

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ж. Э. Бычковская, В. Л. Леонович (Минск)

ОБ УСТНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль знаний, умений и навыков – один из важнейших элементов учебного процесса, позволяющий определить уровень усвоения обучаемыми программного материала.

В результате различных видов контроля (предварительного, текущего, тематического, итогового, итоговой аттестации), проводимого в устной или в письменной форме с применением или без применения компьютерных технологий, устанавливается соответствие/несоответствие уровня владения студентами языковыми и речевыми знаниями и умениями, предусмотренными программой и стандартом. Задачи контроля определяются характером обучения данному предмету и его содержанием, а вид контроля – его целесообразностью. Контроль должен быть целенаправленным, всесторонним, системным и объективным.

В практике работы высшей школы утвердились разные формы, методы и приемы проверки результатов учебной деятельности студентов. Традиционно используются следующие измерители качества обученности: опрос; анализ языкового материала; доклад на лингвистическую тему; зачет; экзамен и т. д.

Устный экзамен, реализующий информационно-констатирующий подход к организации процесса контроля как способа получения информации о результатах обучения студентов, выявления достигнутого ими уровня знаний, умений и навыков и соотношения между реальным и запланированным уровнем усвоения учебной программы, направлен на фиксирование итоговых результатов обученности путем оценивания студентов за определенный период и выставления соответствующей конкретной отметки.

На экзамене студенты должны показать:

- 1) теоретические знания основ различных разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и др.) в объеме программы;

- 2) практические умения и навыки анализа языкового материала;
- 3) умение соблюдать нормы русского литературного языка в устной речи, а также навыки связной речи.

Рассмотрим эти показатели более подробно.

1. На экзамен, как правило, выносятся узловые вопросы того или иного раздела либо разделов русского языка, предусматривающие характеристики основных явлений, относящихся к разным сторонам языковой системы, раскрытие присущих им свойств, а также тенденций развития.

Экзаменационные билеты включают вопросы, позволяющие контролировать усвоение нужных знаний в первую очередь понятийного и фактологического характера. Раскрывая теоретические вопросы билета, студент должен не только правильно, точно, полно воспроизводить теорию, показывать знание отдельных положений, но и демонстрировать свободное владение своими знаниями, а именно умение осмысленно пользоваться языковедческой терминологией; отбирать и систематизировать материал в соответствии с указанной темой; объяснять, сопоставлять факты языка, определять их место в языковой системе, устанавливать между ними связи, находить в них сходство и различие, осуществлять их классификацию по тем или иным признакам.

Для характеристики ответа показательна и его структура. В идеальном устном ответе есть теоретическое положение (правило, определение и т. д.) и доказательная часть, включающая примеры и их объяснение.

Отметка за устный ответ, таким образом, должна отражать оценку качества воспроизведения теории, а также качества его доказательной части.

Умение привести корректный и уместный пример, соответствующий содержанию того теоретического положения, которое выдвигается, и помогающий его раскрыть, убедительно, аргументированно, достаточно полно объяснить его суть, является демонстрацией самостоятельности в суждениях студента, критерием действенного, сознательного усвоения воспроизводимого материала. Такое умение должно рассматриваться как важнейшая составляющая оценки содержания устного ответа.

Оценивая ответ студента, преподаватель также должен учитывать различную степень «трудности» излагаемого материала: он может

предполагать либо только воспроизведение отдельных теоретических положений, либо самостоятельный поиск, предусматривающий анализ, сопоставление языковых явлений, обобщение. В этом случае следует оценивать элементы ответа дифференцированно. А для проверки глубины усвоения изученного можно использовать дополнительные вопросы, содержание которых составляет раскрытие научных понятий и языковых закономерностей. Такие вопросы не только апеллируют к памяти студента и позволяют проверить, как он понял и насколько хорошо запомнил сообщенную ему в лекционном курсе информацию, но и стимулируют мыслительные процессы.

2. Вопросы экзаменационных билетов по русскому языку ориентированы на проверку знаний в единстве с умениями и навыками. Понимание теоретического материала студентами проверяется их умением применять знания в практике анализа языкового материала. Поэтому в билеты для устного экзамена, как правило, включаются не только теоретические вопросы, но и задания практического характера. Они предусматривают, например, частичный или, наоборот, полный анализ данного языкового материала с точки зрения фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса и т. д. (перед студентом ставится задача транскрибировать текст, разобрать слово по составу, определить способ его образования, выполнить морфологический разбор слова, построить схему предложения и т. д.).

Языковой материал для практических заданий может состоять из отдельных слов, словосочетаний, предложений, а также из связных текстов. При его подборе следует ориентироваться в первую очередь на требования вузовской программы.

3. Экзамен – традиционно устная форма проверки знаний. Ответ студента – это монологическое высказывание на лингвистическую тему. В его основе – усвоенная студентами научная информация. Экзамен позволяет выявить, насколько сформировано у них это умение (соответствует ли содержание высказывания теме, достаточно ли полно тема раскрыта, достоверно и правильно ли высказывание, композиционно ли оно стройно и законченно, последовательно и логично ли изложен в нем материал); насколько студент овладел языком науки, научным стилем изложения материала. Важен и уровень речевого оформления ответа (точность, богатство, правильность, разнообразие, выразительность речи).

Связная речь служит внешним показателем развития умственных способностей студента, т. е. интеллекта, и его важнейших компонентов – мышления, сознания, памяти.

Проверка знаний студентов проводится в вузе в первую очередь для того, чтобы оценить успешность овладения предметом.

Как показывает опыт работы, уровень усвоения теоретических сведений, сформированности учебно-языковых и коммуникативно-речевых умений и навыков, который демонстрируют современные филологи на экзаменах, у многих из них, к сожалению, довольно низкий.

Назовем наиболее распространенные недочеты их устных ответов:

- поверхностность, неполнота ответа (объяснение ограничивается обозначением, называнием понятия; раскрываются не все части выдвинутого положения, не все признаки определяемого понятия);
- многословность (перегруженность объяснения материалом, не имеющим отношения к выдвинутому положению);
- замена обобщенной формулировки примерами (вместо теоретического положения студент приводит пример);
- отсутствие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- отсутствие связности при построении высказывания (студент предпочитает отвечать на вопросы, предлагаемые преподавателем по ходу экзамена);
- нарушение стиля, соответствующего предмету высказывания;
- нарушение основных норм речи.

Такое положение дел можно объяснить несколькими причинами, и прежде всего общим низким уровнем языковой и речевой культуры студента; слабой, недостаточной степенью развития логического мышления. Среди других причин – отсутствие времени для обобщающего повторения и недостаточность времени для непосредственной подготовки к экзамену. Кроме того, следует учитывать и то, что экзамен в определенной степени отражает всю ту работу, которую вел преподаватель на протяжении всего периода обучения, а именно: использовал ли он в полном объеме развивающий потенциал языкового материала для работы над логическим мышлением и речью студентов, вниманием, памятью, эмоциональной сферой; была ли такая работа систематичной и целенаправленной.

Идеальный устный ответ – это результат «совместного труда» и преподавателя, и студента. Оценивая этот труд, преподаватель должен быть внимателен, корректен и объективен. Следует использовать дифференцированный подход к каждому студенту и его ответу и стремиться к тому, чтобы итоговый балл был достаточно мотивирован. Студент вправе знать критерии оценки и при необходимости получать аргументированный комментарий качества своего ответа.