

7М/У.А.26.1
(033)

Министерство образования Республики Беларусь
Международная академия наук высшей школы
Отделение МАН ВШ в Республике Беларусь
Минский государственный лингвистический университет
Белорусский государственный университет
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Тезисы докладов II Международного конгресса

14-16 мая 2008 года

**UNIVERSITY EDUCATION:
THE MILLENNIUM HERITAGE, PROBLEMS,
PERSPECTIVES**

Papers of the 2nd International Congress

14-16 May, 2008

В двух томах

Том второй

**Минск
2008**

УДК 378(043)

ББК 74.58

У59

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ

Редакционная коллегия: Р.С. Пионова (*ответственный редактор*),
А.С. Баранова, Л.П. Гимпель, Н.Т. Ерчак, Т.Е. Карпович, Т.П. Леонтьева, В.В. Пашкевич,
Г.М. Чуткина, О.В. Янчукович

Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы
У59 развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14–16 мая 2008 г. : в 2 т. Т. 2 /
отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск : МГЛУ, 2008. – 256 с.

ISBN 978-985-460-245-5 (Ч. 2).

ISBN 978-985-460-243-1.

В тезисах докладов, представленных в двух томах и пяти разделах, освещаются актуальные проблемы истории, методологии, стратегии и тактики развития университетского образования, повышения его качества посредством внедрения результатов научных исследований в учебный процесс, использования новых образовательных технологий и развития эффективной системы управления.

УДК 378(043)

ББК 74.58

ISBN 978-985-460-245-5 (Ч. 2)

ISBN 978-985-460-243-1

© УО “Минский государственный
лингвистический университет”, 2008

Бубич О.А. (г. Минск, Республика Беларусь) Профессиональное самоопределение студентов в классическом университете	122
Бутвиловский А.В., Бутвиловский В.Э., Барковский Е.В., Давыдов В.В., Черноус Е.А. (г. Минск, Республика Беларусь) О создании факультативного курса «Молекулярная эволюция» кафедр биологии общей химии Белорусского государственного медицинского университета	123
Васюкович Л.С. (г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь) Вучэбны тэкст як лінгвадыдактычны феномен	125
Ватыль В.Н. (г. Гродно, Республика Беларусь) Медиаобразование как фактор развития современного университетского образования: анализ теоретических концепций	127
Веремейчик О.В. (г. Минск, Республика Беларусь) Коммуникативная компетентность в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста	129
Вороневская Л.Н. (г. Минск, Республика Беларусь) Педагогическая лаборатория как форма интеллектуально-исследовательского творчества студентов	130
Ворошнина З.В. (г. Минск, Республика Беларусь) О компонентном составе структуры готовности студентов к самообразованию	132
Гавришовец К.В. (г. Минск, Республика Беларусь) Эмоциональное развитие личности как объект университетского образования	134
Галдукевич А.А. (г. Минск, Республика Беларусь) Интеракция в контексте образовательного процесса вуза	136
Гасова О.В. (г. Минск, Республика Беларусь) Учебный диалог в университетском образовании: теоретические основы конструирования	137
Гец М.Г. (г. Брест, Республика Беларусь) Реализация компетентностного подхода посредством блочно-модульной организации содержания обучения	139
Головин Ю.А. (г. Ярославль, Россия) Опыт совместной с институтом социологии РАН организации учебно-методической деятельности на факультете социально-политических наук	141
Гольцев М.В. (г. Минск, Республика Беларусь), Герасимович Л.Ю. (г. Гродно, Республика Беларусь), Гольцев М.М. (г. Минск, Республика Беларусь) Организация научной работы студентов в рамках международного академического сотрудничества университетов	142
Горбатова Е.В. (г. Минск, Республика Беларусь) Научно-исследовательская работа студентов как условие подготовки к профессиональной деятельности	144
Гурновіч А.Б. (г. Мінск, Рэспубліка Беларусь) Кіруемая самастойная праца студэнтаў у складзе блочна-модульнай тэхналогіі навучання	146
Давыдовский А.Г. (г. Минск, Республика Беларусь) Феномен «информационного стресса» в деятельности научно-педагогических кадров	148
Дерман И.Н. (г. Минск, Республика Беларусь) Особенности формирования мотивации достижения студентов в учебной деятельности	149
Дубинко Н.А. (г. Минск, Республика Беларусь) Психологические технологии в системе активно-игрового обучения кадров управления	151
Дынич В.И. (г. Минск, Республика Беларусь) Компетентная модель преподавателя в контексте инновационного образования	153
Еловичева Я.К., Козлов Е.А. (г. Минск, Республика Беларусь) Внедрение инновационных технологий и результатов научных исследований в учебный процесс университета	154
Ерчак Н.Т. (г. Минск, Республика Беларусь) Умственное развитие студентов и мотивация учения	156
Занкович Е.П. (г. Минск, Республика Беларусь) Внедрение блочно-модульной системы образования при изучении дисциплины «Делопроизводство»	158
Зубов А.В. (г. Минск, Республика Беларусь) Функции компьютера в процессе обучения иностранным языкам	160

подхода. Специалист знает, *что*, преподаватель должен знать еще и *как*. Знание современных технологий, в первую очередь информационных, и умение их использовать – необходимое условие эффективной работы.

