

Заглавие документа:

Василина, В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ / В.Н. Василина // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 мая 2014 г. / редкол. Н.А. Круглик (гл. ред.), Т.С. Коротюк. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2014. – С. 48–51.

Авторы: Василина, Владимир Николаевич

Тема: Лингводидактика

Дата публикации: 2014

Издатель: Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

Аннотация: *В статье обосновывается важность использования технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку в вузе, выделены характерные признаки данной технологии, определены основные этапы дебатов, а также даны рекомендации преподавателям по их проведению в аудитории.*

Дополнительная информация:

УДК 81.2

ББК 802/809

Т 33

ISBN 978-985-497-254-1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

При обучении иностранному языку в вузе целесообразно использовать интерактивные технологии, моделирующие реальное общение. Они реализуют принципы активности, проблемности, совместной деятельности, самостоятельности. При соответствующей целевой установке использование интерактивных технологий будет способствовать развитию коммуникативной культуры студентов на личностном и профессиональном уровнях, так как вышеуказанные принципы способствуют развитию умений прогнозировать поведение речевого партнера, оценивать ситуацию общения, регулировать свое собственное поведение, знакомиться с формами будущей профессиональной деятельности [1, с. 17]. На практических занятиях хорошо себя зарекомендовала образовательная технология «Дебаты». Она представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Участники дебатов выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

Целью данной технологии является наиболее полная всесторонняя проработка какой-либо темы, выработка критического мышления. Дебаты формируют у обучающихся основные языковые коммуникативные умения – аудирование, чтение, говорение и письмо, а также умения публичного выступления и ведения дискуссии. Они учат толерантно относиться к чужому взгляду на проблему. Поскольку участники спора убеждают не друг друга, а третью сторону и защищают точку зрения, выпавшую им по жребию, это позволяет им сохранять уважительное отношение к оппонентам. Применение дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для студентов, а наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную переработку изученного материала.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания преподавателем возможности и целесообразности их применения:

- при изучении той и ли иной темы – не всякая тема может быть предметом дискуссии; она должна быть грамотно сформулирована преподавателем;
- в той или иной учебной группе – успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на занятии;

преподавателю следует адекватно оценивать степень подготовленности студентов, необходимой для проведения разного типа дебатов;

- дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления учебного материала;
- для реализации поставленных учебных целей – успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением преподавателя создать условия для эффективного взаимодействия на занятии; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение преподавателя и студентов организовать деловое общение.

При проведении дебатов должны соблюдаться основные принципы:

- *уважение оппонентов* – необходимо атаковать их аргументы, рассуждения и свидетельства, а не самих оппонентов.
- *честность* – в раунде перекрестных вопросов ваши ответы должны быть объективными и аргументированными;
- проигравших нет [4, с. 21].

В дебатах участвуют две команды: команда утверждения и команда отрицания. Каждая команда состоит из 4–5 студентов-спикеров. В ходе игры спикеры поочередно выступают с речами, чтобы продемонстрировать судьям большую убедительность позиции своей команды по сравнению с позицией оппонентов. Кроме выступлений спикеров в игре предусмотрены раунды перекрестных вопросов, когда выступившему участнику дебатов задают вопросы для уточнения каких-либо моментов речи или для принижения приведенной аргументации.

Судейская коллегия состоит из нечетного числа судей. Судьями в дебатах могут быть те, кто знаком с регламентом и правилами игры и умеет вести судейский протокол. По ходу игры судьи заполняют протокол, в котором оценивают аргументы и способ их доказательства. Они делают заключение о том, какая команда одержала победу. Судьи приводят мотивы принятого ими решения, помогая тем самым участникам подготовиться к следующим дебатам.

Хронометрист (таймкипер) регистрирует время, затраченное каждым участником, делает устное предупреждение за 30 секунд до истечения времени и дает сигнал о необходимости заканчивать выступление, сообщает, сколько времени затрачено на выступление.

Выделяют несколько этапов работы по технологии «Дебаты».

Первый этап – определение темы и выяснение принципов проведения дебатов. Тема затрагивает значимые проблемы, которые представлены так, чтобы стороны «за» и «против» могли одинаково эффективно развивать аргументы [4, с. 21]. Преподавателю следует детально представить регламент дебатов. При подготовке к участию в дебатах следует провести вступительный тренинг, который проиллюстрирует ход дебатов и позволит участникам быть более уверенными в себе [2, с. 106].

Второй этап – сбор и обработка информации по данной теме, определение основных выступающих на дебатах, подготовка выступления. Группа делится на две команды, которые получают опережающие задания: изучить

информацию, подобрать данные, относящиеся к теме, проанализировать и организовать доказательства в логическую форму. На данном этапе происходит распределение обязанностей внутри команд. Идеальной будет ситуация, когда у студентов будет несколько дней на подготовку выступления. Студентам, которые займут места для публики, тоже следует подготовиться к дебатам. После выступления главных выступающих им также могут дать слово. Кроме того, у них есть возможность задавать вопросы или выступить с репликой [2, с. 107].

Третий этап – дебаты. Участники дискуссии должны уметь правильно использовать: повествование; описание; пояснение с помощью примеров; сравнение или противопоставление; выводить причину и следствие; давать определения; умело пользоваться аргументацией. Определения могут даваться: 1) перечислением характеристик вещей; 2) перечислением их компонентов; 3) путем противопоставления или сравнения; 4) предоставлением примеров, указанием их цели; 5) комбинацией перечисленных способов. Они должны быть четкими, обоснованными и корректными. Аргументы могут: вытекать из определения; происходить из связи между причиной и следствием; порождаться ситуацией или обстоятельствами; основываться на аналогии; исходить из принципа «тем более»; основываться на доказательствах [3, с. 251].

Четвертый этап – подведение итогов дебатов. Критерии оценивания спора: 1) аргументированное представление точек зрения; 2) умение задавать проблемные вопросы; 3) поведение участников дебатов. При оценивании дебатов на иностранном языке необходимо учитывать также речь студентов, т. е.: 1) соблюдение речевого этикета; 2) грамотность; 3) наполнение вокабуляром по изученной тематике; 4) фонетическое оформление.

Дебаты на практических занятиях по иностранному языку в вузе могут служить эффективным средством как развития иноязычной коммуникативной компетенции, так и формирования у студентов качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Список использованных источников

1. Битюцкая, Н.Н. Педагогические технологии развития коммуникативной культуры будущего учителя иностранного языка (в условиях педагогического колледжа) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.Н. Битюцкая ; Елецкий гос. ун-т. – Елец, 2006. – 25 с.
2. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / за заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. – Щецін : Вид-во WSAP, 2005. – 170 с.
3. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Лучик, Т.С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе / Т.С. Лучик // Иностр. яз. в shk. – 2010. – № 2. – С. 21–26.