяемых на самостоятельную работу (СР), заставило преподавателя тщательно планировать проведение СР и использовать различные формы ее организации.

Для успешной профессиональной деятельности студенту предстоит освоить большое количество как терминологической, так и общенаучной лексики. Поскольку работа с тренировочными языковыми упражнениями занимает много времени, то целесообразно вынести ее за рамки аудиторных занятий.

Самостоятельная учебная деятельность успешна при наличии устойчивой мотивации. Возможности использования ресурсов Интернета для расширения словарного запаса общенаучной лексики вызывают интерес у студентов и позволяют планировать проведение СР в течение нескольких семестров. В зависимости от уровня подготовки студентов преподаватель дает задание. Нами используется список общенаучной лексики (*Academic Word List*), составленный Школой лингвистики и прикладных исследований *Victoria University of Wellington (New Zealand)*. В данный список вошли слова, которые необходимо знать для обучения в колледже или университете, где преподавание ведется на английском языке. Слова были отобраны благодаря своей высокой частотности в научных и учебных текстах, причем в него не входят слова из списка 2000 наиболее частотных общеупотребительных слов английского языка. Перечень включает 570 лексических единиц, разделенных на 10 групп. Частотность слова положена в основу деления на группы: слова группы 1 являются наиболее частотными, а слова, вошедшие в группу 10 наименее частотными.

Самостоятельная работа студента начинается с ознакомления непосредственно с самим списком слов группы 1 (60 слов). В список группы 1 входят следующие слова: *sector, available, financial, process, individual, specific, principle, estimate, variables, method, data, research, contract, environment, export, source, assessment, policy, identified, create, derived, factors, procedure, definition, assume, theory, benefit, evidence, established, authority, major, issues, labour, occur, economic, involved, percent, interpretation, consistent, income, structure, legal, concept, formula, section, required, constitutional, analysis, distribution, function, area, approach, role, legislation, indicate, response, period, context, significant, similar*.

После просмотра списка студенту предлагается выполнить тест, состоящий из 40 заданий. Например, в задании 1 дается следующее определение значения слова:

1. *an approximate calculation of quantity or degree or worth estimate source benefit*

Если студент выбирает правильное значение, в данном случае это слово *estimate*, то он переходит к выполнению следующего задания. При правильном ответе на экране у слова *estimate* появляется надпись *Correct* и дается пример использования данного слова: *an estimate of what it would cost*. Если значение слова выбрано неправильно, то это тоже отражается на экране и студент сразу же может найти правильный ответ. После выполнения 40 заданий студент видит количество заданий, выполненных неправильно. Задания составлены таким образом, что в процессе их выполнения, прочтения примеров запоминается определенное количество слов. Студенту можно предложить найти свои примеры использования ряда слов из списка, употребить данные слова в своем общении. Выполнение теста студентом вне аудитории не ограничено временными рамками и позволяет работать в своем удобном для студента темпе.

Выполнение тестов представляет определенную трудность на первом этапе, так как не все студенты понимают определение значения слова. Поэтому первое задание для самостоятельной работы можно ограничить только просмотром слов группы 1 и отбором незнакомой лексики для того, чтобы менее подготовленному студенту было очевидно, над какой лексикой нужно работать, а также научиться понимать само определение и примеры.

За счет того, что значительная часть тренировочных лексических упражнений выполняется не на занятиях, увеличивается время для развития навыков устной речи. Кроме этого, у студентов появляется возможность постепенно расширять запас общенаучной лексики так необходимой для дальнейшего изучения иностранного языка профессиональной деятельности.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Чурик В. В., Белорусский государственный университет,

Лапуцкая И. И., Белорусский государственный экономический университет

Изучение в иностранной аудитории коммуникативного потенциала слова всегда вызывает сложности. Необходимо помнить, что язык как коммуникативное средство выступает во всех видах языкового общения как единая система, составные части которой подчинены целям выражения тех или иных мыслительных форм и категорий. Поэтому особенно трудным представляется усвоение иностранцами коммуникативных возможностей слова, реализуемых в конкретных речевых ситуациях. Изучение лексической единицы в иностранной аудитории предполагает освоение особенностей лексического значения, грамматических параметров, прагматических и культурологических возможностей семантики слова, его тематической принадлежности, потенциальных парадигматических и синтагматических партнеров, способности соотноситься с определенными ситуациями общения и др.

Владение лексикой — один из основных компонентов речевой деятельности, создающий прочную языковую базу. Лексика — своеобразный строительный материал, без которого невозможно осуществление общения.

В практике преподавания иностранного языка модель работы над лексической единицей состоит из нескольких взаимосвязанных элементов: 1) усвоение фонетического образа слова; 2) усвоение графического образа слова; 3) усвоения значения слова; 4) усвоение грамматического значения; 5) усвоения сочетаемости слова; 6) включение слова в смысловые и синтагматические связи, оценивание парадигматических компонентов; 7) осознание максимального количества потенциальных лексических и структурно-грамматических партнеров слова; 8) формирование ассоциативных связей; 9) включение слова в собственную автономную стратегию восприятия и порождения речи.

На первом этапе предлагается изучить основную лексику темы (ознакомиться с функцией слова, его значением, формальными признаками). Как правило, подготовка преподавателя к объяснению новой лексики предполагает: анализ новой лексики с целью определения трудностей; дозирование новых слов и определение формы организации ознакомления с ними; определение способов семантизации лексики; составление комментария для каждого отдельного слова и подбор иллюстративного материала; определение типов и видов упражнений для первичного тренинга и последовательности их выполнения.

Семантизацию новой лексики можно осуществлять беспереводными и переводными способами. Конечно, перевод экономит время, легок в применении, однако увеличивает случаи межъязыковой интерференции. Поэтому представлять лексический материал необходимо с учетом особенностей употребления тех или иных единиц (даются однородный ряд, глагольное управление, видовые пары, идиомы).

Изучив лексический минимум, студенты приступают к следующему этапу. Выполняются упражнения, актуализирующие новые слова, предъявленные на первом этапе. Поскольку слово никогда не существует изолированно, необходимо многократное воспроизведение лексических единиц в актуальном окружении структурно-грамматических,