Преобразование учреждений образования в предприятия, функционирующие по законам бизнеса, – еще одна важная отличительная черта высшей школы. В настоящее время эта тенденция развивается на фоне низкого уровня экономической и правовой культуры сотрудников учреждений образования. На языке бизнес-планирования в системе образования говорят избранные. Причем существующая терминология разработана для инвестиционных проектов. Ее широкое освоение без владения преподавателями необходимыми знаниями в области экономики управления высшей школы, маркетинговых исследований и т.п. представляется достаточно проблематичным.

Интернационализация образования. Ежегодно на научные стажировки, конференции, семинары, краткосрочную учебу, повышение квалификации и т.д. в различные страны мира выезжает более двух миллионов человек, а общее число проходящих полный курс обучения за границей юношей и девушек составляет около 2,5 млн человек. По оценке экспертов форума Всемирной организации международного экономического развития и сотрудничества, эта тенденция сохранится и впредь. К 2025 г. общее количество студентов в мире возрастет до 260 млн. По прогнозу ЮНЕСКО, иностранных студентов к тому времени будет 5–7 млн, две трети из них составят выходцы из Азии.

Подводя итог, выделим минимальный набор компетенций, которыми должен владеть преподаватель:

- 1) знание основных тенденций развития профессионально значимой сферы;
- 2) владение иностранными языками на уровне понимания устной и письменной речи и умения объясняться устно и письменно (умение пользоваться знаковыми системами);
- 3) владение протоколами общения в соответствии с нормами и традициями национальной, профессиональной, корпоративной культуры, а также иных культур;
- 4) умение использовать компьютерные системы и средства телекоммуникаций для получения, передачи, хранения и первичной обработки информации личного и делового характера;
- 5) умение вступать в правовые и экономические отношения.

Я.К. Еловичева, Е.А. Козлов (г. Минск, Республика Беларусь)

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА

Политика Республики Беларусь направлена на решение одной из насущных задач современности – постоянное повышение требований к качеству университетского образования. Накопленный за многие годы опыт преподнесения студентам географического факультета БГУ комплекса знаний и умений, который ранее решал вопрос о почти полном их восприятии, запоминании и использовании в последующей работе, ныне оказался не столь эффективен. Студенту недостаточно уже только устного изложения учебного материала в виде лекций преподавателя у географической карты, семинаров с выступлениями студентов по указанной теме, практических занятий с использованием традиционных заданий. Появление и внедрение в жизнь инновационных технологий потребовало насущных преобразований и в учебном процессе.

Внедрение преподавателем в лекционный процесс наглядных и красочных мультимедийных презентаций и оверхеда, их использование студентами на семинарах, защите отчетов по производственной практике, бакалаврских и дипломных работ наряду с подготовкой раздаточного материала, позволяет студентам овладевать этими современными средствами обучения, осваивать и закреплять лекционный материал, стимулирует к ознакомлению с дополнительными материалами по тематике практических занятий. Многообразие форм иллюстраций стимулирует ускорение и качественное усвоение учебного материала по дисциплинам. Проверка знаний по основным географическим дисциплинам с первого по четвертый курсы показывает, что компьютерное тестирование (промежуточное и итоговое) на основе разработанных преподавателем модулей СДО e-university в преобладающем большинстве реально отражает усвоение материала и повышение знаний студентами в течение учебного семестра.

Повсеместное введение в учебный процесс рейтинговой системы показало ее эффективность в качестве стимула повышения оценки и собственно знаний, поскольку студент самостоятельно контролирует свой уровень подготовки на протяжении семестра и итоговый результат перед экзаменом. Кроме того, оценка знаний студента по отдельным заданиям и от этапа к этапу способствует усвоению и закреплению учебного материала. Экзамен становится в этом случае процессом подтверждения систематического роста уровня знаний студентов и осознанности их итоговой оценки, поскольку результаты текущей успеваемости постоянно доступны. При этом существенно активизируется самостоятельная работа студентов и преподавательского состава, поскольку обновляется и содержание обучения.

