

Лучшими приемами активизации устной речи учащихся являются приемы коммуникации человека с человеком, т. е. интерактивные приемы, при которых все слушатели активно взаимодействуют между собой. Этому как раз и способствуют темы, поднимаемые притчами.

Любой преподаватель языка стремится не только научить говорить обучаемых, но и работает над обогащением их речи. Оценочно-эмоциональные выражения, на которые учащихся побуждает содержание притчи, помогают высказать мысль в интересной форме. Для того, чтобы обучаемые овладели определенными выражениями и использовали их в своей речи, используются такие приемы, как проявление «согласия и несогласия», добавление своих собственных выражений, ответы на вопросы «Что выдумаете об этом?» или «Как вы считаете...?». На данном этапе используется также прием «мозгового штурма», в процессе которого любой обучаемый высказывает свое мнение, которое принимается и обсуждается участниками дискуссии.

В связи с этим можно выделить три уровня заданий, предусматривающих различные виды работы по развитию речи.

Задания первого уровня учат выделению основной мысли притчи. Эти упражнения раскрывают логику построения текста, дают возможность выделить главную мысль и подводят учащихся к овладению моделью высказывания. Задания выполняются с опорой на текст. Данная работа проводится по схеме «учитель—ученик».

Задания второго уровня стимулируют выражение говорящим отношения к проблеме, поднятой в притче, оценке и характеристике героев, их поступков и действий. Здесь уже начинается совместная работа и сотрудничество учащихся. Создаются условия для работы парами или в группах; это способствует увеличению продолжительности речи каждого обучаемого. Работа в группах позволяет поговорить на русском языке в неформальной обстановке и повышает мотивацию учащихся, давая им возможность обмениваться мнениями.

Задания третьего уровня учат проецированию материала на личность учащихся. На основе текста учащиеся говорят о себе, о своих ценностях в связи с поставленной проблемой.

Все вышеперечисленные приемы способствуют взаимодействию между собой участников образовательного процесса. Во время использования данных приемов на уроке преподаватель является не только организатором, но и равным участником дискуссии: он может задавать вопросы, предлагать ответы, делать предположения, высказывать свое мнение.

Притчи и по сей день остаются для нас прекрасным и эффективным средством обучения, развития личности и общения. Работа с текстами притч способствует становлению у учащихся речевых навыков и умений, необходимых для формирования и совершенствования коммуникативного аспекта.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Бахтадзе Е. А., Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В связи с процессами глобализации и интеграции нашей страны в мировое пространство, вступлением в Болонский процесс, экономическими реформами и сотрудничеством Республики Беларусь с зарубежными странами, возрастает необходимость подготовки специалистов и профессионалов, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Опираясь на государственные образовательные стандарты высшего образования, характеристику специальностей, общие цели подготовки специалиста и требования к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста, кафедра иноязычной коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь старается уделить профессионально-деловой коммуникации максимальное внимание. Преподаватели кафедры успешно разрабатывают, организуют и внедряют различные виды деятельности: *проектные технологии, кейс-технологии, симуляции, технологии обучения в сотрудничестве* и другие. В данной работе речь пойдет о проектных и кейс-технологиях и об организации самостоятельной работы студентов.

Проектные технологии представляют собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранную самими студентами, включающую поиск, отбор и организацию информации. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Одним из таких проектов является проект *«Беларусь в центре Европы, в сердце каждого»*. В рамках данного проекта студенты первых курсов всех специальностей демонстрируют свои навыки самостоятельной групповой работы, а также умение говорить на иностранном языке по заданной тематике перед широкой аудиторией. К участию в конкурсе принимаются групповые проекты-презентации (по возможности с использованием элементов художественной самодельности, костюмов, слайдов, фото и видео) с обязательным устным языковым сопровождением на иностранном языке. Тематика может отражать сопоставление (связи, сходство, различия) Беларуси с одной или несколькими странами изучаемого языка по одному или нескольким из предлагаемых аспектов: история, культура, география, национальные традиции и характер, экономика, наука, образование. Кейс-технологии, основу которых составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем, позволяющих организовать обучение иностранному языку, ориентированное на развитие способности студентов решать определенные жизненные ситуации, важные повседневные проблемы, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни. Кейс-технологии применяются на старших курсах и факультативных занятиях. Преподаватель ориентирует студентов на развитие способности решать производственные задачи.

Кафедра успешно работает над совершенствованием учебно-программной документации (обновление учебно-программной документации, создание электронных УМК, организация самостоятельной и самостоятельно контролируемой работы студентов). Самостоятельно контролируемая работа студентов представлена в виде тестирующих блоков, аудирования и просмотра видео с последующим обсуждением в аудитории. Таким образом, обучение происходит в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания. На кафедре иноязычной коммуникации большое внимание уделяется формированию познавательной самостоятельности студентов. Преподавателями создаются электронные тестовые базы для контроля за самостоятельной работой студентов, проектируются ЭОРы (электронные образовательные ресурсы), комплектуются ЭУМК. Необходимость формирования у будущих управленцев иноязычной компетенции требует совершенствования системы их иноязычной подготовки, поэтому сотрудники кафедры постоянно участвуют в разработке новых методов и форм обучения, поиске технологий организации учебного процесса, адекватных современным требованиям, предъявляемым современным обществом.

В заключении можно отметить, что при формировании иноязычной коммуникативной компетентности в неязыковом окружении, недостаточно использовать на занятиях условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие решать соответствующие задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, творить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над путями их решения с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал бы в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей. Данное условие можно реализовать при самостоятельной подготовке студентов к участию в научных конференциях, круглых столах, семинарах и олимпиадах.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Божкова М. И., Зеневич Т. И., Белорусский государственный экономический университет

Конечной целью обучения иностранных студентов русскому языку является формирование и развитие профессионально ориентированной коммуникативной компетен-