

Небольшой размер видеофрагментов делает их очень удобным материалом для расширения словаря студентов. Задания, предшествующие просмотру, могут использоваться для одновременного введения новой лексики и антиципации содержания. Затем, в ходе просмотра фрагмента, целесообразно обратить внимание на тот или иной элемент, а по окончании вернуться и закрепить увиденное.

После завершения просмотра имеет смысл предложить обсуждение увиденного с использованием новых словарных единиц, задав ряд проблемных вопросов. Иногда в менее «разговорчивых» группах имеет смысл предварительно обсудить «за» и «против», разделить студентов на пары, а затем предложить им обменяться результатами обсуждения. При этом мы побуждаем их пользоваться активным словарем, вынесенным на доску либо на карточки.

В качестве развития навыков и для закрепления словаря можно предложить студентам письменное домашнее задание по просмотренному в ходе занятия видеофрагменту. Это в особенности эффективно, если видеофрагмент достаточно длительный и имеет определенную фабулу. Тогда такое задание может предполагать ответ на проблемный вопрос либо мотивировать на собственное освещение неоднозначной ситуации, конечно, с использованием активного словаря.

В случаях, когда видеофрагмент является частью домашнего задания, необходимо предоставить студентам ссылку на источник, чтобы у обучающихся была возможность при подготовке обратиться к фрагменту.

Таким образом, обращение к видеофрагментам в ходе занятия является отличным способом активизировать учебный процесс, сделать занятие интересным, наглядным и актуальным. Студентам нравятся такие виды работы, они с удовольствием выполняют связанные с ними задания, что идет на пользу всем участникам образовательного процесса, дает стимул к дальнейшему творчеству.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ядрищенская С. В., Полоцкий государственный университет

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковых вузах является формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции у студентов. Процесс формирования профессиональной иноязычной компетенции является неотъемлемым компонентом дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Эта дисциплина дает возможность будущим специалистам осуществлять эффективное межличностное общение на иностранном языке во всех сферах своей деятельности.

По определению Е. П. Агамоновой, под профессиональной иноязычной компетенцией следует понимать «интегративное образование личности, имеющее сложную структуру и выступающее как взаимодействие и взаимопроникновение лингвистической, социокультурной и интерсоциальной компетенций, степень сформированности которых позволяет эффективно осуществлять иноязычную (межязыковую, межкультурную и межличностную) коммуникацию».

К сожалению, формирование иноязычной компетенции у студентов является сложным процессом в неязыковом вузе по ряду причин: недостаточное количество часов, отводимое на дисциплину «Иностранный язык», загруженность студентов подготовкой по профилирующим предметам, а также недостаточная мотивация студентов. Кроме того, как показывает практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, студенты имеют низкий уровень подготовки по базовой школьной программе. Это обусловлено тем, что школьники целенаправленно готовятся к сдаче вступительных испытаний по предметам, которые необходимы для поступления в неязыковой вуз (математика, физика, русский или белорусский языки и т. д.). В связи с этим иностранным языкам уделяется мало внимания, и они уходят на второй план.

В виду этого перед преподавателями иностранных языков стоит сложная задача — за короткий срок преподавания дисциплины подготовить конкурентоспособных молодых специалистов, способных не только общаться в рамках повседневной разговорной тематики, но и владеть профессионально ориентированной лексикой.

В Полоцком государственном университете разработана и внедрена разноуровневая языковая программа подготовки студентов для улучшения сложившейся ситуации. Существуют группы интенсивного изучения иностранного языка для студентов с наиболее слабой языковой подготовкой, группы продвинутого уровня, а также группы профессионального общения. На занятиях используются учебно-методические комплексы, разработанные преподавателями для конкретно взятой специальности наряду с зарубежными учебниками нового поколения, аудио- и видеоматериалами, организовываются еженедельные встречи и дискуссии с носителями языка. При разработке учебных планов особое внимание уделяется блочно-модульной системе, что позволяет формировать умения и навыки поэтапно. Соблюдение принципа «от простого к сложному» позволяет повысить мотивацию обучающихся и осуществлять контроль приобретенных знаний.

Реализовывать полученные умения и навыки студенты могут на ежегодной международной англоязычной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, внутривузовских и межвузовских олимпиадах. Помимо этого, студенты имеют возможность принимать участие в семинарах с участием иностранных представителей, что дает прекрасные возможности для формирования коммуникативных умений.

Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза достигается путем поэтапной реализации необходимых организационно-педагогических условий. Данные условия обеспечивают решение одной из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации — подготовки специалистов, готовых к социальной и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОБЩЕГО ЯЗЫКА К ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (в контексте факультета международных отношений)

Ядченко Е. И., Белорусский государственный университет

Проблема преемственности между различными ступенями обучения иностранному языку находит все больше признания среди специалистов. Грамматико-переводческий подход, долгое время господствующий в отечественной методико-дидактической науке, оставил в ней неизгладимый след, который ощущается до сегодняшнего времени, в частности, в вопросе преемственности этапов в обучении иностранному языку.

Преемственность можно рассматривать как понятие, принадлежащее философии, психологии, педагогике и методике. В контексте преемственности рассматриваются проблемы непрерывности развития, его связанности, устойчивости системы во времени и пространстве. В рамках обучения иностранному языку мы будем рассматривать преемственность как поэтапное овладение языковой системой от уровня к уровню — *A1, A2, B1, B2, C1, C2* — с формированием соответствующих каждому уровню компетенций в соответствии с рамочной конвенцией по вопросу стандартизированных требований в изучении и обучении иностранному языку (*Common European Framework of Reference for Languages, CEFR*). Согласно данной конвенции, существуют определенные различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных учащимися на различных ступенях обучения. Так, например, использование текстов СМИ (газетных статей) не может считаться целесообразным на начальном этапе обучения иностранному языку (уровни *A1, A2*), поскольку учащиеся еще не овладели стратегическим навыком чтения сложных текстов в целом и чтения информативных текстов в частности. При этом учащиеся могут освоить (выучить наизусть) лексический материал. Однако в данном случае мы можем говорить о лексическом знании, но не о лексической компетенции, которая формируется путем правильного использования лексических единиц в коммуникации.

Не учитывать факт преемственности этапов обучения иностранному языку сейчас просто невозможно, его игнорирование приводит к целому ряду проблем различного характера. Во-первых, это снижение эффективности в формировании коммуникативной компетенции. Во-вторых, следует отметить демотивацию учащихся, возникающую