Разработанные учебно-методические комплексы (УМК), содержащие набор всех учебных материалов по соответствующей дисциплине, а также приобретаемые студентами на учебно-полевых и производственных практиках навыки получения, обработки и использования данных для написания курсовых, бакалаврских и дипломных работ существенно интенсифицируют и регулируют процесс обучения в вузе. Последующая педагогическая практика студентов позволяет показать индивидуальность подготовки каждого будущего специалиста и педагога.

Расширению объема, уровня и качества приобретаемых знаний студентов реально способствует и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс как общих, так и спецкурсов, а также написание бакалаврских и дипломных работ на фактическом научном материале. Осуществление постоянной и тесной связи науки и образования, научной и учебной деятельности студентов и преподавателей помогает ориентировать учащуюся молодежь на решение актуальных проблем современности и эффективно использовать опыт ученых и преподавателей вуза, наряду с ознакомлением разработок ведущих зарубежных и белорусских специалистов.

Структура основных учебных и спецкурсов («Геохронологические методы исследований», «Географическая среда Беларуси», «Основы палинологии», «Проблемы физической географии» и др.) помогает глубоко раскрыть основные теоретические положения современной прикладной науки и охватить значительный объем информации. Реализация индивидуального подхода в обучении обеспечивается несколькими направлениями: а) процесс обучения строится по принципу от общего к частному (выявление общего представления о сути предмета у всей группы студентов и у конкретного студента; общих сведений по теме и по каждой из составляющих ее проблем); б) самостоятельная работа студента и преподавателя в учебной и научно-исследовательской деятельности; в) изменение статуса преподавателя от руководителя процесса обучения к слушателю точек зрения студентов на суть проблем (болота – не легкие Европы, прогрессивно ли восстановление мелиорированных земель, значение динамики природных зон в регионе в свете нынешнего глобального потепления климата, значимость познания развития в геологическом прошлом ледниковых и межледниковых

эпох и др.); г) применение широкого спектра технологий обучения: микроскопирование растительных и животных остатков и др.).

Физическая география как наука опирается на более ранние исследования ученых, и студентам излагается обобщенный к настоящему времени преподавателем материал и новый, над которым нужно работать студентам. В число выполняемых ими работ входят компьютерная обработка материалов баз данных, составление гербария и отчета за полевую практику на территории геостанции «Западная Березина», дающих представление о закономерностях географического распределения и размещения биотических сообществ, а также комплексном подходе к изучению органического мира как существенной части окружающей среды. При этом у студентов идет направленное формирование потребности в развитии исследовательского навыка и последующей его самостоятельной реализации.

Этапы подготовки и развития студентов при изучении основных и специальных курсов (*ознакомительный, познавательный* – раскрытие сути проблем и альтернативных точек зрения на них, подача новых, более глубоких знаний о причинно-следственных связях природных явлений и процессов, показ зависимостей между проблемами различного ранга; *практический* – выполнение индивидуальных заданий с целью формирования опыта самостоятельного исследования: выпускные, дипломные работы, написание статей; *заключительный* – обеспечение подготовки специалиста, способного найти оптимальное решение поставленной задачи и представить оформленный результат: защита выпускных и дипломных работ, участие в конференции в форме устного доклада) в полной мере определяют интерес к предмету, полноту решения поставленных познавательных задач, степень развития навыка молодого специалиста-географа, тесный профессионально-коллегиальный контакт преподавательского и студенческого коллективов, навык обоюдного руководства и корректировки образовательного процесса, воспитание национальной гордости за сохранение и вклад в развитие научных достижений региона.

Н.Т. Ерчак (г. Минск, Республика Беларусь)

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ И МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

Проблема повышения качества университетского образования становится все актуальнее, так как современное общество нуждается в специалистах, которым предстоит решать множество сложных и не требующих отлагательства задач. Первостепенное внимание при этом, как правило, обращается на поиск новых образовательных технологий и методик, использование возможностей компьютерных систем. Резервы, однако, можно найти в другом направлении, зафиксированном как в житейской, так и в научной психологии, – в повышении активности самого учащегося. В бытовой психологии эта идея представлена пословицей о лошади, которую можно привести к воде, но которую нельзя заставить ее пить. В научной психологии речь идет, конечно, о мотивации – внешней или внутренней. В основании последней находится потребность в вознаграждении или страх наказания, тогда как внутренняя основана на потребности придерживаться определенной модели поведения ради ее самой. Вряд ли требуется специальное исследование, чтобы дать ответ на вопрос, какая мотивация предпочтительнее для получения студентами качественного образования. Ведь при доминировании внутренней мотивации люди стремятся достичь мастерства в избранной профессии, стремятся хорошо работать, склонны к конкурированию с другими.

Внешняя мотивация основана на принципе оперантного научения. Одни формы поведения сопровождаются положительным подкреплением, другие – отрицательным. В итоге у человека вырабатываются желательные формы поведения, которые могут