

ции материала. Этот метод позволяет интенсифицировать работу над текстом по специальности с последующим выходом в речь.

Чтобы овладеть коммуникативной компетенцией, студент должен овладеть различными типами текстов, входящими в дискурс. Он должен уметь определить способ изложения, понять логико-текстовую структуру текста, композиционно оформить текст, воспроизвести текст.

Участие в профессионально ориентированном общении на продвинутом этапе обучения предполагает реализацию коммуникативных задач в следующих ситуациях и сферах общения:

- в учебной сфере (коммуникативные ситуации, возникающие на практических занятиях, лекциях, экзаменах, консультациях, семинарах и т. п.);

- в учебно — научной и профессиональной сферах (коммуникативные ситуации, возникающие в ходе научных студенческих конференций, научно — практических семинаров, обсуждения защиты курсовых и дипломных работ).

Следовательно, для реализации коммуникативных целей и задач в учебной и профессиональной сферах общения иностранные студенты, в соответствии с целями и задачами профессионально — ориентированного обучения, должны уметь осуществлять речевое общение в пределах общенаучной, специальной и узкоспециальной тематики в устной и письменной формах.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Кирильчик Т. К., Белорусский государственный экономический университет

Основой формирования поликультурной личности является многокомпонентная лингводидактическая модель обучения иноязычному диалогическому общению (ИДО), разработанная на основе коммуникативно-когнитивного подхода, которую возможно рассматривать не как статичную, а как постоянно развивающуюся, включающую логически связанные между собой аспекты — *целевой, структурный, предметный, процессуальный, организационный, результативный*.

Все аспекты модели обучения находятся в определенной иерархической зависимости. Однако доминирующая роль внутри модели принадлежит целевому аспекту, определяющему предмет и цель общения. Предметом ИДО являются взаимоотношения партнеров, принадлежащих к различным языкам и культурам в процессе их межкультурного речевого взаимодействия. Суть последнего заключается не в одностороннем воздействии говорящего на слушающего, а в сложном коммуникативном взаимодействии представителей различных языков и культур с учетом социально-культурных условий ситуации общения. Глобальная задача ИДО — достижение взаимопонимания между представителями различных языков и культур — решается в процессе реализации *структурного аспекта ИДО, его содержательной и формальной сторон*.

Содержательная сторона ИДО является системообразующей в рассматриваемой методике. Ее структурное наполнение включает перцептивный, коммуникативный и интерактивный способы общения. Соотношение способов общения ИДО в процессе межкультурного речевого взаимодействия коммуникантов с точки зрения *формальной стороны ИДО* специфично: оно зависит от факторов понимания контекста иноязычной культуры, которые оказывают влияние на весь процесс ИДО на разных уровнях его организации и имеют неодинаковую природу, но при этом они взаимосвязаны. Так, предпосылкой успешного восприятия речевого партнера является знание его национальных стереотипов, коммуникативный способ в значительной степени обеспечивается соблюдением речевого этикета, интерактивный — толерантным отношением к партнеру по общению, а аксиологический компонент — уважением национального менталитета.

В качестве ключевой составляющей, положенной в основу *предметного аспекта ИДО*, принимаются категории позволяющие приводить в единство, интегрировать, теоретически суммировать и осмысливать через сознание и язык бытийственные отношения. Они являются системообразующим фактором выделения сфер, тем общения и

культурно обусловленных речевых ситуаций. Сферы ИДО реализуются в соответствующих типах общения, существующих в пределах конкретного лингвосоциума и обладают информационной спецификой, что дает основание вычленив в рамках каждой из них определенную совокупность тем, составляющих предмет ИДО. В рамках тем ИДО могут быть выделены культурно обусловленные речевые ситуации общения, которые выступают как ситуации развития, особые условия, созданные с целью благоприятного межкультурного речевого взаимодействия партнеров по общению и могут быть представлены в виде когнитивных схем, скриптов или фреймов, позволяющих в обобщенном виде анализировать наиболее типичные ситуации общения, определенный порядок интерактивных действий партнеров, образуя программу реализации глобальной цели.

Процессуальный аспект включает поэтапное формирование социокультурных знаний речевого поведения коммуникативных партнеров, что способствует формированию речевых навыков и находит свое продолжение в развитии речевых умений. *Организационный аспект* проявляется с одной стороны в учете уровней организации структурных единиц ИДО, а с другой — на основе использования современных Интернет-технологий (ИКТ): блог-технологии, вики-технологии, подкасты.

В процессе проведения экспериментально-опытного обучения было доказано, что в разработанной многокомпонентной лингводидактической модели обучения ИДО на основе коммуникативно-когнитивного подхода основополагающим и завершающим является *результативный аспект*, который как продукт межкультурного речевого взаимодействия коммуникантов способствует достижению адекватного взаимопонимания. В итоге происходит интерпретация предмета общения, которая проявляется в разворачивании фрейма культурно обусловленного сценария, инициируемого использованием ИКТ. Пошаговый алгоритм обучения ИДО на основе ИКТ адаптирует партнеров по общению к разнообразию реального межкультурного общения, что создает благоприятные условия и возможность избирать коммуникативные стратегии и тактики в соответствии с культурно обусловленной речевой ситуацией общения. Кроме того, полученные экспериментальные данные свидетельствуют также о теоретической обоснованности предлагаемой методической организации процесса обучения ИДО.

РЕФЕРИРОВАНИЕ НОВОСТНОЙ СТАТЬИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(на примере экономических специальностей неязыкового вуза)

Ковальчук А. М., Трубочкина И. А., Белорусский государственный университет

Одной из первостепенных задач при обучении студентов профессионально ориентированному иностранному языку является их обучение различным видам работы с печатными изданиями, совершенствование навыков и развитие умений аналитико-синтетической обработки информации на иностранном языке. Ежедневно в сети Интернет появляются миллионы страниц новостных текстов, которые можно успешно использовать для этой цели. Экономические новости, которые представляют собой текст небольшого объема, описывающий событие, обсуждающий проблему или представляющий различные мнения на ее решение представляют собой источник актуальной информации для обучения реферативному высказыванию.

Реферирование текста является творческим процессом, включающим осмысление, анализ и оценку содержания оригинального текста для извлечения необходимых сведений. Реферирование новостных статей дает возможность будущим специалистам развивать умения общаться на профессиональные и повседневные темы, применяя те лексические единицы, которые в том или ином контексте являются наиболее уместными. Студент учится проводить исследовательскую и аналитическую работу, формулировать свои мысли грамотно, без лишних комментариев и послесловий, умело расставлять смысловые акценты, оформлять реферированный текст, используя соответствующие речевые обороты и конструкции, обучается навыкам самопрезентации и публичного выступления.